日本財団助成事業

平成23年度

高校生の育成環境改善のための継続的実態調査報告書

日本財団 The Nippon Foundation 助成事業

目　　次

平成23年度高校生の育成環境改善のための継続的実態調査事業に寄せて
㈳全国高等学校ＰＴＡ連合会　会長　相　川　順　子 …… 1

平成23年度高校生の育成環境改善のための継続的実態調査における全国高校生　生活・意識調査について …… 2

資　料

アンケート調査用紙 …… 6
アンケート調査集計結果 …… 20
アンケート調査分析 …… 64

調査報告

本調査にもとづく講演資料 …… 85

あとがき　調査を終えて
㈳全国高等学校 PTA 連合会　健全育成委員会委員長　岡　薗　正　浩 …… 99

はじめに

平成23年度
高校生の育成環境改善のための継続的実態調査事業に寄せて

社団法人全国高等学校ＰＴＡ連合会
会長　相　川　順　子

全国高等学校ＰＴＡ連合会では、平成18年度から継続的に全国規模のアンケート調査を実施し、その分析結果をふまえた子どもたちへの支援を行ってきました。

今年度は、日本財団の助成をいただき「高校生の育成環境改善のための継続的実態調査事業」として、全国高校生の生活・意識に関する調査を実施することができました。この調査結果によると、高校生の自己肯定感の低さがもたらす対人関係など、対処すべき課題は多用化し、危機的な状況はますます深刻さを増しております。この調査は、本連合会だからできる調査であり、今後、家庭・学校・地域での課題を提起しつつ、定点的観測調査を行って、子どもたちの健全育成に資することを目指します。

最後に、本事業を遂行するにあたり、日本財団より助成をいただきました。また、京都大学および京都大学「こころの未来研究センター」、調査にご協力いただいた全国45校、6,361名の高校２年生の皆様に感謝申し上げます。

平成23年度
高校生の育成環境改善のための継続的実態調査における
全国高校生　生活・意識調査について

1　事業計画

1）目　的

平成18年以来、社団法人全国高等学校ＰＴＡ連合会が継続的に行ってきた調査研究によって、近年の高校生の現状が、行動面、メンタルヘルス面ともに極めて危機的な状況にあることが明確になってきている。刻々と変化している状況を正確に把握し、適切に対応していくためには、継続的な実態調査と分析が必須であるが、デリケートなテーマが故に容易ではない。ＰＴＡ組織として保護者・学校・地域社会が協力して調査を行うことで、本当に子どもを支援し、育成環境を改善することに繋がるためのデータづくりと情報の発信を行う。

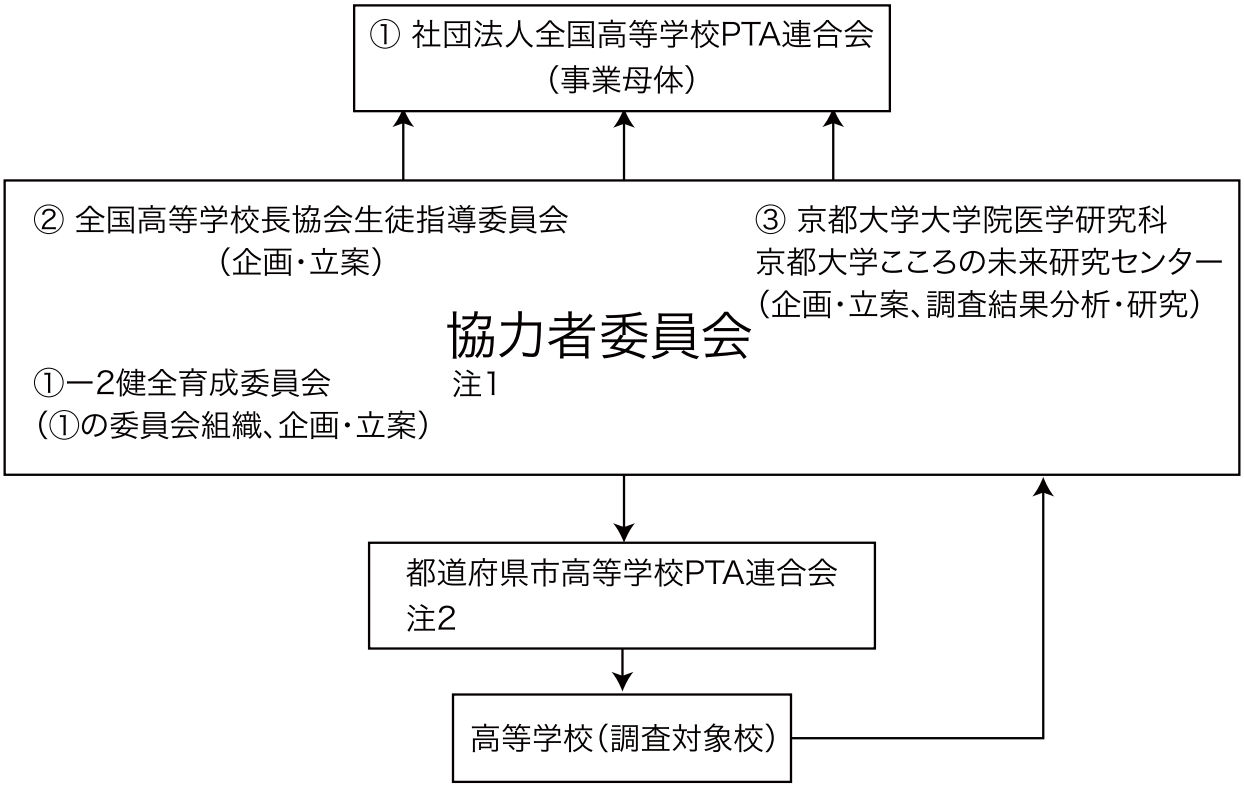
2）事業内容

調査の概要としては、本連合会の健全育成委員会と同委員会が母体となった協力者委員会・共同研究組織である京都大学・全国高等学校長協会生徒指導委員会の協力を得て、全国９地区それぞれ５校の高校２年生約7,200名を対象としたアンケート調査を実施して、現状把握のためのデータを収集し分析する。そして、これまで継続して調査研究を行ってきた「全国高校生　生活・意識調査」をもとに、定点観測調査も行いながら、新たな視点を加えて実態把握を試みる。

近年のテーマとしては、高校生のケータイ依存、ゲーム依存、友だち依存などの「依存する子どもたち」が、いじめ、性行動、自傷行為などの各種問題行動とどのように関連しているか、さらに、その背景に保護者との関係を含む家庭環境・社会環境がどのように影響を及ぼしているかを取り上げている。

本年度の調査では、高校生の自己肯定感の実態と学習意欲・自己肯定感と友人関係について取り上げた。

３）事業推進組織・体系図



注　1　協力者委員会（本事業を推進するための委員会）
　　企画　立案　アンケートの実施　集計結果の分析

　　2　都道府県市高等学校ＰＴＡ連合会
　　（社団法人全国高等学校ＰＴＡ連合会の加盟団体）
　　アンケート調査対象校及び同対象校ＰＴＡとの連絡調整

４）　協力（共同研究）者委員会設置

この事業の推進は、全高Ｐ連健全育成委員会活動に位置づけるが、専門的に運営する必要があるので、協力者委員会を設置する。

協力者委員会構成員

委員長　木原　雅子
……京都大学大学院医学研究科准教授

委　員　前島　宏朗
……全国高等学校長協会生徒指導委員長
（茨城県立石下紫峰高校長）

委　員　内田由紀子
……京都大学こころの未来研究センター
准教授

委　員　松本　衆司
……全高Ｐ連副会長・健全育成委員会
担当役員

委　員　岡薗　正浩
……全高Ｐ連健全育成委員会委員長

委　員　南村　和良
……全高Ｐ連健全育成委員会副委員長

委　員　北沢　好一
……全高Ｐ連事務局長

2　事業の実施計画

1）スケジュール表

年 間 ス ケ ジ ュ ー ル 表

「高校生の育成環境改善のための継続的実態調査」事業　　（助成機関：日本財団）

社団法人全国高等学校PTA連合会　　H23.5.

	平成23年4月	5月	6月	7月	8月	9月
事業実施内容			第1回健全育成・協力者合同委員会 6/26 午後			第2回協力者会議（健全育会議合同） 9/24午後
				調査対象校報告（9地区45校）	アンケート実施 8月下旬、学校へ調査用紙必着（9地区） 9月（　）日調査回答必着	

	10月	11月	12月	平成24年1月	2月	3月
事業実施内容			月末　分析結果報告		第3回健全育成委員会	
	アンケート集約（10月末集計了）（9地区）	（分　析　・　研　究）			2月14or15日報告（協力者委員会委員長）	
				事務局原稿集約	報告書作成	完了報告書の作成 ホームページに掲載

2）事業の実際

・調査対象　：全国の高校生とその保護者

・調査対象校：全国９地区　各地区５校
　　合計45校

　　内　訳：各地区
　　①普通科 高校　　３校
　　②専門または総合学科高校　２校

・対象及び対象学年
　第２学年生徒４クラス（１学級40名）
　全国で生徒約7,200名を調査予定とする。

・調査方法：アンケート冊子を調査対象校に郵送
　　生徒は学校記入

・調査期間：平成23年８月24日
　　～平成23年９月13日

・入力・集計：業者委託

・調査結果分析・研究平成23年12月末まで。

・調査研究結果については調査報告書を作成し周知する。

3　調査後の研修会・学習会等の実施

○調査結果報告会

日　時　平成24年２月12日（日）
　　午前９時～午前10時30分

会　場　東京ガーデンパレス　平安の間

講　師　木原　雅子
　　（京都大学大学院医学研究科准教授）

テーマ　「イマドキの高校生の実態」

参加者　都道府県市高等学校ＰＴＡ連合会会長
　　及び事務局長（約100名）
　　ほか本会賛助会員・マスコミ関係者
　　（約10名）

資　料

・アンケート調査用紙
・アンケート調査集計結果
・アンケート調査分析

資料　アンケート調査用紙・生徒用

ここにシールをはってください

ここにシールをはってください

平成23年度

全国高校生 生活・意識調査（生徒用）

最近、日本の若い人たちの間で、様々な問題が急速に広がっているため、今の高校生のみなさんの現状がどうなっているのか、それに対しどのような支援をする必要があるのかを考えるために、この調査を行っています。

このアンケート結果は、「○○○という意見の人が何人いた」「○○○を行っている人が何人いた」など人数や割合(%)としてまとめます。質問の中には立ち入った内容の質問もありますが、このアンケートは名前を書く必要はありませんし、どうしても答えたくない部分は何も書かなくてもけっこうです。

また学校の先生や保護者が生徒個人の回答内容を見ることは絶対にありません。大切な調査ですので、友人と相談したりせずに、一問ずつ質問を読んで、ていねいに正直に答えてください。よろしくお願いします。

【調査実施】

社団法人全国高等学校 PTA 連合会健全育成委員会

【調査協力】

京都大学大学院医学研究科社会疫学分野

●アンケート用紙は、お渡ししたシールで封をし、名前を書かずに提出してください。

●この調査についての質問は、裏面の「お問い合わせ先」まで、ご連絡ください。

ここにシールをはってください

ここにシールをはってください

ここにシールをはってください

【調査事務局】

社団法人全国高等学校 PTA 連合会　健全育成委員会
「高校生の育成環境改善のための継続的実態事業」事務局
〒101-0025　東京都千代田区神田佐久間町 2-1　奥田ビル 301 号
電話：03-5835-5711　FAX：03-5835-5757

【調査内容に関するお問い合わせ先】

「高校生の育成環境改善のための継続的実態事業」協力委員会委員長　木原 雅子
（京都大学大学院医学研究科社会疫学分野 准教授）
〒606-8501　京都府京都市左京区吉田近衛町
電話：075-753-4354　FAX：075-753-4359

日本財団 The Nippon Foundation 助成事業

ここにシールをはってください

ここにシールをはってください

問１）　あなたの性別を教えてください。（どちらかに○印）

1. □ 男子　　2. □ 女子

問２）（一番親しい友だち・先輩を1人思い浮かべてください）
その友だち・先輩を、信頼していますか？　　（ひとつだけ○印）

1. □ とても信頼している
2. □ まあまあ信頼している
3. □ どちらとも言えない
4. □ あまり信頼していない
5. □ まったく信頼していない
6. □ そのような友だち・先輩はいない

問３）　その友だち・先輩となぜ親しいのですか？　　（あてはまるものすべてに○印）

1. □ 優しいから
2. □ 尊敬できるから
3. □ 助けてくれるから
4. □ かっこいいから
5. □ 気が合うから
6. □ 何でも話せるから
7. □ グループの中心的な人だから
8. □ おもしろいから
9. □ 自分の気持ちを分かってくれるから
10. □ 頭がいいから
11. □ スポーツがうまいから
12. □ 家庭の経済状況が似ているから
13. □ 自分とは違っているから
14. □ その他（　　）

－1－

問４）　あなたのクラスの授業中の雰囲気を教えてください。　（ひとつだけ○印）

1. □ とても落ち着いてよくまとまっている
2. □ まあまあ落ち着いている
3. □ どちらとも言えない
4. □ 一部の生徒が勝手な行動をとっている
5. □ クラス全体がバラバラでほとんどの生徒が勝手な行動をとっている

問５）　昼食時間など、友だちと一緒でなく１人でいることをどう思いますか？　（ひとつだけ○印）

1. □ 非常に恥ずかしい
2. □ やや恥ずかしい
3. □ 何とも思わない
4. □ 少し気が楽になる
5. □ 非常に快適である

考えてみてね…

問６）　あなたが、世の中で一番尊敬する人を人間度100度として考えたら、あなた自身は、現在何度だと思いますか？

※（例えば、世の中でお父さんを一番尊敬している場合は、お父さんは100度となります）

→　あなた自身の現在の人間度は（　　）度

学校の先生について

（これまで出会った先生の中で、一番好きな先生を1人思い浮かべてください）

問７）　1．その先生の人間度は何度ですか？　→（　　）度
（あなたが、世の中で一番尊敬している人が、100度になります）

その先生は、1.□ 男性 2.□ 女性　　年代は（　　）代

2. □ 好きな先生はいなかった。　→　※ 問10へ進んでください。

問８）　その先生を尊敬していますか？　（ひとつだけ○印）

1. □ とても尊敬している
2. □ まあまあ尊敬している
3. □ どちらとも言えない
4. □ あまり尊敬していない
5. □ まったく尊敬していない

問９）　その先生がなぜ好きなのですか？　（あてはまるものすべてに○印）

1. □ 相談にのってくれるから
2. □ 信頼しているから
3. □ かっこいいから
4. □ あこがれているから
5. □ 友だちみたいに気楽に話せるから
6. □ 知識が豊富だから
7. □ 教え方がうまいから
8. □ おもしろいから
9. □ 優しいから
10. □ 自分を認めてくれているから
11. □ 熱心でいつも一生懸命だから
12. □ 厳しく叱ってくれるから
13. □ 生徒の将来のことを考えてくれるから
14. □ その他（　　）

何でだろう？？

問10） 保護者は学校の先生のことをどのように言いますか？　（ひとつだけ○印）

1. □ 先生のことを褒めたりする
2. □ 先生の言うことは聞いたほうがいいと言う
3. □ 先生について何も話題にしない
4. □ 先生についての不満を言う
5. □ 家では保護者も先生をあだ名で呼んでいる
6. □ 先生のことは信じなくていいと言う
7. □ 先生に感謝しているようだ

問11） あなたは、困ったとき、先生に相談しますか？　（ひとつだけ○印）

1. □ とりあえず、すぐ相談する
2. □ 自分で考えた後、相談する
3. □ 自分で考え、友だちに相談し、それでも、だめなら先生に相談する
4. □ 先生には相談しない

保護者（男性）について

問12） 1．あなたの男性保護者の人間度は何度ですか？ → （　　）度
（あなたが、世の中で一番尊敬している人が、100度になります）

2. □ 男性保護者はいない → ※ 問16へ進んでください。

問13） その男性保護者を尊敬していますか？　（ひとつだけ○印）

1. □ とても尊敬している
2. □ まあまあ尊敬している
3. □ どちらとも言えない
4. □ あまり尊敬していない
5. □ まったく尊敬していない

問14） 男性保護者のどのようなところが好きですか？ (あてはまるものすべてに○印)

1. □ 優しい
2. □ よく話を聞いてくれる
3. □ 信頼できる
4. □ 自分を認めてくれる
5. □ おもしろい
6. □ 頼りになる
7. □ 困ったときに助けてくれる
8. □ 友だちみたいに気楽に話せる
9. □ いろんなものを買ってくれる
10. □ 細かく面倒を見てくれる
11. □ 厳しく叱ってくれる
12. □ その他（　　）
13. □ 好きなところはない

問15） 困ったときに、男性保護者に相談しますか？ (ひとつだけ○印)

1. □ とりあえず、すぐ相談してみる
2. □ 自分で考えた後、相談する
3. □ 自分で考え、友だちなどに相談し、その後男性保護者に相談する
4. □ 男性保護者には相談しない

保護者（女性）について

問16） 1．あなたの女性保護者の人間度は何度ですか？ → （　　）度
（あなたが、世の中で一番尊敬している人が、100度になります）

2. □ 女性保護者はいない → ※ 問20へ進んでください。

問17） その女性保護者を尊敬していますか？ (ひとつだけ○印)

1. □ とても尊敬している
2. □ まあまあ尊敬している
3. □ どちらとも言えない
4. □ あまり尊敬していない
5. □ まったく尊敬していない

あと、半分くらいだから
がんばって答えてね♪

問18） 女性保護者のどのようなところが好きですか？　(あてはまるものすべてに○印)

1. □ 優しい
2. □ よく話を聞いてくれる
3. □ 信頼できる
4. □ 自分を認めてくれる
5. □ おもしろい
6. □ 頼りになる
7. □ 困ったときに助けてくれる
8. □ 友だちみたいに気楽に話せる
9. □ いろんなものを買ってくれる
10. □ 細かく面倒を見てくれる
11. □ 厳しく叱ってくれる
12. □ その他（　　）
13. □ 好きなところはない

問19） 困ったときに、女性保護者に相談しますか？　(ひとつだけ○印)

1. □ とりあえず、すぐ相談してみる
2. □ 自分で考えた後、相談する
3. □ 自分で考え、友だちなどに相談し、その後女性保護者に相談する
4. □ 女性保護者には相談しない

問20） これまでのあなたの人生をふりかえって今も心に残っていることを教えてください

それぞれあてはまる番号の□に○印

	非常にうれしいことがあった	非常に感動することがあった	非常につらいことがあった	特に思い出に残ることはなかった
1．友だち関係の中で ➡	1.□	2.□	3.□	4.□
2．先生との関係の中で ➡	1.□	2.□	3.□	4.□
3．家族との関係の中で ➡	1.□	2.□	3.□	4.□

問21）　全体として、保護者とあなたの関係についてお聞きします　　(ひとつだけ○印)

1. □ 自分の要望はすべて通る
2. □ 自分の要望は、ある程度通る
3. □ 自分の要望が通るときと通らないときと半々ぐらいである
4. □ 自分の要望は通らないときの方が多い
5. □ 自分の要望はまったく通らない（親の指示にしたがっている）

高校生活についておたずねします。

問22)　あなたの学校では、服装についての校則が厳しいですか？　　(ひとつだけ○印)

1. □ とても厳しい
2. □ まあまあ厳しい
3. □ 普通くらい
4. □ あまり厳しくない
5. □ まったく厳しくない

問23)　あなたの成績はどの程度だと思いますか？　　(ひとつだけ○印)

1. □ トップレベルだと思う
2. □ 中の上くらいだと思う
3. □ 真ん中くらいだと思う
4. □ 中の下くらいだと思う
5. □ かなり下くらいだと思う
6. □ わからない

問24)　あなたは、部活や習い事（塾など含む）など学校の学習以外のことを熱心にしていますか？　　(ひとつだけ○印)

1. □ 非常に熱心に行っている
2. □ まあまあ熱心に行っている
3. □ どちらとも言えない
4. □ しかたなくやっている
5. □ 以前はしていたが今はしていない
6. □ したことがない

問25)　あなたは高校生になってから、次のような経験がありますか？

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	①はい	②いいえ
1.　喫煙	1.□	2.□
2.　飲酒（正月のお屠蘇（とそ）は除く）	1.□	2.□
3.　マリファナなどの薬物使用	1.□	2.□
4.　精神安定剤や睡眠薬の使用	1.□	2.□
5.　万引き	1.□	2.□
6.　自傷行為	1.□	2.□
7.　交際	1.□	2.□
8.　性関係	1.□	2.□
9.　アルバイト	1.□	2.□
10.　ピアス	1.□	2.□
11.　化粧	1.□	2.□
12.　眉の手入れ	1.□	2.□
13.　髪の毛を染める	1.□	2.□
14.　いじめ（た）	1.□	2.□
15.　いじめ（られた）	1.□	2.□

問26)　学校から帰宅後、普通どれくらい勉強をしますか？（塾の勉強時間も含めて）　（数字を記入）

一日に（　　）**分**くらい

問27)　一日に平均どれくらいパソコンを使っていますか？　（どちらかに○印）

1. □ 一日に（　　）**分**くらい
2. □ パソコンは持っていない

問28)　一日に平均どれくらいゲームをしますか？　　(数字を記入)

一日に(　　)**分**くらい

問29)　一日に平均どれくらいケータイを使っていますか？(見ている時間も含めて)　　(どちらかに○印)

1. □ 一日に(　　)**時間**くらい
2. □ ケータイは持っていない

問30)　一日に平均どれくらいテレビを見ていますか？　　(数字を記入)
(ニュースや教育番組を見ている時間は除いてください)

一日に平均(　　)**時間**くらい

問31)　1学期(前期)を平均すると1週間の遅刻回数は何回くらいですか？　　(数字を記入)

(　　)回

問32)　1学期(前期)を平均すると1週間の欠席日数は何日くらいですか？　　(数字を記入)

(　　)回

問33)　平日、あなたの一日は忙しいですか？　(ひとつだけ○印)

1. □ とても忙しい
2. □ まあまあ忙しい
3. □ あまり忙しくない
4. □ まったく忙しくない

みなさんにお聞きします。

問34）　次の文章を読んであなたの気持ちにあてはまる番号に○をつけてください。

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	とてもある	少しある	あまりない	まったくない
1．あなたには、欠点があると思いますか？	1.□	2.□	3.□	4.□
2．あなたには、いいところがあると思いますか？	1.□	2.□	3.□	4.□

問35)　東北関東大震災のあと、あなたの考え方は何か変わりましたか？　(ひとつだけ○印)

1. □ 何も変わっていない
2. □ 少し変わった
3. □ 非常に変わった
4. □ わからない

付問35-1)　具体的にどのように変わりましたか？　(ひとつだけ○印)

1. □ 節電を心がけるようになった
2. □ 命の大切さを考えるようになった
3. □ 備えの大切さを感じるようになった
4. □ 自分の今（人間関係・環境など）の状況の大切さを改めて考えるようになった
5. □ 自然災害の恐ろしさを感じるようになった。
6. □ その他（　　）

問36)　あなたはどこに住んでいますか？　(ひとつだけ○印)

1. □ 被災地の県内
2. □ 被災地の近くの県
3. □ それ以外

問37)　あなたは全体的にどの程度勉強をがんばろうと思いますか？　(ひとつだけ○印)

1. □ ほとんどがんばろうと思わない
2. □ 少しはがんばろうと思う
3. □ かなりがんばりたいと思う
4. □ 非常にがんばりたいと思う

問38)　あなたは、全体的に、どの程度部活や趣味などをがんばろうと思いますか？　(ひとつだけ○印)

1. □ ほとんどがんばろうと思わない
2. □ 少しはがんばろうと思う
3. □ かなりがんばりたいと思う
4. □ 非常にがんばりたいと思う
5. □ そのようなことをしていない

問39)　あなたにとって、人よりも目立つことは大切ですか？　(ひとつだけ○印)

1. □ とても大切
2. □ まあまあ大切
3. □ あまり大切でない
4. □ まったく大切でない

問40)　あなたにとって、人と違うことをするのはいやですか？　(ひとつだけ○印)

1. □ とてもいや
2. □ 少しいや
3. □ あまりいやではない
4. □ まったくいやではない

問41)　どういうときに自分に価値があると思いますか？　(あてはまるものすべてに○印)

1. □ 何かが他の人よりもよくできたとき
2. □ 学校の成績がよかったとき
3. □ 自分の顔に魅力があると思えるとき
4. □ 自分の持ち物が魅力的であると思えるとき
5. □ 彼氏/彼女から好かれているとき
6. □ グループ内で、人間関係がうまくいっているとき
7. □ 他の人たちが自分のことを評価したとき
8. □ 友人から好かれているとき
9. □ 私を気遣ってくれる家族がいるとき
10. □ 正しいことをしているとき
11. □ 誰かの役にたっているとき
12. □ その他(　　)
13. □ 分からない

問42）　あなたにあてはまる番号に○をつけてください。

それぞれあてはまる番号の□に○印

	とてもそう思う	少しそう思う	どちらでもない	あまりそう思わない	全くそう思わない
1. 将来何をしたいのかよくわからない。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
2. 自分は人と同じくらいのことができ、将来社会で役に立つと思う。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
3. 嫌いな人、苦手な人とも、うまく付き合う努力をしている。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
4. 困ったことが起きた時、相談できる人がいる。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
5. 勉強しておくことは将来のためにも、必要だと思う。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
6. 人付き合いが苦手だと思う。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
7. 自分に自信が持てない。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
8. 自分は誰にも必要とされていないのではないかと思う時がある。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□

問43）　あなたにあてはまる番号に○をつけてください。

それぞれあてはまる番号の□に○印

	とてもあてはまる	まあまああてはまる	どちらともいえない	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1. いつも誰かの指示に従っている。	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
2. 自分でしっかり計画をたて、行動している	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
3. その日その日を、自由に気楽に過ごしている	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
4. 先のことまでは、あまり考えず生きている	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
5. 毎日がとても充実している	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
6. つらくても目標に向かって努力している	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□

問44)　将来、何かの形で社会に役立ちたいと思いますか？　（ひとつだけ○印）

1. □ とても役立ちたいと思う
2. □ まあまあ役立ちたいと思う
3. □ 役立ちたいという気持ちはあまりない
4. □ 役立ちたいと全く考えない
5. □ どうでもよい

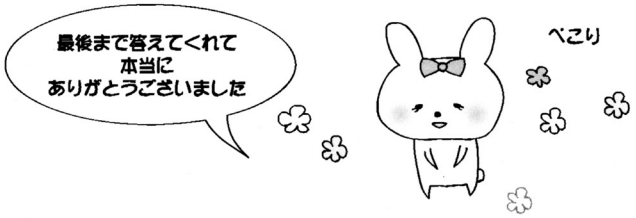
問45)　将来あなたにとって大切なことは何ですか？　（あてはまる番号に○印）

それぞれあてはまる番号の□に○印

	非常に大切である	まあまあ大切である	あまり大切でない	まったくどうでもよい
1. 健康であること	1.□	2.□	3.□	4.□
2. あたたかい家族を作ること	1.□	2.□	3.□	4.□
3. 努力して何かを成し遂げること	1.□	2.□	3.□	4.□
4. 努力しないで、よい結果を得ること	1.□	2.□	3.□	4.□
5. 愛する人を大切にすること	1.□	2.□	3.□	4.□
6. 仕事で出世すること	1.□	2.□	3.□	4.□
7. やりがいのある職業につくこと	1.□	2.□	3.□	4.□
8. 世の中の役に立つこと	1.□	2.□	3.□	4.□
9. 高い収入を得ること	1.□	2.□	3.□	4.□
10. 自立した生活をすること	1.□	2.□	3.□	4.□
11. 心穏やかに生活すること	1.□	2.□	3.□	4.□
12. 趣味に没頭する時間があること	1.□	2.□	3.□	4.□
13. 外見がかっこいい、美しい人であること	1.□	2.□	3.□	4.□

付問45-1)　上記の選択肢以外に、非常に大切なことがある場合は記入してください。

（　　）



長いアンケートに答えていただき、本当にありがとうございました。

この調査結果は、みなさんの支援環境作りのための参考資料として必ず役立てます。

平成23年度
全国高校生　生活・意識調査
男子・女子

入力件数6361件
性別不明61件削除
矛盾回答多数1件削除
途中放棄回答4件削除

問1）性別

		度数	パーセント	有効パーセント
有効	男子	3189	50.7	50.7
	女子	3106	49.3	49.3
	合計	6295	100.0	100.0

問2）（一番親しい友達・先輩を１人思い浮かべてください）　その友達・先輩、信頼していますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても信頼している	1839	57.7	57.7
		まあまあ信頼している	1067	33.5	33.5
		どちらとも言えない	184	5.8	5.8
		あまり信頼していない	38	1.2	1.2
		まったく信頼していない	16	.5	.5
		そのような友達・先輩はいない	41	1.3	1.3
		合計	3185	99.9	100.0
	欠損値	システム欠損値	4	.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても信頼している	1930	62.1	62.1
		まあまあ信頼している	972	31.3	31.3
		どちらとも言えない	141	4.5	4.5
		あまり信頼していない	36	1.2	1.2
		まったく信頼していない	7	.2	.2
		そのような友達・先輩はいない	20	.6	.6
		合計	3106	100.0	100.0

問3）その友達・先輩となぜ親しいのですか?（MA)

		度数	列のＮ％
男子	問3-1）優しいから	1387	44.0%
	問3-2）尊敬できるから	726	23.0%
	問3-3）助けてくれるから	930	29.5%
	問3-4）かっこいいから	327	10.4%
	問3-5）気が合うから	2272	72.1%
	問3-6）何でも話せるから	1642	52.1%
	問3-7）グループの中心的な人だから	221	7.0%
	問3-8）おもしろいから	1535	48.7%
	問3-9）自分の気持ちを分かってくれるから	784	24.9%
	問3-10）頭がいいから	291	9.2%
	問3-11）スポーツがうまいから	325	10.3%
	問3-12）家庭の経済状況が似ているから	65	2.1%
	問3-13）自分とは違っているから	560	17.8%
	問3-14）その他	132	4.2%
	合計	3150	100.0%
女子	問3-1）優しいから	1749	56.6%
	問3-2）尊敬できるから	860	27.8%
	問3-3）助けてくれるから	1408	45.6%
	問3-4）かっこいいから	190	6.2%
	問3-5）気が合うから	2353	76.2%
	問3-6）何でも話せるから	2158	69.9%
	問3-7）グループの中心的な人だから	66	2.1%
	問3-8）おもしろいから	1616	52.3%
	問3-9）自分の気持ちを分かってくれるから	1610	52.1%
	問3-10）頭がいいから	172	5.6%
	問3-11）スポーツがうまいから	124	4.0%
	問3-12）家庭の経済状況が似ているから	68	2.2%
	問3-13）自分とは違っているから	537	17.4%
	問3-14）その他	163	5.3%
	合計	3089	100.0%

問4）あなたのクラスの授業中の雰囲気を教えてください。

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても落ち着いてよくまとまっている	448	14.0	14.1
		まあまあ落ち着いている	1322	41.5	41.5
		どちらとも言えない	828	26.0	26.0
		一部の生徒が勝手な行動をとっている	489	15.3	15.4
		クラス全体がバラバラでほとんどの生徒が勝手な行動をとっている	96	3.0	3.0
		合計	3183	99.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	6	.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても落ち着いてよくまとまっている	388	12.5	12.5
		まあまあ落ち着いている	1498	48.2	48.2
		どちらとも言えない	765	24.6	24.6
		一部の生徒が勝手な行動をとっている	387	12.5	12.5
		クラス全体がバラバラでほとんどの生徒が勝手な行動をとっている	67	2.2	2.2
		合計	3105	100.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	1	.0	
	合計		3106	100.0	

問5）昼食時間など、友達と一緒でなく1人でいることをどう思いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に恥ずかしい	327	10.3	10.3
		やや恥ずかしい	757	23.7	23.8
		何とも思わない	1806	56.6	56.8
		少し気が楽になる	139	4.4	4.4
		非常に快適である	148	4.6	4.7
		合計	3177	99.6	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	11	.3	
		合計	12	.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に恥ずかしい	454	14.6	14.7
		やや恥ずかしい	1108	35.7	35.8
		何とも思わない	1356	43.7	43.8
		少し気が楽になる	129	4.2	4.2
		非常に快適である	48	1.5	1.6
		合計	3095	99.6	100.0
	欠損値	システム欠損値	11	.4	
	合計		3106	100.0	

統計量

問6）あなたの現在の人間度 (0 度~100 度)

男子	度数	有効	3047
		欠損値	142
	平均値		42.10
	中央値		43.00
	標準偏差		24.410
女子	度数	有効	2972
		欠損値	134
	平均値		40.81
	中央値		40.00
	標準偏差		20.477

問7）学校の先生について

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	好きな先生はいます	2804	87.9	88.8
		好きな先生はいなかった	354	11.1	11.2
		合計	3158	99.0	100.0
	欠損値	不明	13	.4	
		システム欠損値	18	.6	
		合計	31	1.0	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	好きな先生はいます	2749	88.5	89.5
		好きな先生はいなかった	323	10.4	10.5
		合計	3072	98.9	100.0
	欠損値	不明	11	.4	
		システム欠損値	23	.7	
		合計	34	1.1	
	合計		3106	100.0	

統計量

問7-1度）その先生の人間度は何度ですか？（0度～100度）

男子	度数	有効	2764
		欠損値	425
	平均値		80.59
	中央値		80.00
	標準偏差		18.160
女子	度数	有効	2703
		欠損値	403
	平均値		83.01
	中央値		85.00
	標準偏差		15.325

問7-1性別）その先生の性別

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	男性	2192	68.7	79.1
		女性	580	18.2	20.9
		合計	2772	86.9	100.0
	欠損値	不明	3	.1	
		システム欠損値	414	13.0	
		合計	417	13.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	男性	1348	43.4	49.3
		女性	1384	44.6	50.7
		合計	2732	88.0	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	372	12.0	
		合計	374	12.0	
	合計		3106	100.0	

問7-1年代）先生の年代

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	10代	3	.1	.1
		20代	322	10.1	12.6
		30代	865	27.1	33.8
		40代	917	28.8	35.8
		50代	361	11.3	14.1
		60代	72	2.3	2.8
		70代	11	.3	.4
		80代	2	.1	.1
		90代	5	.2	.2
		100代	1	.0	.0
		合計	2559	80.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	630	19.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	10代	2	.1	.1
		20代	364	11.7	14.1
		30代	859	27.7	33.2
		40代	936	30.1	36.2
		50代	369	11.9	14.3
		60代	49	1.6	1.9
		70代	3	.1	.1
		90代	2	.1	.1
		100代	1	.0	.0
		合計	2585	83.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	521	16.8	
	合計		3106	100.0	

問8）その先生を尊敬していますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても尊敬している	1380	43.3	49.6
		まあまあ尊敬している	1165	36.5	41.8
		どちらとも言えない	174	5.5	6.2
		あまり尊敬していない	35	1.1	1.3
		まったく尊敬していない	31	1.0	1.1
		合計	2785	87.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	404	12.7	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても尊敬している	1406	45.3	51.4
		まあまあ尊敬している	1170	37.7	42.7
		どちらとも言えない	137	4.4	5.0
		あまり尊敬していない	13	.4	.5
		まったく尊敬していない	12	.4	.4
		合計	2738	88.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	368	11.8	
	合計		3106	100.0	

問9）その先生がなぜ好きなのですか？（MA)

		度数	列の N %
男子	問9-1）相談にのってくれるから	802	28.9%
	問9-2）信頼しているから	1093	39.4%
	問9-3）かっこいいから	260	9.4%
	問9-4）あこがれているから	297	10.7%
	問9-5）友達みたいに気楽に話せるから	831	29.9%
	問9-6）知識が豊富だから	789	28.4%
	問9-7）教え方がうまいから	1145	41.2%
	問9-8）おもしろいから	1363	49.1%
	問9-9）優しいから	1056	38.0%
	問9-10）自分を認めているから	720	25.9%
	問9-11）熱心でいつも一生懸命だから	1283	46.2%
	問9-12）厳しく叱ってくれるから	733	26.4%
	問9-13）生徒の将来のことを考えてくれるから	873	31.4%
	問9-14）その他	116	4.2%
	合計	2777	100.0%
女子	問9-1）相談にのってくれるから	1101	40.3%
	問9-2）信頼しているから	1266	46.4%
	問9-3）かっこいいから	345	12.6%
	問9-4）あこがれているから	384	14.1%
	問9-5）友達みたいに気楽に話せるから	1091	39.9%
	問9-6）知識が豊富だから	704	25.8%
	問9-7）教え方がうまいから	1200	43.9%
	問9-8）おもしろいから	1447	53.0%
	問9-9）優しいから	1404	51.4%
	問9-10）自分を認めているから	971	35.6%
	問9-11）熱心でいつも一生懸命だから	1500	54.9%
	問9-12）厳しく叱ってくれるから	817	29.9%
	問9-13）生徒の将来のことを考えてくれるから	941	34.5%
	問9-14）その他	111	4.1%
	合計	2731	100.0%

問10）保護者は学校の先生のことをどのように言いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	先生のことを褒めたりする	299	9.4	10.2
		先生の言うことは聞いたほうがいいと言う	632	19.8	21.6
		先生について何も話題にしない	1400	43.9	47.8
		先生についての不満を言う	223	7.0	7.6
		家では保護者も先生をあだ名で呼んでいる	57	1.8	1.9
		先生のことは信じなくていいと言う	25	.8	.9
		先生に感謝しているようだ	295	9.3	10.1
		合計	2931	91.9	100.0
	欠損値	不明	49	1.5	
		システム欠損値	209	6.6	
		合計	258	8.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	先生のことを褒めたりする	316	10.2	11.1
		先生の言うことは聞いたほうがいいと言う	460	14.8	16.1
		先生について何も話題にしない	1316	42.4	46.0
		先生についての不満を言う	254	8.2	8.9
		家では保護者も先生をあだ名で呼んでいる	159	5.1	5.6
		先生のことは信じなくていいと言う	27	.9	.9
		先生に感謝しているようだ	327	10.5	11.4
		合計	2859	92.0	100.0
	欠損値	不明	62	2.0	
		システム欠損値	185	6.0	
		合計	247	8.0	
	合計		3106	100.0	

問11）あなたは、困ったとき、先生に相談しますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とりあえず、すぐ相談する	72	2.3	2.3
		自分で考えた後、相談する	713	22.4	22.6
		自分で考え、友達に相談し、それでも、だめなら先生に相談する	1005	31.5	31.9
		先生には相談しない	1364	42.8	43.2
		合計	3154	98.9	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	34	1.1	
		合計	35	1.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とりあえず、すぐ相談する	33	1.1	1.1
		自分で考えた後、相談する	445	14.3	14.6
		自分で考え、友達に相談し、それでも、だめなら先生に相談する	1153	37.1	37.8
		先生には相談しない	1421	45.8	46.6
		合計	3052	98.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	54	1.7	
	合計		3106	100.0	

問12）保護者（男性）について

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	男性保護者はいます	2850	89.4	90.6
		男性保護者はいない	296	9.3	9.4
		合計	3146	98.7	100.0
	欠損値	不明	7	.2	
		システム欠損値	36	1.1	
		合計	43	1.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	男性保護者はいます	2761	88.9	90.5
		男性保護者はいない	290	9.3	9.5
		合計	3051	98.2	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	54	1.7	
		合計	55	1.8	
	合計		3106	100.0	

統計量

問12-1度）あなたの男性保護者の人間度は何度ですか？（0度～100度）

男子	度数	有効	2797
		欠損値	392
	平均値		69.62
	中央値		75.00
	標準偏差		25.677
女子	度数	有効	2696
		欠損値	410
	平均値		69.41
	中央値		75.00
	標準偏差		24.373

問13）その男性保護者を尊敬していますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても尊敬している	695	21.8	24.6
		まあまあ尊敬している	1209	37.9	42.7
		どちらとも言えない	562	17.6	19.9
		あまり尊敬していない	212	6.6	7.5
		まったく尊敬していない	152	4.8	5.4
		合計	2830	88.7	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	357	11.2	
		合計	359	11.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても尊敬している	593	19.1	21.6
		まあまあ尊敬している	1203	38.7	43.8
		どちらとも言えない	580	18.7	21.1
		あまり尊敬していない	240	7.7	8.7
		まったく尊敬していない	133	4.3	4.8
		合計	2749	88.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	357	11.5	
	合計		3106	100.0	

問14）男性保護者のどのようなところが好きですか？（MA)

		度数	列のＮ％
男子	問14-1）優しい	914	32.7%
	問14-2）よく話を聞いてくれる	726	25.9%
	問14-3）信頼できる	947	33.8%
	問14-4）自分を認めてくれる	612	21.9%
	問14-5）面白い	503	18.0%
	問14-6）頼りになる	1171	41.9%
	問14-7）困ったときに助けてくれる	980	35.0%
	問14-8）友達みたいに気楽に話せる	359	12.8%
	問14-9）いろんなものを買ってくれる	264	9.4%
	問14-10）細かく面倒を見てくれる	321	11.5%
	問14-11）厳しく叱ってくれる	570	20.4%
	問14-12）その他	157	5.6%
	問14-13）好きなところはない	400	14.3%
	合計	2798	100.0%
女子	問14-1）優しい	1149	42.2%
	問14-2）よく話を聞いてくれる	689	25.3%
	問14-3）信頼できる	791	29.1%
	問14-4）自分を認めてくれる	718	26.4%
	問14-5）面白い	920	33.8%
	問14-6）頼りになる	1017	37.4%
	問14-7）困ったときに助けてくれる	1073	39.4%
	問14-8）友達みたいに気楽に話せる	567	20.8%
	問14-9）いろんなものを買ってくれる	450	16.5%
	問14-10）細かく面倒を見てくれる	259	9.5%
	問14-11）厳しく叱ってくれる	543	20.0%
	問14-12）その他	177	6.5%
	問14-13）好きなところはない	318	11.7%
	合計	2721	100.0%

問15）困ったとき、男性保護者に相談しますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とりあえず、すぐ相談してみる	152	4.8	5.4
		自分で考えた後、相談する	973	30.5	34.5
		自分で考え、友達などに相談し、その後男性保護者に相談する	532	16.7	18.9
		男性保護者には相談しない	1164	36.5	41.3
		合計	2821	88.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	368	11.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とりあえず、すぐ相談してみる	85	2.7	3.1
		自分で考えた後、相談する	665	21.4	24.3
		自分で考え、友達などに相談し、その後男性保護者に相談する	432	13.9	15.8
		男性保護者には相談しない	1554	50.0	56.8
		合計	2736	88.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	370	11.9	
	合計		3106	100.0	

問16）女性保護者

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	女性保護者はいます	3064	96.1	97.5
		女性保護者はいない	77	2.4	2.5
		合計	3141	98.5	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	47	1.5	
		合計	48	1.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	女性保護者はいます	3011	96.9	98.1
		女性保護者はいない	57	1.8	1.9
		合計	3068	98.8	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	37	1.2	
		合計	38	1.2	
	合計		3106	100.0	

統計量

問16-1度）あなたの女性保護者の人間度は何ですか？（0度～100度）

男子	度数	有効	3002
		欠損値	187
	平均値		73.70
	中央値		80.00
	標準偏差		22.457
女子	度数	有効	2956
		欠損値	150
	平均値		79.63
	中央値		80.00
	標準偏差		19.741

問17）その女性保護者を尊敬していますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても尊敬している	811	25.4	26.6
		まあまあ尊敬している	1411	44.2	46.3
		どちらとも言えない	582	18.3	19.1
		あまり尊敬していない	145	4.5	4.8
		まったく尊敬していない	100	3.1	3.3
		合計	3049	95.6	100.0
	欠損値	不明	3	.1	
		システム欠損値	137	4.3	
		合計	140	4.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても尊敬している	1131	36.4	37.6
		まあまあ尊敬している	1329	42.8	44.2
		どちらとも言えない	374	12.0	12.4
		あまり尊敬していない	119	3.8	4.0
		まったく尊敬していない	52	1.7	1.7
		合計	3005	96.7	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	100	3.2	
		合計	101	3.3	
	合計		3106	100.0	

問18）女性保護者のどのようなところが好きですか?（MA)

		度数	列の N %
男子	問18-1）優しい	1269	42.2%
	問18-2）よく話を聞いてくれる	1406	46.7%
	問18-3）信頼できる	1189	39.5%
	問18-4）自分を認めてくれる	804	26.7%
	問18-5）面白い	419	13.9%
	問18-6）頼りになる	1021	33.9%
	問18-7）困ったときに助けてくれる	1192	39.6%
	問18-8）友達みたいに気楽に話せる	578	19.2%
	問18-9）いろんなものを買ってくれる	264	8.8%
	問18-10）細かく面倒を見てくれる	855	28.4%
	問18-11）厳しく叱ってくれる	587	19.5%
	問18-12）その他	94	3.1%
	問18-13）好きなところはない	302	10.0%
	合計	3010	100.0%
女子	問18-1）優しい	1312	44.0%
	問18-2）よく話を聞いてくれる	1799	60.3%
	問18-3）信頼できる	1434	48.1%
	問18-4）自分を認めてくれる	1150	38.6%
	問18-5）面白い	1052	35.3%
	問18-6）頼りになる	1386	46.5%
	問18-7）困ったときに助けてくれる	1704	57.1%
	問18-8）友達みたいに気楽に話せる	1337	44.8%
	問18-9）いろんなものを買ってくれる	460	15.4%
	問18-10）細かく面倒を見てくれる	895	30.0%
	問18-11）厳しく叱ってくれる	922	30.9%
	問18-12）その他	115	3.9%
	問18-13）好きなところはない	145	4.9%
	合計	2983	100.0%

問19）困ったときに、女性保護者に相談しますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とりあえず、すぐ相談してみる	332	10.4	10.9
		自分で考えた後、相談する	1347	42.2	44.3
		自分で考え、友達などに相談し、その後男性保護者に相談する	595	18.7	19.6
		女性保護者には相談しない	768	24.1	25.2
		合計	3042	95.4	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	146	4.6	
		合計	147	4.6	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とりあえず、すぐ相談してみる	583	18.8	19.4
		自分で考えた後、相談する	1348	43.4	44.9
		自分で考え、友達などに相談し、その後男性保護者に相談する	624	20.1	20.8
		女性保護者には相談しない	447	14.4	14.9
		合計	3002	96.7	100.0
	欠損値	システム欠損値	104	3.3	
	合計		3106	100.0	

問20.1）友達関係の中で

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常にうれしいことがあった	1800	56.4	65.7
		非常に感動することがあった	408	12.8	14.9
		非常につらいことがあった	219	6.9	8.0
		特に思い出に残る事はなかった	313	9.8	11.4
		合計	2740	85.9	100.0
	欠損値	不明	339	10.6	
		システム欠損値	110	3.4	
		合計	449	14.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常にうれしいことがあった	1646	53.0	63.8
		非常に感動することがあった	329	10.6	12.8
		非常につらいことがあった	438	14.1	17.0
		特に思い出に残る事はなかった	167	5.4	6.5
		合計	2580	83.1	100.0
	欠損値	不明	439	14.1	
		システム欠損値	87	2.8	
		合計	526	16.9	
	合計		3106	100.0	

問**20.2**）先生との関係の中で

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常にうれしいことがあった	754	23.6	26.0
		非常に感動することがあった	787	24.7	27.1
		非常につらいことがあった	255	8.0	8.8
		特に思い出に残る事はなかった	1103	34.6	38.0
		合計	2899	90.9	100.0
	欠損値	不明	163	5.1	
		システム欠損値	127	4.0	
		合計	290	9.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常にうれしいことがあった	702	22.6	24.9
		非常に感動することがあった	861	27.7	30.6
		非常につらいことがあった	240	7.7	8.5
		特に思い出に残る事はなかった	1011	32.5	35.9
		合計	2814	90.6	100.0
	欠損値	不明	185	6.0	
		システム欠損値	107	3.4	
		合計	292	9.4	
	合計		3106	100.0	

問**20.3**）家族との関係の中で

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常にうれしいことがあった	1441	45.2	51.0
		非常に感動することがあった	324	10.2	11.5
		非常につらいことがあった	387	12.1	13.7
		特に思い出に残る事はなかった	676	21.2	23.9
		合計	2828	88.7	100.0
	欠損値	不明	231	7.2	
		システム欠損値	130	4.1	
		合計	361	11.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常にうれしいことがあった	1459	47.0	54.3
		非常に感動することがあった	297	9.6	11.0
		非常につらいことがあった	460	14.8	17.1
		特に思い出に残る事はなかった	472	15.2	17.6
		合計	2688	86.5	100.0
	欠損値	不明	308	9.9	
		システム欠損値	110	3.5	
		合計	418	13.5	
	合計		3106	100.0	

問21）全体として、保護者とあなたの関係についてお聞きします

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	自分の要望はすべて通る	53	1.7	1.7
		自分の要望、ある程度通る	1096	34.4	34.8
		自分の要望が通るときと通らないときと半々ぐらいである	1558	48.9	49.5
		自分の要望は通らないときの方が多い	400	12.5	12.7
		自分の要望はまったく通らない（親の指示にしたがっている）	39	1.2	1.2
		合計	3146	98.7	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	42	1.3	
		合計	43	1.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	自分の要望はすべて通る	56	1.8	1.8
		自分の要望、ある程度通る	1152	37.1	37.6
		自分の要望が通るときと通らないときと半々ぐらいである	1554	50.0	50.7
		自分の要望は通らないときの方が多い	271	8.7	8.8
		自分の要望はまったく通らない（親の指示にしたがっている）	30	1.0	1.0
		合計	3063	98.6	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	42	1.4	
		合計	43	1.4	
	合計		3106	100.0	

問22）あなたの学校では、服装についての校則が厳しいですか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても厳しい	714	22.4	22.5
		まあまあ厳しい	885	27.8	27.9
		普通くらい	929	29.1	29.3
		あまり厳しくない	401	12.6	12.6
		まったく厳しくない	247	7.7	7.8
		合計	3176	99.6	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	11	.3	
		合計	13	.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても厳しい	849	27.3	27.4
		まあまあ厳しい	1083	34.9	35.0
		普通くらい	698	22.5	22.5
		あまり厳しくない	287	9.2	9.3
		まったく厳しくない	179	5.8	5.8
		合計	3096	99.7	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	9	.3	
		合計	10	.3	
	合計		3106	100.0	

問23）あなたの成績はどの程度だと思いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	トップレベルだと思う	162	5.1	5.1
		中の上くらいだと思う	573	18.0	18.0
		真ん中くらいだと思う	840	26.3	26.4
		中の下くらいだと思う	715	22.4	22.5
		かなり下くらいだと思う	799	25.1	25.2
		わからない	87	2.7	2.7
		合計	3176	99.6	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	11	.3	
		合計	13	.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	トップレベルだと思う	56	1.8	1.8
		中の上くらいだと思う	553	17.8	17.9
		真ん中くらいだと思う	897	28.9	29.0
		中の下くらいだと思う	841	27.1	27.2
		かなり下くらいだと思う	684	22.0	22.1
		わからない	63	2.0	2.0
		合計	3094	99.6	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	11	.4	
		合計	12	.4	
	合計		3106	100.0	

問24）あなたは、部活や習い事（塾など含む）など学校の学習以外のことを熱心にしていますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に熱心に行っている	872	27.3	27.4
		まあまあ熱心に行っている	1125	35.3	35.4
		どちらとも言えない	499	15.6	15.7
		しかたなくやっている	124	3.9	3.9
		以前はしていたが今はしていない	423	13.3	13.3
		したことがない	135	4.2	4.2
		合計	3178	99.7	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	10	.3	
		合計	11	.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に熱心に行っている	712	22.9	23.0
		まあまあ熱心に行っている	1174	37.8	38.0
		どちらとも言えない	488	15.7	15.8
		しかたなくやっている	85	2.7	2.7
		以前はしていたが今はしていない	521	16.8	16.8
		したことがない	113	3.6	3.7
		合計	3093	99.6	100.0
	欠損値	システム欠損値	13	.4	
	合計		3106	100.0	

問25.1）喫煙

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	223	7.0	7.1
		いいえ	2899	90.9	92.9
		合計	3122	97.9	100.0
	欠損値	システム欠損値	67	2.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	104	3.3	3.4
		いいえ	2942	94.7	96.6
		合計	3046	98.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	60	1.9	
	合計		3106	100.0	

問25.2）飲酒（正月のお屠蘇は除く）

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	763	23.9	24.4
		いいえ	2364	74.1	75.6
		合計	3127	98.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	62	1.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	821	26.4	26.9
		いいえ	2226	71.7	73.1
		合計	3047	98.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	56	1.8	
		不明	3	.1	
		合計	59	1.9	
	合計		3106	100.0	

問25.3）マリファナなどの薬物使用

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	24	.8	.8
		いいえ	3086	96.8	99.2
		合計	3110	97.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	79	2.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	6	.2	.2
		いいえ	3040	97.9	99.8
		合計	3046	98.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	60	1.9	
	合計		3106	100.0	

問25.4）精神安定剤や睡眠薬の使用

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	88	2.8	2.8
		いいえ	3022	94.8	97.2
		合計	3110	97.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	79	2.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	110	3.5	3.6
		いいえ	2935	94.5	96.4
		合計	3045	98.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	61	2.0	
	合計		3106	100.0	

問25.5）万引き

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	135	4.2	4.3
		いいえ	2979	93.4	95.7
		合計	3114	97.6	100.0
	欠損値	システム欠損値	75	2.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	47	1.5	1.5
		いいえ	2998	96.5	98.5
		合計	3045	98.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	61	2.0	
	合計		3106	100.0	

問25.6）自傷行爲

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	127	4.0	4.1
		いいえ	2978	93.4	95.9
		合計	3105	97.4	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	83	2.6	
		合計	84	2.6	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	225	7.2	7.4
		いいえ	2814	90.6	92.6
		合計	3039	97.8	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	65	2.1	
		合計	67	2.2	
	合計		3106	100.0	

問25.7）交際

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	988	31.0	31.7
		いいえ	2131	66.8	68.3
		合計	3119	97.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	70	2.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	1247	40.1	41.0
		いいえ	1791	57.7	59.0
		合計	3038	97.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	66	2.1	
		不明	2	.1	
		合計	68	2.2	
	合計		3106	100.0	

問25.8）性関係

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	323	10.1	10.4
		いいえ	2784	87.3	89.6
		合計	3107	97.4	100.0
	欠損値	システム欠損値	82	2.6	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	414	13.3	13.7
		いいえ	2615	84.2	86.3
		合計	3029	97.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	76	2.4	
		不明	1	.0	
		合計	77	2.5	
	合計		3106	100.0	

問25.9）アルバイト

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	537	16.8	17.2
		いいえ	2580	80.9	82.8
		合計	3117	97.7	100.0
	欠損値	システム欠損値	72	2.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	824	26.5	27.0
		いいえ	2228	71.7	73.0
		合計	3052	98.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	53	1.7	
		不明	1	.0	
		合計	54	1.7	
	合計		3106	100.0	

問25.10）ピアス

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	144	4.5	4.6
		いいえ	2970	93.1	95.4
		合計	3114	97.6	100.0
	欠損値	システム欠損値	75	2.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	379	12.2	12.5
		いいえ	2663	85.7	87.5
		合計	3042	97.9	100.0
	欠損値	システム欠損値	64	2.1	
	合計		3106	100.0	

問25.11）化粧

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	64	2.0	2.1
		いいえ	3044	95.5	97.9
		合計	3108	97.5	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	79	2.5	
		合計	81	2.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	1760	56.7	57.5
		いいえ	1301	41.9	42.5
		合計	3061	98.6	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	44	1.4	
		合計	45	1.4	
	合計		3106	100.0	

問25.12）眉の毛入れ

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	1248	39.1	39.9
		いいえ	1876	58.8	60.1
		合計	3124	98.0	100.0
	欠損値	不明	5	.2	
		システム欠損値	60	1.9	
		合計	65	2.0	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	2268	73.0	73.9
		いいえ	799	25.7	26.1
		合計	3067	98.7	100.0
	欠損値	システム欠損値	39	1.3	
	合計		3106	100.0	

問25.13）髪の毛を染める

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	261	8.2	8.4
		いいえ	2849	89.3	91.6
		合計	3110	97.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	79	2.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	562	18.1	18.4
		いいえ	2485	80.0	81.6
		合計	3047	98.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	59	1.9	
	合計		3106	100.0	

問25.14）いじめ（た）

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	263	8.2	8.5
		いいえ	2845	89.2	91.5
		合計	3108	97.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	81	2.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	146	4.7	4.8
		いいえ	2892	93.1	95.2
		合計	3038	97.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	68	2.2	
	合計		3106	100.0	

問25.15）いじめ（られた）

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	はい	231	7.2	7.4
		いいえ	2874	90.1	92.6
		合計	3105	97.4	100.0
	欠損値	システム欠損値	84	2.6	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	はい	236	7.6	7.8
		いいえ	2801	90.2	92.2
		合計	3037	97.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	69	2.2	
	合計		3106	100.0	

統計量

問26）学校から帰宅後、普通どれくらい勉強をしますか？（塾の勉強時間も含めて）（分くらい）(max 719 min)

男子	度数	有効	3131
		欠損値	58
	平均値		50.62
	中央値		30.00
	標準偏差		57.766
女子	度数	有効	3030
		欠損値	76
	平均値		54.91
	中央値		30.00
	標準偏差		59.536

問27）一日に平均パソコンを使っていますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	パソコンは持っている	2555	80.1	81.2
		パソコンは持っていない	592	18.6	18.8
		合計	3147	98.7	100.0
	欠損値	不明	4	.1	
		システム欠損値	38	1.2	
		合計	42	1.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	パソコンは持っている	2432	78.3	79.8
		パソコンは持っていない	615	19.8	20.2
		合計	3047	98.1	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	57	1.8	
		合計	59	1.9	
	合計		3106	100.0	

統計量

問27分）一日に～分くらい　(max 719分)

男子	度数	有効	2526
		欠損値	663
	平均値		68.63
	中央値		30.00
	標準偏差		87.255
女子	度数	有効	2384
		欠損値	722
	平均値		47.34
	中央値		30.00
	標準偏差		62.330

統計量

問28）一日に平均どれくらいゲームをしますか？（分くらい）

男子	度数	有効	3122
		欠損値	67
	平均値		50.00
	中央値		30.00
	標準偏差		69.041
女子	度数	有効	2943
		欠損値	163
	平均値		14.70
	中央値		.00
	標準偏差		38.718

問29）一日に平均どれくらいケータイを使っていますか？｛見ている時間も含めて）

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	ケータイは持っている	3049	95.6	96.3
		ケータイは持っていない	118	3.7	3.7
		合計	3167	99.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	22	.7	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	ケータイは持っている	3030	97.6	98.7
		ケータイは持っていない	39	1.3	1.3
		合計	3069	98.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	37	1.2	
	合計		3106	100.0	

統計量

問29時間）一日に～時間くらい (max 24hr)

男子	度数	有効	2985
		欠損値	204
	平均値		2.5044
	中央値		1.0000
	標準偏差		3.30379
女子	度数	有効	2949
		欠損値	157
	平均値		3.7587
	中央値		2.0000
	標準偏差		4.37879

統計量

問30時間）一日に平均どれくらいテレビを見ていますか？（時間くらい）(max 12hr)

男子	度数	有効	3113
		欠損値	76
	平均値		1.8425
	中央値		1.5000
	標準偏差		1.58444
女子	度数	有効	3035
		欠損値	71
	平均値		2.2651
	中央値		2.0000
	標準偏差		1.72523

統計量

問31）1学期｛前期）を平均すると1週間の遅刻回数は何回くらいですか？（max 7回）

男子	度数	有効	3097
		欠損値	92
	平均値		.2968
	中央値		.0000
	標準偏差		.89332
女子	度数	有効	3028
		欠損値	78
	平均値		.2688
	中央値		.0000
	標準偏差		.86020

統計量

問32）1学期（前期）を平均すると1週間の欠席日数は何日くらいですか？（max 7回）

男子	度数	有効	3112
		欠損値	77
	平均値		.2895
	中央値		.0000
	標準偏差		.85716
女子	度数	有効	3003
		欠損値	103
	平均値		.3204
	中央値		.0000
	標準偏差		.89832

問33）平日、あなたの一日は忙しいですか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても忙しい	1064	33.4	33.5
		まあまあ忙しい	1504	47.2	47.4
		あまり忙しくない	492	15.4	15.5
		まったく忙しくない	115	3.6	3.6
		合計	3175	99.6	100.0
	欠損値	システム欠損値	14	.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても忙しい	894	28.8	28.9
		まあまあ忙しい	1724	55.5	55.6
		あまり忙しくない	423	13.6	13.7
		まったく忙しくない	57	1.8	1.8
		合計	3098	99.7	100.0
	欠損値	システム欠損値	8	.3	
	合計		3106	100.0	

問34.1）あなたは、欠点があると思いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもある	2319	72.7	73.6
		少しある	748	23.5	23.7
		あまりない	39	1.2	1.2
		まったくない	45	1.4	1.4
		合計	3151	98.8	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	36	1.1	
		合計	38	1.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもある	2254	72.6	73.3
		少しある	779	25.1	25.3
		あまりない	29	.9	.9
		まったくない	13	.4	.4
		合計	3075	99.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	31	1.0	
	合計		3106	100.0	

問34.2）あなたには、いいところがあると思いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもある	383	12.0	12.3
		少しある	1629	51.1	52.2
		あまりない	894	28.0	28.7
		まったくない	214	6.7	6.9
		合計	3120	97.8	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	68	2.1	
		合計	69	2.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもある	222	7.1	7.3
		少しある	1619	52.1	53.0
		あまりない	1006	32.4	33.0
		まったくない	206	6.6	6.7
		合計	3053	98.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	53	1.7	
	合計		3106	100.0	

問35）東北関東大震災のあと、あなたの考え方は何か変わりましたか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	何も変わっていない	483	15.1	15.2
		少し変わった	1771	55.5	55.8
		非常に変わった	459	14.4	14.5
		分からない	459	14.4	14.5
		合計	3172	99.5	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	16	.5	
		合計	17	.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	何も変わっていない	160	5.2	5.2
		少し変わった	2052	66.1	66.3
		非常に変わった	523	16.8	16.9
		分からない	358	11.5	11.6
		合計	3093	99.6	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	12	.4	
		合計	13	.4	
	合計		3106	100.0	

付問35_1）具体的にどのように変わりましたか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	節電を心がけるようになった	332	10.4	17.7
		命の大切さを考えるようになった	409	12.8	21.8
		備えの大切さを感じるようになった	170	5.3	9.1
		自分の今（人間関係・環境など）の状況の大切さを改めて考えるようになった	433	13.6	23.1
		自然災善害の恐ろしさを感じるようになった	435	13.6	23.2
		その他	94	2.9	5.0
		合計	1873	58.7	100.0
	欠損値	不明	361	11.3	
		システム欠損値	955	29.9	
		合計	1316	41.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	節電を心がけるようになった	329	10.6	16.2
		命の大切さを考えるようになった	406	13.1	20.0
		備えの大切さを感じるようになった	140	4.5	6.9
		自分の今（人間関係・環境など）の状況の大切さを改めて考えるようになった	545	17.5	26.9
		自然災善害の恐ろしさを感じるようになった	567	18.3	28.0
		その他	41	1.3	2.0
		合計	2028	65.3	100.0
	欠損値	不明	544	17.5	
		システム欠損値	534	17.2	
		合計	1078	34.7	
	合計		3106	100.0	

問36）あなたはどこに住んでいますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	被害地の県内	396	12.4	12.6
		被害地の近くの県	321	10.1	10.2
		それ以外	2437	76.4	77.3
		合計	3154	98.9	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	34	1.1	
		合計	35	1.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	被害地の県内	357	11.5	11.6
		被害地の近くの県	213	6.9	6.9
		それ以外	2506	80.7	81.5
		合計	3076	99.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	30	1.0	
	合計		3106	100.0	

問37）あなたは全体的にどの程度勉強を頑張ろうと思いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	ほとんど頑張ろうと思わない	293	9.2	9.2
		少し頑張ろうと思う	1492	46.8	47.0
		かなり頑張りたいと思う	918	28.8	28.9
		非常に頑張りたいと思う	470	14.7	14.8
		合計	3173	99.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	16	.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	ほとんど頑張ろうと思わない	171	5.5	5.5
		少し頑張ろうと思う	1431	46.1	46.3
		かなり頑張りたいと思う	953	30.7	30.8
		非常に頑張りたいと思う	539	17.4	17.4
		合計	3094	99.6	100.0
	欠損値	システム欠損値	12	.4	
	合計		3106	100.0	

問38）あなたは全体的にどの程度部活や趣味などを頑張ろうと思いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	ほとんど頑張ろうと思わない	175	5.5	5.5
		少し頑張ろうと思う	723	22.7	22.8
		かなり頑張りたいと思う	871	27.3	27.5
		非常に頑張りたいと思う	1329	41.7	41.9
		そのようなことをしていない	72	2.3	2.3
		合計	3170	99.4	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	17	.5	
		合計	19	.6	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	ほとんど頑張ろうと思わない	130	4.2	4.2
		少し頑張ろうと思う	863	27.8	27.9
		かなり頑張りたいと思う	874	28.1	28.3
		非常に頑張りたいと思う	1122	36.1	36.3
		そのようなことをしていない	104	3.3	3.4
		合計	3093	99.6	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	12	.4	
		合計	13	.4	
	合計		3106	100.0	

問39）あなたにとって、人よりも目立つことは大切ですか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても大切	419	13.1	13.2
		まあまあ大切	1282	40.2	40.4
		あまり大切でない	1115	35.0	35.2
		まったく大切でない	355	11.1	11.2
		合計	3171	99.4	100.0
	欠損値	システム欠損値	18	.6	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても大切	212	6.8	6.9
		まあまあ大切	1221	39.3	39.5
		あまり大切でない	1326	42.7	42.9
		まったく大切でない	332	10.7	10.7
		合計	3091	99.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	13	.4	
		不明	2	.1	
		合計	15	.5	
	合計		3106	100.0	

問40）あなたにとって、人と違うことをするのはいやですか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもいや	96	3.0	3.0
		少しいや	759	23.8	23.9
		あまりいやではない	1506	47.2	47.5
		まったくいやではない	810	25.4	25.5
		合計	3171	99.4	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	17	.5	
		合計	18	.6	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもいや	77	2.5	2.5
		少しいや	768	24.7	24.8
		あまりいやではない	1546	49.8	49.9
		まったくいやではない	705	22.7	22.8
		合計	3096	99.7	100.0
	欠損値	システム欠損値	10	.3	
	合計		3106	100.0	

問41）どういうときに自分に価値があると思いますか？（MA)

		度数	列のＮ％
男子	問41-1）何かが他の人よりもよくできたこと	1488	47.2%
	問41-2）学校の成績が良かったとき	886	28.1%
	問41-3）自分の顔に魅力があると思えるとき	220	7.0%
	問41-4）自分の持ち物が魅力的であると思えるとき	223	7.1%
	問41-5）彼氏/彼女から好かれているとき	602	19.1%
	問41-6）グループ内で人間関係がうまくいっているとき	1270	40.3%
	問41-7）他の人たちが自分のことを評価したとき	1481	47.0%
	問41-8）友人から好かれているとき	1232	39.1%
	問41-9）私を気遣ってくれる家族がいるとき	623	19.8%
	問41-10）正しいことをしているとき	976	31.0%
	問41-11）誰かの役にたっているとき	1881	59.7%
	問41-12）その他	100	3.2%
	問41-13）分からない	370	11.7%
	合計	3151	100.0%

問41）どういうときに自分に価値があると思いますか？（MA)

		度数	列のＮ％
女子	問41-1）何かが他の人よりもよくできたこと	1424	46.4%
	問41-2）学校の成績が良かったとき	986	32.1%
	問41-3）自分の顔に魅力があると思えるとき	278	9.1%
	問41-4）自分の持ち物が魅力的であると思えるとき	246	8.0%
	問41-5）彼氏/彼女から好かれているとき	616	20.1%
	問41-6）グループ内で人間関係がうまくいっているとき	1178	38.4%
	問41-7）他の人たちが自分のことを評価したとき	1535	50.0%
	問41-8）友人から好かれているとき	1595	52.0%
	問41-9）私を気遣ってくれる家族がいるとき	924	30.1%
	問41-10）正しいことをしているとき	913	29.8%
	問41-11）誰かの役にたっているとき	2208	72.0%
	問41-12）その他	53	1.7%
	問41-13）分からない	260	8.5%
	合計	3068	100.0%

問42.1）将来何をしたいのかよくわからない

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	840	26.3	26.5
		少しそう思う	815	25.6	25.8
		どちらでもない	339	10.6	10.7
		あまりそう思わない	659	20.7	20.8
		全くそう思わない	512	16.1	16.2
		合計	3165	99.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	24	.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	694	22.3	22.5
		少しそう思う	880	28.3	28.5
		どちらでもない	299	9.6	9.7
		あまりそう思わない	690	22.2	22.4
		全くそう思わない	524	16.9	17.0
		合計	3087	99.4	100.0
	欠損値	システム欠損値	19	.6	
	合計		3106	100.0	

問42.2）自分は人と同じくらいのことができ、将来社会で役に立つと思う

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	256	8.0	8.1
		少しそう思う	716	22.5	22.6
		どちらでもない	1372	43.0	43.4
		あまりそう思わない	619	19.4	19.6
		全くそう思わない	200	6.3	6.3
		合計	3163	99.2	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	25	.8	
		合計	26	.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	116	3.7	3.8
		少しそう思う	651	21.0	21.1
		どちらでもない	1388	44.7	45.0
		あまりそう思わない	724	23.3	23.5
		全くそう思わない	203	6.5	6.6
		合計	3082	99.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	24	.8	
	合計		3106	100.0	

問42.3）嫌いな人、苦手な人も、うまく付き合う努力をしている

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	474	14.9	15.0
		少しそう思う	1163	36.5	36.8
		どちらでもない	760	23.8	24.1
		あまりそう思わない	481	15.1	15.2
		全くそう思わない	282	8.8	8.9
		合計	3160	99.1	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	27	.8	
		合計	29	.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	523	16.8	17.0
		少しそう思う	1395	44.9	45.3
		どちらでもない	654	21.1	21.2
		あまりそう思わない	373	12.0	12.1
		全くそう思わない	135	4.3	4.4
		合計	3080	99.2	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	25	.8	
		合計	26	.8	
	合計		3106	100.0	

問42.4）困った事が起きた時、相談できる人がいる

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	952	29.9	30.1
		少しそう思う	1209	37.9	38.2
		どちらでもない	591	18.5	18.7
		あまりそう思わない	238	7.5	7.5
		全くそう思わない	174	5.5	5.5
		合計	3164	99.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	25	.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	1582	50.9	51.3
		少しそう思う	981	31.6	31.8
		どちらでもない	260	8.4	8.4
		あまりそう思わない	171	5.5	5.5
		全くそう思わない	90	2.9	2.9
		合計	3084	99.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	22	.7	
	合計		3106	100.0	

問42.5）勉強しておくことは将来のためにも、必要だと思う

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	1504	47.2	47.5
		少しそう思う	1079	33.8	34.1
		どちらでもない	347	10.9	11.0
		あまりそう思わない	147	4.6	4.6
		全くそう思わない	86	2.7	2.7
		合計	3163	99.2	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	25	.8	
		合計	26	.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	1528	49.2	49.6
		少しそう思う	1099	35.4	35.6
		どちらでもない	298	9.6	9.7
		あまりそう思わない	121	3.9	3.9
		全くそう思わない	37	1.2	1.2
		合計	3083	99.3	100.0
	欠損値	不明	4	.1	
		システム欠損値	19	.6	
		合計	23	.7	
	合計		3106	100.0	

問42.6）人付き合いが苦手だと思う

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	619	19.4	19.6
		少しそう思う	821	25.7	26.0
		どちらでもない	717	22.5	22.7
		あまりそう思わない	619	19.4	19.6
		全くそう思わない	387	12.1	12.2
		合計	3163	99.2	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	25	.8	
		合計	26	.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	564	18.2	18.3
		少しそう思う	892	28.7	29.0
		どちらでもない	707	22.8	23.0
		あまりそう思わない	633	20.4	20.6
		全くそう思わない	283	9.1	9.2
		合計	3079	99.1	100.0
	欠損値	不明	5	.2	
		システム欠損値	22	.7	
		合計	27	.9	
	合計		3106	100.0	

問42.7）自分に自信が持てない

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	751	23.5	23.8
		少しそう思う	990	31.0	31.3
		どちらでもない	926	29.0	29.3
		あまりそう思わない	342	10.7	10.8
		全くそう思わない	152	4.8	4.8
		合計	3161	99.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	28	.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	972	31.3	31.6
		少しそう思う	1036	33.4	33.7
		どちらでもない	756	24.3	24.6
		あまりそう思わない	253	8.1	8.2
		全くそう思わない	61	2.0	2.0
		合計	3078	99.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	27	.9	
		不明	1	.0	
		合計	28	.9	
	合計		3106	100.0	

問42.8）自分は誰にも必要とされていないのではないかと思う時がある

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもそう思う	481	15.1	15.2
		少しそう思う	784	24.6	24.8
		どちらでもない	952	29.9	30.1
		あまりそう思わない	545	17.1	17.2
		全くそう思わない	399	12.5	12.6
		合計	3161	99.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	28	.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもそう思う	598	19.3	19.4
		少しそう思う	1000	32.2	32.5
		どちらでもない	764	24.6	24.8
		あまりそう思わない	473	15.2	15.4
		全くそう思わない	243	7.8	7.9
		合計	3078	99.1	100.0
	欠損値	システム欠損値	27	.9	
		不明	1	.0	
		合計	28	.9	
	合計		3106	100.0	

問43.1）いつも誰かの指示に従っている

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもあてはまる	171	5.4	5.4
		まあまああてはまる	816	25.6	25.8
		どちらともいえない	1158	36.3	36.6
		あまりあてはまらない	734	23.0	23.2
		まったくあてはまらない	284	8.9	9.0
		合計	3163	99.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	26	.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもあてはまる	92	3.0	3.0
		まあまああてはまる	702	22.6	22.7
		どちらともいえない	1184	38.1	38.4
		あまりあてはまらない	866	27.9	28.1
		まったくあてはまらない	242	7.8	7.8
		合計	3086	99.4	100.0
	欠損値	システム欠損値	19	.6	
		不明	1	.0	
		合計	20	.6	
	合計		3106	100.0	

問43.2）自分でしっかり計画をたて、行動している

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもあてはまる	176	5.5	5.6
		まあまああてはまる	798	25.0	25.2
		どちらともいえない	1102	34.6	34.9
		あまりあてはまらない	767	24.1	24.3
		まったくあてはまらない	318	10.0	10.1
		合計	3161	99.1	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	27	.8	
		合計	28	.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもあてはまる	146	4.7	4.7
		まあまああてはまる	861	27.7	27.9
		どちらともいえない	1143	36.8	37.0
		あまりあてはまらない	734	23.6	23.8
		まったくあてはまらない	202	6.5	6.5
		合計	3086	99.4	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	19	.6	
		合計	20	.6	
	合計		3106	100.0	

問43.3）その日その日を、自由に気楽に過ごしている

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもあてはまる	895	28.1	28.3
		まあまああてはまる	1112	34.9	35.2
		どちらともいえない	694	21.8	22.0
		あまりあてはまらない	337	10.6	10.7
		まったくあてはまらない	122	3.8	3.9
		合計	3160	99.1	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	28	.9	
		合計	29	.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもあてはまる	707	22.8	22.9
		まあまああてはまる	1151	37.1	37.3
		どちらともいえない	730	23.5	23.7
		あまりあてはまらない	407	13.1	13.2
		まったくあてはまらない	91	2.9	2.9
		合計	3086	99.4	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	19	.6	
		合計	20	.6	
	合計		3106	100.0	

問43.4）先のことまでは、あまり考えず生きている

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもあてはまる	580	18.2	18.3
		まあまああてはまる	945	29.6	29.9
		どちらともいえない	755	23.7	23.9
		あまりあてはまらない	654	20.5	20.7
		まったくあてはまらない	228	7.1	7.2
		合計	3162	99.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	27	.8	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもあてはまる	413	13.3	13.4
		まあまああてはまる	882	28.4	28.6
		どちらともいえない	826	26.6	26.8
		あまりあてはまらない	791	25.5	25.6
		まったくあてはまらない	172	5.5	5.6
		合計	3084	99.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	21	.7	
		不明	1	.0	
		合計	22	.7	
	合計		3106	100.0	

問43.5）毎日がとても充実している

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもあてはまる	630	19.8	19.9
		まあまああてはまる	943	29.6	29.8
		どちらともいえない	1009	31.6	31.9
		あまりあてはまらない	387	12.1	12.2
		まったくあてはまらない	192	6.0	6.1
		合計	3161	99.1	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	27	.8	
		合計	28	.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもあてはまる	651	21.0	21.1
		まあまああてはまる	1086	35.0	35.2
		どちらともいえない	888	28.6	28.8
		あまりあてはまらない	340	10.9	11.0
		まったくあてはまらない	120	3.9	3.9
		合計	3085	99.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	21	.7	
	合計		3106	100.0	

問43.6）つらくても目標に向って努力している

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とてもあてはまる	465	14.6	14.7
		まあまああてはまる	1028	32.2	32.6
		どちらともいえない	1054	33.1	33.4
		あまりあてはまらない	444	13.9	14.1
		まったくあてはまらない	167	5.2	5.3
		合計	3158	99.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	31	1.0	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とてもあてはまる	322	10.4	10.5
		まあまああてはまる	1004	32.3	32.6
		どちらともいえない	1183	38.1	38.4
		あまりあてはまらない	435	14.0	14.1
		まったくあてはまらない	137	4.4	4.4
		合計	3081	99.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	24	.8	
		不明	1	.0	
		合計	25	.8	
	合計		3106	100.0	

問44）将来、何かの形で社会に役立ちたいと思いますか？

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	とても役たちたいと思う	1193	37.4	37.9
		まあまあ役たちたいと思う	1433	44.9	45.5
		役たちたいという気持ちはあまりない	253	7.9	8.0
		役たちたいと全く考えない	34	1.1	1.1
		どうでも良い	238	7.5	7.6
		合計	3151	98.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	38	1.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	とても役たちたいと思う	1224	39.4	39.8
		まあまあ役たちたいと思う	1553	50.0	50.5
		役たちたいという気持ちはあまりない	185	6.0	6.0
		役たちたいと全く考えない	11	.4	.4
		どうでも良い	101	3.3	3.3
		合計	3074	99.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	31	1.0	
		不明	1	.0	
		合計	32	1.0	
	合計		3106	100.0	

問45.1）健康であること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	2545	79.8	80.7
		まあまあ大切である	499	15.6	15.8
		あまり大切でない	61	1.9	1.9
		まったくどうでも良い	48	1.5	1.5
		合計	3153	98.9	100.0
	欠損値	システム欠損値	36	1.1	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	2540	81.8	82.4
		まあまあ大切である	494	15.9	16.0
		あまり大切でない	34	1.1	1.1
		まったくどうでも良い	15	.5	.5
		合計	3083	99.3	100.0
	欠損値	システム欠損値	23	.7	
	合計		3106	100.0	

問45.2）あたたかい家族を作る事

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	2093	65.6	66.4
		まあまあ大切である	761	23.9	24.1
		あまり大切でない	176	5.5	5.6
		まったくどうでも良い	122	3.8	3.9
		合計	3152	98.8	100.0
	欠損値	システム欠損値	37	1.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	2211	71.2	71.7
		まあまあ大切である	702	22.6	22.8
		あまり大切でない	112	3.6	3.6
		まったくどうでも良い	57	1.8	1.8
		合計	3082	99.2	100.0
	欠損値	システム欠損値	23	.7	
		不明	1	.0	
		合計	24	.8	
	合計		3106	100.0	

問45.3）努力して何かを成し遂げること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	1923	60.3	61.0
		まあまあ大切である	1023	32.1	32.5
		あまり大切でない	149	4.7	4.7
		まったくどうでも良い	55	1.7	1.7
		合計	3150	98.8	100.0
	欠損値	不明	3	.1	
		システム欠損値	36	1.1	
		合計	39	1.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	1852	59.6	60.4
		まあまあ大切である	1089	35.1	35.5
		あまり大切でない	106	3.4	3.5
		まったくどうでも良い	20	.6	.7
		合計	3067	98.7	100.0
	欠損値	不明	9	.3	
		システム欠損値	30	1.0	
		合計	39	1.3	
	合計		3106	100.0	

問45.4）努力しないで、よい結果を得ること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	459	14.4	14.6
		まあまあ大切である	808	25.3	25.7
		あまり大切でない	1220	38.3	38.9
		まったくどうでも良い	653	20.5	20.8
		合計	3140	98.5	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	48	1.5	
		合計	49	1.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	203	6.5	6.6
		まあまあ大切である	657	21.2	21.5
		あまり大切でない	1552	50.0	50.8
		まったくどうでも良い	645	20.8	21.1
		合計	3057	98.4	100.0
	欠損値	不明	5	.2	
		システム欠損値	44	1.4	
		合計	49	1.6	
	合計		3106	100.0	

問45.5）愛する人を大切にすること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	2247	70.5	71.5
		まあまあ大切である	682	21.4	21.7
		あまり大切でない	119	3.7	3.8
		まったくどうでも良い	94	2.9	3.0
		合計	3142	98.5	100.0
	欠損値	システム欠損値	47	1.5	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	2235	72.0	72.7
		まあまあ大切である	724	23.3	23.5
		あまり大切でない	83	2.7	2.7
		まったくどうでも良い	34	1.1	1.1
		合計	3076	99.0	100.0
	欠損値	システム欠損値	28	.9	
		不明	2	.1	
		合計	30	1.0	
	合計		3106	100.0	

問45.6）仕事で出世すること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	1164	36.5	37.0
		まあまあ大切である	1417	44.4	45.1
		あまり大切でない	414	13.0	13.2
		まったくどうでも良い	149	4.7	4.7
		合計	3144	98.6	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	44	1.4	
		合計	45	1.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	829	26.7	27.0
		まあまあ大切である	1676	54.0	54.6
		あまり大切でない	494	15.9	16.1
		まったくどうでも良い	73	2.4	2.4
		合計	3072	98.9	100.0
	欠損値	システム欠損値	34	1.1	
	合計		3106	100.0	

問45.7）やりがいのある職業につくこと

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	2272	71.2	72.1
		まあまあ大切である	719	22.5	22.8
		あまり大切でない	109	3.4	3.5
		まったくどうでも良い	51	1.6	1.6
		合計	3151	98.8	100.0
	欠損値	不明	4	.1	
		システム欠損値	34	1.1	
		合計	38	1.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	2208	71.1	71.8
		まあまあ大切である	778	25.0	25.3
		あまり大切でない	67	2.2	2.2
		まったくどうでも良い	21	.7	.7
		合計	3074	99.0	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	30	1.0	
		合計	32	1.0	
	合計		3106	100.0	

問45.8）世の中の役に立つ事

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	1546	48.5	49.2
		まあまあ大切である	1122	35.2	35.7
		あまり大切でない	318	10.0	10.1
		まったくどうでも良い	158	5.0	5.0
		合計	3144	98.6	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	43	1.3	
		合計	45	1.4	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	1497	48.2	48.7
		まあまあ大切である	1292	41.6	42.0
		あまり大切でない	239	7.7	7.8
		まったくどうでも良い	46	1.5	1.5
		合計	3074	99.0	100.0
	欠損値	不明	2	.1	
		システム欠損値	30	1.0	
		合計	32	1.0	
	合計		3106	100.0	

問45.9）高い収入を得ること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	1297	40.7	41.2
		まあまあ大切である	1371	43.0	43.6
		あまり大切でない	378	11.9	12.0
		まったくどうでも良い	102	3.2	3.2
		合計	3148	98.7	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	40	1.3	
		合計	41	1.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	867	27.9	28.2
		まあまあ大切である	1656	53.3	53.9
		あまり大切でない	481	15.5	15.7
		まったくどうでも良い	68	2.2	2.2
		合計	3072	98.9	100.0
	欠損値	システム欠損値	34	1.1	
	合計		3106	100.0	

問45.10）自立した生活をすること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	2061	64.6	65.4
		まあまあ大切である	955	29.9	30.3
		あまり大切でない	93	2.9	3.0
		まったくどうでも良い	41	1.3	1.3
		合計	3150	98.8	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	38	1.2	
		合計	39	1.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	1932	62.2	62.8
		まあまあ大切である	1030	33.2	33.5
		あまり大切でない	102	3.3	3.3
		まったくどうでも良い	10	.3	.3
		合計	3074	99.0	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	31	1.0	
		合計	32	1.0	
	合計		3106	100.0	

問45.11）心穏やかに生活すること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	2061	64.6	65.4
		まあまあ大切である	928	29.1	29.5
		あまり大切でない	116	3.6	3.7
		まったくどうでも良い	45	1.4	1.4
		合計	3150	98.8	100.0
	欠損値	不明	4	.1	
		システム欠損値	35	1.1	
		合計	39	1.2	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	2220	71.5	72.3
		まあまあ大切である	790	25.4	25.7
		あまり大切でない	50	1.6	1.6
		まったくどうでも良い	12	.4	.4
		合計	3072	98.9	100.0
	欠損値	不明	5	.2	
		システム欠損値	29	.9	
		合計	34	1.1	
	合計		3106	100.0	

問45.12）趣味に没頭する時間があること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	1765	55.3	56.1
		まあまあ大切である	1126	35.3	35.8
		あまり大切でない	216	6.8	6.9
		まったくどうでも良い	41	1.3	1.3
		合計	3148	98.7	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	40	1.3	
		合計	41	1.3	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	1568	50.5	51.1
		まあまあ大切である	1277	41.1	41.6
		あまり大切でない	197	6.3	6.4
		まったくどうでも良い	29	.9	.9
		合計	3071	98.9	100.0
	欠損値	システム欠損値	35	1.1	
	合計		3106	100.0	

問45.13）外見がかっこいい、美しい人であること

			度数	パーセント	有効パーセント
男子	有効	非常に大切である	568	17.8	18.2
		まあまあ大切である	1129	35.4	36.1
		あまり大切でない	978	30.7	31.3
		まったくどうでも良い	453	14.2	14.5
		合計	3128	98.1	100.0
	欠損値	不明	1	.0	
		システム欠損値	60	1.9	
		合計	61	1.9	
	合計		3189	100.0	
女子	有効	非常に大切である	555	17.9	18.1
		まあまあ大切である	1371	44.1	44.8
		あまり大切でない	899	28.9	29.4
		まったくどうでも良い	236	7.6	7.7
		合計	3061	98.6	100.0
	欠損値	システム欠損値	45	1.4	
	合計		3106	100.0	

アンケート調査分析

1 アンケート調査分析【単純集計】

対象者：高校２年生
対象者数（分析対象者数）：高校２年生6,361人（男子3,189人、女子3,106人）
（但し、性別不明61件、矛盾回答１件、途中放棄４件は分析から除外した）

＊　高校生の現状の概要
＊　その他、全設問に対する結果の詳細は、添付の集計表を参照のこと
＊　ここでは、特徴的な結果のみを紹介
＊　重要な知見は、太字下線で表示している

■　学校生活の現状

1．友人への信頼感（問2）（問3）

・　一番親しい友人への信頼感は、「とても信頼している」が60％前後（男子57.7％、女子62.1％）に留まり、かなりの高校生が一番親しい友人を心底信頼しているのではない可能性が示された。

・　親しい理由で50％を超えたものは、男子では、「気が合うから」が72.1％で最も高く、次が「何でも話せるから」が52.1％で半数を超えていた。女子では、「気が合うから」が76.2％、「何でも話せるから」69.9％、「優しいから」56.6％、「おもしろいから」52.3％、「自分の気持ちをわかってくれるから」52.1％であり、上位２位の項目は男女共通していたが、女子の方が50％を超える理由数が多かった。

★　**一番親しい友人でも全面的信頼感を持っているわけではない。**

2．クラスの授業中の雰囲気（問4）

・　最も多かったものは「まあまあ落ち着いている」で男女とも45％前後であった（男子41.5％、女子48.2％）。一方、「一部の生徒が勝手な行動をとっている」/「クラス全体がバラバラでほとんどの生徒が勝手な行動をとっている」は男子18.3％、女子14.7％であり、20％弱が学習に適切な状況とは言いがたいことが明らかとなった。

・　高等学校の生徒の授業中受講態度に対する憂慮すべき実態を示しているものと考えられる。

3．学校で１人で過ごすことに対する意識
「昼食時間など、友達と一緒でなく１人でいることをどう思いますか？」（問5）

・　男女とも、「非常に恥ずかしい」「やや恥ずかしい」という気持ちを持つ生徒が、男子40.0％、女子50.3％とかなりの割合に達していた。「非常に恥ずかしい」と答えた生徒も男女とも10％を越えており、学内で個人で行動することに対する強いネガティブ感が示され、“友人”グループ帰属願

望が強く、一緒に食事をする友達がいないなどの場合にはストレスを感じる可能性があることが示唆された。

★　**１人で過ごすことに対する羞恥心等のネガティブ感を持つ生徒が多い。**

４．高校生から見た本人および周囲の大人の人間度の比較　（問6、問7、問12、問16）

・　人間度の定義：本人が世の中で一番尊敬している人の人間度を100度とした場合、本人、先生、男性保護者、女性保護者の人間度をどのくらいかをたずねた。

・　自分自身の人間度の平均値は男子42.1、女子40.8と男女とも40くらいであった。一方、先生（本人がこれまで出会った先生の中で最も好きな先生に対する回答）の人間度は、男子80.6、女子83.1、男性保護者の人間度は男子69.6、女子69.4、女性保護者の人間度は男子73.7、女子79.6であり、好きな先生が最も高得点で、次が女性保護者、男性保護者の順であった。また、高校生の男女比較では、自分に対しては男子の方がやや高評価であるのに対し、周囲の大人に対しては、女子の方が高い数値を示していた。ただし、男性保護者に対しては男女とも同程度の意識であることが示された。

＊　近年、友だち親子、先生に対するためぐち、など大人に対する接し方が変化しているが、その背景に、自分も周囲の大人と同じ程度だと思っているのかあるいは接し方の変化だけなのかどうかを人間度という指標を使って数値化を試みた。その結果、本人に対する評価と周囲の大人との間には２倍近い開きがあることから、全体としてみると、**周囲の大人に対する親しげな（馴れ馴れしい）態度は、接し方の変化であり、本人も大人と同等であるという意識を持っているわけではない**可能性が示唆された。

５．周囲の大人への尊敬の程度の比較　（問8、問13、問17）

・　先生（本人がこれまで出会った先生の中で最も好きな先生に対する回答）への尊敬の程度は、「とても尊敬している」が男子43.3％、女子45.3％で、男性保護者を「とても尊敬している」と回答したものは、男子21.8％、女子19.1％、女性保護者では男子25.4％、女子36.4％という結果が示された。

・　前述の人間度同様、高校生から見た男性保護者に対する尊敬は、かなり低いことが示された。

・　本調査では、先生は、これまで出会った先生の中で最も好きな先生と定義しているため、**先生全般に対する尊敬意識を代表する評価ではないが、先生、女性保護者、男性保護者の中では、男性保護者への尊敬の程度が一番低いことが明らかとなった。**

６．友人、先生、保護者を好きな理由　（問3、問9、問14、問18）

・　本調査では、一番親しい友人、先輩について尋ねたが、そのような人はいないは男女とも1％前後で極めて低率であった。その友人／先輩と一番親しい理由は、男女とも「気が合うから」、「何でも話せるから」が、上位2位で、男子では「おもしろいから」48.7％で3位で、女子では「優しいから」「おもしろいから」が続いた。

・　本調査では、これまで出会った先生の中で最も好きな先生を選んでもらっているが、まず好きな先生がいないと答えた生徒は男子11.1％、女子10.4％と約1割は、これまでの16－17年の人生の中で好きな先生には出会っていなかった。好きな先生に出会った生徒の中で、その先生を好きな理由を尋ねた。男子で上位3つは、「おもしろいから」が49.1％、「熱心でいつも一生懸命だから」46.2％、「教え方がうまいから」41.2％、女子では、「熱心でいつも一生懸命だから」54.9％、「おもしろいから」53.0％、「優しいから」51.4％であった。

・　同様に保護者のどのようなところが好きかを尋ねた。男性保護者では、「好きなところはない」が男子14.3％、女子11.7％で、男性保護者の好きなところの上位は、男子では「頼りになる」

41.9％、「困ったときに助けてくれる」35.0％、「信頼できる」33.8％、「優しい」32.7％で、女子では「優しい」42.2％、「困ったときに助けてくれる」39.4％、「頼りになる」37.4％、「おもしろい」33.8％であった。一方、女性保護者に関しては、女性保護者の好きなところは、男子では「よく話を聞いてくれる」46.7％、「優しい」42.2％、「困ったときに助けてくれる」39.6％、「信頼できる」39.5％、女子では「よく話を聞いてくれる」60.3％、「困ったときに助けてくれる」57.1％、「信頼できる」48.1％であった。

・ **近年のお笑い番組の影響なのか、親しい / 好きな理由の中に、女性保護者以外では、友人、先生、男性保護者が好まれる要因の上位に「おもしろいから」という理由があげられていることが特徴的であった。**

7．学校の先生に対する保護者の態度 （問10）

・ 学校の先生に対する保護者の態度を尋ねた。「先生について何も話題にしない」が男女とも最も多く（男子43.9％、女子42.4％）、「先生のいうことは聞いたほうがよい」「先生のことを褒める」「先生に感謝している」などの肯定的態度は10－20％であった。「先生に対する不満を言う」などの否定的な態度は7－8％程度であり、先生への何らかのコメントをしている群では、肯定的な態度が多い傾向が観察された。

・ 問10と問８の先生に対する尊敬の程度をクロス集計してみると、親が先生に対する敬意を払っている言動をしている群では、生徒の先生に対する尊敬の程度が高く、**生徒の先生に対する尊敬意識には、親が先生にどのような態度をとっているかが強く影響している**可能性が示唆された。

8．各種経験の割合 （問25）

・ 今年度の高校２年生のリスク行動を含む各種経験の割合を尋ねた。喫煙は男子7.0％、女子3.3％、飲酒は男子23.9％、女子26.4％、違法薬物（マリファナ等）使用は男子0.8％、女子0.2％、精神安定剤等（向精神薬）使用は男子2.8％、女子3.5％、万引きは男子4.2％、女子1.5％、自傷行為は男子4.0％、女子7.2％、交際は男子31.0％、女子40.1％、性関係は男子10.1％、女子13.3％であった。その他生活状況では、アルバイト経験は男子16.8％、女子26.5％、ピアスは男子4.5％、女子12.2％、化粧は男子2.0％、女子56.7％、眉の手入れは男子39.1％、女子73.0％、ヘアダイは男子8.2％、女子18.1％、いじめ（加害）は男子8.2％、女子4.7％、いじめ（被害）は男子7.2％、女子7.6％であった。

＊注：今年度は昨年度までに比べ、全体的に各種リスク行動がかなり低率であった。この結果は、昨年度よりも実際にリスク行動が減少しているのか、調査対象となった学校が、昨年度までの学校群と学校の特徴が異なるためなのかは、この調査からは判断できないが、数年来のリスク行動の継続研究の傾向から、今年度の対象者は、昨年度までの対象者に比べ、リスク行動をとる対象者の少ない学校が参加している可能性があると推測される。

9．家庭学習、パソコン使用、ゲーム実施、ケータイ使用、テレビ視聴 （問26－30）

・ **家庭学習時間**：塾での勉強時間も含めて、学校から帰宅後一日どれくらい学習するかを尋ねた。**一日の家庭学習時間の平均値は男子50.6分、女子54.9分**であり、昨年までの結果より家庭学習時間は長かった。

・ **パソコン使用時間**：高校２年生のパソコン所持率は男子80.1％、女子78.3％と約８割の生徒がパソコンを所持していた。次に、一日にどれくらいパソコンを使用するかを尋ねた。**一日のパソコン使用時間の平均値は男子68.6分、女子47.3分**であり、女子に比べ男子の方が長かった。

・ ゲーム実施時間：一日にどれくらいゲームをするかを尋ねた。一日のゲーム実施時間の平均値は男子50.0分、女子14.7分であり、女子に比べ男子の方が顕著に長かった。

・　**ケータイ使用時間**：高校２年生のケータイ所持率は男子95.6％、女子97.6％とほぼ全員がケータイを所持していた。次に、一日にどれくらいケータイを使用するかを尋ねた（見ている時間も含めて）。**一日のケータイ使用時間の平均値は男子2.5時間、女子3.6時間**であり、昨年までと同様、男子に比べ女子の方が長かった。

・　**テレビ視聴時間**：ニュースや教育番組を除いて、一日にどれくらいテレビを見ているかを尋ねた。**一日のテレビ視聴時間の平均値は男子1.8時間、女子2.3時間**であり、男子に比べ女子の方が長かった。

10. 自己肯定感　（問34）（問35）

・「あなたには欠点がありますか？」という質問と「あなたにはいいところがありますか？」の２つの質問を組み合わせて、生徒を下記4群に分けた。それによると、**自己肯定群（健全群）は男子62.7％、女子59.4％と６割前後であった。それに対し、自己否定群は男子34.6％、女子39.2％と3－4割**であり、その他少数ではあるが、自分の欠点への認識が少なく、いい点だけを認識している自己愛群が、男子1.8％、女子0.9％存在し、自分のいいところも悪いところもないとする分析不能群が、男子0.9％、女子0.5％存在していた。今年度の結果は昨年の結果とほぼ同様であった。

＊①「自己肯定群」:「いいところ」とてもある＋少しある、「欠点」少しある＋とてもある

＊②「自己否定群」:「いいところ」あまりない＋まったくない、「欠点」とてもある＋少しある

＊③「自己愛群」:「いいところ」とてもある＋少しある、「欠点」まったくない＋あまりない

＊④「自己分析不能群」:「いいところ」まったくない＋あまりない、「欠点」まったくない＋あまりない

11. 東北大震災の影響　（問35）（問35）

・　東北大震災のあと何か考えが変わったかどうかを尋ねた。最も多かったのは「少し変わった」という回答で、男子55.5％、女子66.1％と60％前後であった。「非常に変わった」生徒は男子14.4％、女子16.8％、「何も変わらなかった」は男子15.1％、女子5.2％で、全体的に女子の方が、震災後、何らかの精神的な影響を受けていた。また、震災後の意識変化で被災地と被災地でない地域の生徒での意識差を調べた。その結果、当然のことではあるが、「非常に変わった」と回答した生徒が、被災地外では15％前後（男子12.2％、女子15.3％）であるのに対し、被災地の生徒では25％前後（男子23.0％、女子27.6％）と約10％高率であった。しかしながら、震災後気持ちの上で「何も変わっていない」と回答した生徒は、被災地と被災地以外の地域の差は3－5％と少なく、**被災していない地域の生徒たちにも精神的な影響を受けている（無関心なわけではない）**可能性が示唆された。

・　前述の質問で何か変わったと回答した生徒に、具体的に何が変わったのかを尋ねた。

上位にあがった回答は、男女とも同じで「自然災害の恐ろしさを感じるようになった」、「自分の今の状況（人間関係・環境など）の大切さをあらためて考えるようになった」、「命の大切さを考えるようになった」であった。

12. 自分に対する価値観　（問41）

・「どういうときに自分に価値があると思いますか」ということを尋ねた。男女とも１位は「誰かの役に立っているとき」（役立ち感）で、男子59.7％、女子72.0％で、男女とも役立ち感を感じるときに自分の価値を見出していたが、特に女子でその傾向が顕著であった。２位以降は男女で違いが見られ、男子では、２位「何かが他の人よりもよくできたこと」（相対評価）、３位は「他の人たちが自分を評価したとき」（他者からの評価）、４位「グループ内で人間関係がうまくいっているとき」

（友人関係）、５位「友人から好かれているとき」（友人関係）の順であった。一方、女子では、２位「友人から好かれているとき」（友人関係）、３位「他の人たちが自分を評価したとき」（他者からの評価）、４位「何かが他の人よりもよくできたとき」（相対評価）、５位「グループ内で人間関係がうまくいっているとき」（友人関係）の順で、**高校生が自分自身に価値があると感じるのは、役立ち感、良好な友人関係、他者からの評価、他者との比較で勝っていたときであった。価値観の最上位であった役立ち感に関しては、高校生の自尊感を向上させるためにも、ぜひ考慮すべき点であると考えられた。また、自分の価値について友人関係が大きなウェートを占めている点は、コミュニケーション力の著しい低下や友人間の相互依存関係等、今後、高校生に関しての課題である可能性が示唆された。**

13. 社会性の程度（ニート・引きこもり尺度）（問42－1～問42－8）

・　高校生の社会性を測定するために、８つの質問をした。①「将来、何をしたいのかよくわからない」に「とてもそう思う」と強く同意している生徒は男子26.3％、女子22.3％と20－30％もの生徒が自分のしたいことが見つけられずにいた。②「自分は人と同じくらいのことができ、将来役に立つと思う」という質問では、全く役に立たないと思っている生徒が男女とも６％程度存在していた。③「嫌いな人、苦手な人ともうまくつきあう努力をしている」は、「少しそう思う」という消極的な同意が最も多く、男子36.5％、女子44.9％と40％前後であったが、「まったくそう思わない」という関係性を築く努力を完全拒否している群は男子8.8％、女子4.3％であった。④「困ったときに相談できる人がいる」では、男子5.5％、女子2.9％が相談できる相手をまったく持っていないと回答していた。⑤「勉強しておくことは将来のために必要だと思う」で完全否定している群は男子2.7％、女子1.2％存在した。⑥「人付き合いが苦手だと思う」に強く肯定している群は男子12.1％、女子9.1％と10％前後もの生徒がコミュニケーションに苦手意識を持っていた。⑦「自分に自信が持てない」に強く同意している群は男子23.5％、女子31.3％と極めて多数の生徒が自信を持っていなかった。⑧「自分は誰にも必要だと思われていないときがある」では強い同意は男子15.1％、女子19.3％とこれもかなりの高率に達していた。

14. 能動的（受動的）生活態度　（問43－1～問43－6）

・　高校生の能動的生活態度を測定するために、６つの質問をした。①「いつも誰かの指示にしたがっている」に強く同意している受動的な生徒は男子5.4％、女子3.0％存在した。②「自分でしっかり計画を立て、行動している」という質問では、強く否定している群が男子10.0％、女子6.5％と10％弱の生徒が無計画な生活を送っていた。③「その日その日を自由に気楽に過ごしている」は、強く肯定している現状に流されている群は、男子28.1％、女子22.8％と20－30％前後もの生徒がその日その日の気楽さに流されて生きていた。④「先のことまでは、あまり考えずに生きている」に強く肯定している群は、男子18.2％、女子13.3％と、10－20％近くの生徒が先のことまで考えずに暮らしているということが示された。⑤「毎日がとても充実している」を強く否定している群は男子6.0％、女子3.9％存在した。⑥「つらくても目標に向って努力している」に強く否定している群は男子5.2％、女子4.4％と5％前後が努力を放棄していることが明らかとなった。

15. 将来大切なこと　（問45－1～問45－13）

・　「将来あなたにとって大切なことは何ですか」に関して13の質問をした。次の項目に対し、非常に大切であると思っている割合を示す。男子が自分の将来について大切に思っていることを高い順に並べると①「健康であること」79.8％、②「やりがいのある職業につくこと」は71.2％、③「愛する人を大切にすること」は70.5％、④「あたたかい家族を作ること」では65.6％、⑤「自立した

生活を送ること」は64.6％、⑤「心穏やかに生活すること」は64.6％、⑥「努力して何かを成し遂げること」は60.3％、⑦「趣味に没頭する時間があること」は55.3％、⑧「世の中の役に立つこと」は48.5％、⑨「高い収入を得ること」は40.7％、⑩「仕事で出世すること」は36.5％、⑪「外見がかっこいい・美しい人であること」は17.8％、⑫「努力しないでよい結果を得ること」は14.4％という結果が得られた。一方、女子が自分の将来について大切だと思っていることを順番に記すと、①「健康であること」81.8％、②「愛する人を大切にすること」72.0％、③「心穏やかに生活すること」71.5％、④「あたたかい家族を作ること」71.2％、⑤「やりがいのある職業につくこと」71.1％、⑥「自立した生活を送ること」62.2％、⑦「努力して何かを成し遂げること」59.6％、⑧「趣味に没頭する時間があること」50.5％、⑨「世の中の役に立つこと」48.2％、⑩「高い収入を得ること」27.9％、⑪「仕事で出世すること」26.7％、⑫「外見がかっこいい・美しい人であること」17.9％、⑬「努力しないでよい結果を得ること」6.5％の順であった。

② アンケート調査分析【２変量解析】＋【群別単純集計】 ＊今回は多変量解析は行っていない

■ 「自己否定群／自己分析不能群」：自己肯定感の低い高校生の背景因子

＊　本分析では、高校生の調査の問34の回答を、下記のように分類した。
＊①　「自己肯定群」:「いいところ」とてもある＋少しある、「欠点」少しある＋とてもある
＊②　「自己否定群」:「いいところ」あまりない＋まったくない、「欠点」とてもある＋少しある
＊③　「自己愛群」:「いいところ」とてもある＋少しある、「欠点」まったくない＋あまりない
＊④　「自己分析不能群」:「いいところ」まったくない＋あまりない、「欠点」まったくない＋あまりない
上記②と④の群を自己肯定感の低い群、①と③を自己肯定感の高い群と定義した。
＊　自己肯定感が低いことに関連する要因を検討した。
＊　提示している関連は特に顕著なもの（統計学的に有意のもの）を示す。
＊　ここでは、OR の値が高いほど関連が強いことを示す。
（つまり、ここでは数値が高いほど、自己肯定感が低いことを意味する）
＊　OR 値が３を超える特に関連の強いものは太字で提示している。

１．人間関係

● **友人／先輩への信頼関係**

＊　一番親しい友人／先輩を思い浮かべての回答
「とても信頼している」（全面的信頼）群では自己肯定感が低い人が最も低く、これを基準 OR ＝１［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

- **まあまあ信頼している（男子 OR ＝1.4、女子 OR ＝1.4）**
- **どちらとも言えない（男子 OR ＝3.5、女子 OR=4.1）**
- **まったく／あまり信頼していない（男子 OR ＝3.9、女子 OR ＝3.4）**
- **そのような友達・先輩はいない（男子 OR ＝4.3、女子 OR ＝6.9）**

★　**友人／先輩に対する信頼感が低いほど、自己肯定感が低い。親しい友人／先輩がいない場合が最も低い**

● **クラスの授業中の雰囲気との関係**

「クラスがとても落ち着いてよくまとまっている」群では自己肯定感が低い人が最も低く、これを基準 OR ＝１［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

- どちらとも言えない（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝1.7）
- 一部の生徒が勝手な行動をとっている（男子 OR ＝1.4、女子 OR ＝2.0）
- **クラス全体がバラバラでほとんどの生徒が勝手な行動をとっている（男子 OR ＝3.0、女子 OR ＝2.7）**

★　**クラスの授業中のまとまりがないほど、自己肯定感が低い**

● **人間度との関係**

＊　人間度の定義：本人が世の中で一番尊敬している人の人間度を100度とした場合、本人、先生、男性保護者、女性保護者の人間度をどのくらいかをたずねた。

自己肯定感の群別の各人間度を表に示した。

⑴　本人の人間度（自己評価）との関係

自己否定群では、自己肯定群に比べると、本人の人間度が15ポイント近く低いことが示された。自己愛群においては、男女とも自己肯定群よりもさらに高い自己評価をしており、その傾向は男子で顕著であった。また分析不能群でも、男子では非常に高い値を示しており、自己愛群、分析不能群では、自分を客観視できてない可能性が示唆された。

表１.「本人の人間度」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	32.1	46.3	71.9	76.6
女子	32.8	46.0	54.7	42.6

⑵　先生の人間度との関係

全体的に見て、男女とも自己肯定群における先生の人間度評価が最も高かった。自己否定群を自己肯定群と比較すると、2ポイント程度わずかに低値を示していたが、本人評価ほどの差異はなかった。分析不能群男子においては、先生への点が自己評価点よりも低いという結果であり、上記と同じく、先生よりも自分が上であるという自分自身を客観視できていない可能性がうかがわれた。

表２.「好きな先生の人間度」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	79.4	81.5	78.3	66.9
女子	81.9	83.9	78.7	61.1

⑶　男性保護者の人間度との関係

全体的に見て、男女とも自己肯定群における男性保護者の人間度が最も高かった。自己否定群を自己肯定群と比較すると、7－8ポイント程度低値を示していた。自己愛群、分析不能群男子においては、男性保護者への点が自己評価点よりも低いという結果であり、上記と同じく、男性保護者よりも自分が上であるという自分自身を客観視できていない可能性がうかがわれた。分析不能群女子における男性保護者の人間度は先生、女性保護者全体の中で著しく低い値を示していた。

表３.「男性保護者の人間度」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	65.4	72.0	70.9	71.5
女子	64.4	72.8	66.1	41.9

⑷　女性保護者の人間度との関係

全体的に見て、男女とも自己肯定群における女性保護者の人間度が最も高かった。自己否定群を自己肯定群と比較すると、男性保護者の場合と同じく7－8ポイント程度低値を示していた。分析不能群においては、男女とも女性保護者の人間度が最低値を示していた。

表４.「女性保護者の人間度」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	69.7	76.1	71.2	63.9
女子	75.3	82.6	74.4	64.8

★　**自己否定群では、自分に対する人間度が低かった。両親に対する評価の低さが本人の自己肯定感の低さと関連している可能性が示唆された。**

● **先生に対する尊敬の程度との関係**

「とても尊敬している」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　どちらとも言えない（男子 OR ＝1.4、女子 OR ＝1.7）
・　あまり／まったく尊敬していない（男子 OR ＝1.9）

★　**先生に対する尊敬の程度と高校生の自己肯定感は大きく影響していない**

● **男性保護者に対する尊敬の程度との関係**

「とても尊敬している」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ尊敬している（男子 OR ＝1.3、女子 OR ＝1.4）
・　どちらとも言えない（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝2.1）
・　あまり尊敬していない（男子 OR ＝1.9、女子 OR ＝2.2）
・　**まったく尊敬していない**（男子 OR ＝2.6、**女子 OR ＝3.8**）
＊　男性保護者がいないことと自己肯定感の低さにはほとんど関係していない（女子 OR ＝1.4）。

★　**男性保護者（父親等）に対する尊敬の意識が低いほど、本人の自己肯定感も低い。特に、女子でこの傾向が顕著である。**

● **女性保護者に対する尊敬の程度との関係**

「とても尊敬している」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ尊敬している（男子 OR ＝1.4、女子 OR ＝1.4）
・　どちらとも言えない（男子 OR ＝2.0、女子 OR ＝2.5）
・　あまり尊敬していない（男子 OR ＝2.0、女子 OR ＝2.2）
・　**まったく尊敬していない**（男子 OR ＝2.3、**女子 OR ＝5.3**）
＊　女性保護者がいないことと自己肯定感の低さはほとんど関係していない（女子 OR ＝1.7）。

★　**女性保護者（母親等）に対する尊敬の意識が低いほど、本人の自己肯定感も低い。特に、女子でこの傾向が顕著であり、男性保護者より女性保護者への尊敬の程度との関連が強い。**

● **友だち関係の中でのできごととの自己肯定感との関係**

「非常に嬉しいことがあった」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　特に思い出に残ることはなかった（男子 OR ＝2.0、女子 OR ＝2.6）

★　**友達関係の中でのできごとで、思い出に残ることが何もない群では、自己肯定感が低くなる。**

● **先生との関係の中でのできごととの自己肯定感との関係**

「非常に嬉しいことがあった」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　非常につらいことがあった（男子 OR ＝2.1、女子 OR ＝1.7）

・　特に思い出に残ることはなかった（男子 OR ＝2.7、女子 OR ＝2.6）

★　**先生との関係の中でのできごとで、非常につらい経験や思い出に残ることが何もない群では、自己肯定感が低くなる。**

● **家族との関係の中でのできごととの自己肯定感との関係**

「非常に嬉しいことがあった」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　非常につらいことがあった（男子 OR ＝2.1、女子 OR ＝2.3）
・　特に思い出に残ることはなかった（男子 OR ＝2.9、女子 OR ＝2.7）

★　**家族との関係の中でのできごとで、非常につらい経験や思い出に残ることが何もない群では、自己肯定感が低くなる。**
★　**友だち、先生、家族とのできごとを比較すると、自己肯定感の低さについては友だちとのできごとの影響が最も少ない＝大人との関係の影響が強い**

● **保護者が子どもの意見の受け入れ程度と自己肯定感との関係**

「自分の意見はよく聞いてもらえる」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　**ある程度聞いてもらえる（男子 OR ＝4.7、**女子 OR ＝1.8）
・　**聞いてもらえるときと聞いてもらえないときと半々である（男子 OR ＝7.1、**女子 OR ＝2.5）
・　**聞いてもらえない時の方が多い（男子 OR ＝10.6、女子 OR ＝5.2）**
・　**まったく聞いてもらえない（親の指示に従う）（男子 OR ＝18.8、女子 OR ＝51.3）**

★　**保護者が子どもの意見に耳をかさないほど、自己肯定感が顕著に低くなる。**
★　**全項目の中で、最も影響が大きい！**

● **学校の成績と自己肯定感との関係**

「トップレベル」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　真ん中くらい（男子 OR ＝1.5）
・　中の下くらい（男子 OR ＝2.0、女子 OR ＝2.3）
・　**かなり下くらい（男子 OR ＝3.0、女子 OR ＝3.1）**
・　**わからない（男子 OR ＝3.7、女子 OR ＝6.6）**

★　**学校の成績が低いほど、自己肯定感が低くなる。女子でその傾向が顕著である。**

● **学習以外の活動状況（部活・習い事等）と自己肯定感との関係**

「非常に熱心に行っている」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ熱心に行っている（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝1.4）
・　どちらとも言えない（男子 OR ＝2.1、女子 OR ＝2.5）
・　**しかたなくやっている（男子 OR ＝3.8、**女子 OR ＝2.2）

・　以前はしていたが今はしていない（男子 OR ＝2.7、女子 OR ＝2.5）
・　**したことがない**（男子 OR ＝2.6、**女子 OR ＝3.9**）

★　**学習以外の活動を「しかたなくやっている」「したことがない」と、自己肯定感が低い。**

● **各種リスク行動の経験と自己肯定感との関係**

「リスク行動を行っている」群では自己肯定感が低い人が少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　喫煙（女子 OR ＝1.5）
・　精神安定剤などの向精神薬使用（女子 OR ＝2.2）
・　自傷行為（男子 OR ＝2.4、女子 OR ＝2.5）
・　ピアス（女子 OR=1.5）
・　いじめられた（男子 OR ＝1.5、女子 OR ＝1.3）

● **各種実施時間と自己肯定感の関係**

自己肯定感の群別に各実施時間／頻度を表に示した。

⑴　家庭学習時間（分／日）との関係

一日の家庭学習時間（分）を自己肯定感の群別に比較した。自己肯定群に比べ自己否定群の家庭学習時間が6－10分短かった。

表５.「家庭学習時間（分 / 日）」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	46.6	52.1	74.2	60.9
女子	49.5	59.0	52.8	16.2

⑵　パソコン使用時間（分／日）との関係

一日のパソコン使用時間（分）を自己肯定感の群別に比較した。自己肯定群に比べ自己否定群のパソコン使用時間が10－17分長かった。

表６.「パソコン使用時間（分 / 日）」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	79.8	62.0	81.3	51.1
女子	53.3	43.1	71.5	67.5

⑶　ゲーム実施時間（分／日）との関係

一日のゲーム実施時間（分）を自己肯定感の群別に比較した。自己肯定群に比べ自己否定群のゲーム実施時間が6－12分長かった。

表７.「ゲーム実施時間（分 / 日）」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	58.5	46.0	43.8	35.1
女子	18.0	12.3	21.6	45.4

⑷　ケータイ使用時間（時間／日）との関係

一日のケータイ使用時間（時間）を自己肯定感の群別に比較した。自己肯定群に比べ自己否定群のケータイ使用時間は男子ではほとんど差がなかったが、女子では1時間近く長かった。

表８.「ケータイ使用時間（時間 / 日）」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	2.5	2.4	4.0	1.9
女子	4.3	3.4	4.2	4.5

(5) 遅刻頻度（回／週）との関係

一週間の遅刻頻度（回）を自己肯定感の群別に比較した。自己肯定群に比べ自己否定群の遅刻回数は男女とも多かったが、特に女子で差が大きかった。また、自己愛群男女、分析不能群女子の遅刻回数が多かった。

表９.「遅刻回数（回 / 週)」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	0.29	0.27	0.85	0.16
女子	0.33	0.22	0.36	1.14

(6) 欠席頻度（回／週）との関係

一週間の欠席頻度（回）を自己肯定感の群別に比較した。自己肯定群に比べ自己否定群の欠席回数は男女とも多かったが、特に女子で差が大きかった。また、自己愛群男女、分析不能群女子の欠席回数が多かった。

表10.「欠席回数（回 / 週)」と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	0.32	0.27	0.48	0.20
女子	0.39	0.27	0.42	0.67

● **日常の多忙度と自己肯定感との関係**

「とても忙しい」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・ あまり忙しくない（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝1.5）
・ **全く忙しくない（男子 OR ＝4.8、**女子 OR ＝2.6）

★ **日常が忙しくないほど（暇なほど）、自己肯定感が低い。**

● **学習意欲と自己肯定感との関係**

「非常に頑張りたいと思う」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・ 少し頑張ろうと思う（男子 OR ＝1.4、女子 OR ＝1.6）
・ ほとんど頑張ろうと思わない（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝2.7）

★ **学習意欲が少ないほど、自己肯定感が低い傾向がある。**

● **学習以外の活動（部活・趣味など）意欲と自己肯定感との関係**

「非常に頑張りたいと思う」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・ 少し頑張ろうと思う（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝1.8）
・ ほとんど頑張ろうと思わない（男子 OR ＝2.0、女子 OR ＝2.5）
・ **そのようなことをしていない（男子 OR ＝3.0、**女子 OR ＝2.8）

★ **学習以外の活動意欲が少ないほど、自己肯定感が低い。学習意欲よりも影響が大きい。**

● **人より目立つことに対する態度と自己肯定感との関係**

人より目立つことが「とても大切」と感じる群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準

OR ＝ 1 ［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　あまり大切でない（男子 OR ＝2.4、女子 OR ＝1.7）

・　**まったく大切でない（男子 OR ＝5.0、女子 OR ＝4.4）**

★　**人より目立ちたくないほど（＝人と同じでいたい）、自己肯定感が低い。**

● **社会性の程度と自己肯定感との関係**

高校生の社会性を測定するために、８つの質問をした。各質問を点数化し0－100点までの社会性スコアとし、点数が低いほど社会性が低いことを示す。自己肯定群と自己否定群の社会性スコアを比較すると、自己否定群の方が社会性スコアが12点程度低いことが示された。また、自己愛群では男女とも社会性スコアが高値を示していた。

表11.「社会性」(0-100点）と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	55.8	67.0	69.8	58.5
女子	56.3	67.8	74.0	58.3

★　**社会性が低い群（ニート、引きこもり関連群）は、自己肯定感が低い。**

● **能動的生活意欲の程度と自己肯定感との関係**

高校生の能動的生活意欲を測定するために、６つの質問をした。各質問を点数化し0－100点までの能動的生活意欲スコアとし、点数が低いほど能動的生活意欲が低いことを示す。自己肯定群と自己否定群の社会性スコアを比較すると、自己否定群の方が社会性スコアが６点程度低いことが示された。また、自己愛群では男女とも能動的生活意欲スコアが高値を示していた。

表12.「能動的生活尺度」(0-100点）と自己肯定感との関係

	自己否定群	自己肯定群	自己愛群	分析不能群
男子	55.0	61.3	62.7	58.0
女子	57.0	63.3	66.0	59.7

★　**能動的生活意欲が低い群（指示待ちタイプ）は、自己肯定感が低い。**

● **将来の社会への貢献意欲と自己肯定感との関係**

「とても役立ちたいと思う」群では自己肯定感が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1 ［倍率］として算出。OR は自己肯定感の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ役立ちたいと思う（男子 OR ＝1.5、女子 OR ＝1.6）

・　役立ちたいという気持ちはあまりない（男子 OR ＝2.9）

・　**どうでもよい（男子 OR ＝5.1、女子 OR ＝5.1）**

★　**将来の社会への貢献意欲が少ないほど、自己肯定感が低い。特に社会貢献などはどうでもいいと考えている群の自己肯定感は著しく低い。**

■ 「社会性（ニート・引きこもり）尺度」：社会性の低い高校生の背景因子

＊　本分析では、高校生の調査の問42中の質問8項目の回答の総合得点をスコア化（20点～100点）し、点数が低いほど社会性が低いことを意味する。下記のように分類した。
＊①　「社会性の低い群」：「20～55点」
＊②　「社会性が中程度群」：「58～70点」
＊③　「社会性の高い群」：「73～100点」
上記①群の社会性の低い群、②と③の社会性中程度以上の群とを比較した。
＊　社会性が低いことに関連する要因を検討した。
＊　提示している関連は特に顕著なもの（統計学的に有意のもの）を示す
＊　ここでは、OR の値が高いほど関連が強いことを示す。
（つまり、ここでは数値が高いほど、社会性が低いことを意味する）
＊　OR 値が３を超える特に関連の強いものは太字で提示している。

２．人間関係

● 友人／先輩への信頼関係

＊　一番親しい友人／先輩を思い浮かべての回答
「とても信頼している」（全面的信頼）群では社会性が低い人が最も低く、これを基準 OR ＝１［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ信頼している（男子 OR ＝1.8、女子 OR ＝1.9）
・　**どちらとも言えない（男子 OR ＝4.8、女子 OR=4.0）**
・　**まったく／あまり信頼していない（男子 OR ＝4.6、女子 OR ＝5.7）**
・　**そのような友達・先輩はいない（男子 OR ＝7.3、女子 OR ＝7.9）**

★　**友人／先輩に対する信頼感が低いほど、社会性が低い。親しい友人／先輩がいない場合が最も低い**

● クラスの授業中の雰囲気との関係

「クラスがとても落ち着いてよくまとまっている」群では社会性が低い人が最も低く、これを基準 OR ＝１［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ落ち着いている（男子 OR ＝1.5、女子 OR ＝1.3）
・　どちらとも言えない（男子 OR ＝2.3、女子 OR ＝1.7）
・　一部の生徒が勝手な行動をとっている（男子 OR ＝2.4、女子 OR ＝2.7）
・　**クラス全体がバラバラでほとんどの生徒が勝手な行動をとっている（男子 OR ＝5.2、女子 OR ＝3.3）**

★　**クラスの授業中のまとまりがないほど、社会性が低い**

● 人間度との関係

＊　人間度の定義：本人が世の中で一番尊敬している人の人間度を100度とした場合、本人、先生、男性保護者、女性保護者の人間度をどのくらいかをたずねた。

社会性の群別の各人間度を表に示した。

⑸　本人の人間度（自己評価）との関係

社会性の低い群では、社会性の高い群／社会性中程度の群に比べると、本人の人間度が15ポイント近く低いことが示された。社会性の中程度の群と社会性の高い群との差は5ポイント程度と差が小さい。

表１.「本人の人間度」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	32.9	43.5	48.9
女子	31.2	42.1	48.6

⑹　先生の人間度との関係

全体的に見て、男女とも社会性の高い群における先生の人間度評価が最も高かった。社会性の低い群では、社会性の高い群／社会性中程度の群に比べると、先生の人間度が3－6ポイント近く低いことが示されたが、差は小さい。

表２.「好きな先生の人間度」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	77.9	80.3	83.8
女子	81.6	82.7	85.0

⑺　男性保護者の人間度との関係

全体的に見て、男女とも社会性の高い群における男性保護者の人間度評価が最も高かった。社会性の低い群では、社会性の高い群／社会性中程度の群に比べると、男性保護者の人間度が7－12ポイント近く低いことが示された。先生の人間度の群別の差異よりも大きかった。

表３.「男性保護者の人間度」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	63.0	70.4	75.3
女子	62.4	69.5	76.9

⑻　女性保護者の人間度との関係

全体的に見て、男女とも社会性の高い群における女性保護者の人間度評価が最も高かった。社会性の低い群では、社会性の高い群／社会性中程度の群に比べると、女性保護者の人間度が8－14ポイント近く低いことが示された。先生の人間度の群別の差異よりも大きかった。

表４.「女性保護者の人間度」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	66.5	74.4	80.3
女子	74.2	79.7	85.3

★　**社会性の低い群では、自分に対する人間度が低かった。両親に対する評価の低さが本人の社会性の低さと関連している可能性が示唆された。**

● **先生に対する尊敬の程度との関係**

「とても尊敬している」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ尊敬している（男子 OR ＝1.6、女子 OR ＝1.4）
・　どちらとも言えない（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝2.0）
・　**あまり／まったく尊敬していない（男子 OR ＝3.0）**

★　**先生に対する尊敬の程度が低いほど、高校生の社会性の低い傾向がある**

●　**男性保護者に対する尊敬の程度との関係**

「とても尊敬している」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ尊敬している（男子 OR ＝1.4、女子 OR ＝1.4）
・　どちらとも言えない（男子 OR ＝2.1、女子 OR ＝1.9）
・　あまり尊敬していない（男子 OR ＝2.2、女子 OR ＝2.4）
・　**まったく尊敬していない（男子 OR ＝3.7、女子 OR ＝3.8）**

＊　男性保護者がいないことと社会性の低さにはそれほど関係していない（男子 OR ＝1.9、女子 OR ＝2.1）。

★　**男性保護者（父親等）に対する尊敬の意識が低いほど、本人の社会性が低い。**

●　**女性保護者に対する尊敬の程度との関係**

「とても尊敬している」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・　まあまあ尊敬している（男子 OR ＝1.7、女子 OR ＝1.5）
・　**どちらとも言えない（男子 OR ＝3.1、**女子 OR ＝2.3）
・　**あまり尊敬していない（男子 OR ＝3.7、**女子 OR ＝2.9）
・　**まったく尊敬していない（男子 OR ＝4.4、女子 OR ＝3.5）**

＊　女性保護者がいないことと社会性の低さは関係していない。

★　**女性保護者（母親等）に対する尊敬の意識が低いほど、本人の社会性が低い。特に、女子よりも男子でこの傾向が顕著であり、男性保護者より女性保護者への尊敬の程度との関連が強い。**

●　**友だち関係の中でのできごととの自己肯定感との関係**

「非常に嬉しいことがあった」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・　**非常につらいことがあった（男子 OR ＝3.9、**女子 OR ＝2.1）
・　**特に思い出に残ることはなかった（男子 OR ＝3.4、女子 OR ＝3.5）**

★　**友だちとの関係の中でのできごとで、非常につらい経験や思い出に残ることが何もない群では、社会性が低くなる。**

●　**先生との関係の中でのできごととの自己肯定感との関係**

「非常に嬉しいことがあった」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・　非常につらいことがあった（男子 OR ＝2.5、女子 OR ＝2.4）
・　特に思い出に残ることはなかった（男子 OR ＝2.5、女子 OR ＝2.3）

★　**先生との関係の中でのできごとで、非常につらい経験や思い出に残ることが何もない群では、社**

会性が低い。

● 家族との関係の中でのできごととの自己肯定感との関係

「非常に嬉しいことがあった」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ 非常につらいことがあった（男子 OR =2.2、女子 OR =2.4）
・ 特に思い出に残ることはなかった（男子 OR =2.8、女子 OR =2.6）

★ 家族との関係の中でのできごとで、非常につらい経験や思い出に残ることが何もない群では、社会性が低い。
★ 友だち、先生、家族とのできごとを比較すると、社会性の低さについては友だちとのできごとの影響が最も大きい／強い

● 保護者が子どもの意見の受け入れ程度と社会性との関係

「自分の意見はよく聞いてもらえる」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ 聞いてもらえるときと聞いてもらえないときと半々である（男子 OR =2.7）
・ **聞いてもらえない時の方が多い（男子 OR =4.9、**女子 OR =2.4）
・ **まったく聞いてもらえない（親の指示に従う）**（男子 OR =2.4、**女子 OR =3.9**）

★ 保護者が子どもの意見に耳をかさないほど、社会性が低くなる。
★ 自己肯定感と違いこの項目の影響は他の項目と同程度である。

● 学校の成績と自己肯定感との関係

「トップレベル」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ 真ん中くらい（男子 OR =1.7）
・ 中の下くらい（男子 OR =2.1、女子 OR =2.3）
・ **かなり下くらい（男子 OR =3.3、女子 OR =3.1）**
・ **わからない（男子 OR =3.9、女子 OR =4.7）**

★ 学校の成績が低いほど、社会性が低い。

● 学習以外の活動状況（部活・習い事等）と社会性との関係

「非常に熱心に行っている」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR = 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ まあまあ熱心に行っている（男子 OR =1.7、女子 OR =1.6）
・ どちらとも言えない（男子 OR =2.2、女子 OR =2.5）
・ **しかたなくやっている（男子 OR =5.1、女子 OR =3.4）**
・ **以前はしていたが今はしていない（男子 OR =3.4、女子 OR =3.0）**
・ **したことがない（男子 OR =4.3、女子 OR =4.4）**

★ 学習以外の活動を「しかたなくやっている」「したことがない」と、社会性がかなり低い。

● **各種実施時間と社会性の関係**

自己肯定感の群別に各実施時間／頻度を表に示した。

⑺　家庭学習時間（分／日）との関係

一日の家庭学習時間（分）を社会性の群別に比較した。社会性の高い群に比べ社会性の低い群の家庭学習時間が20分以上短かった。

表５.「家庭学習時間（分 / 日）」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	39.9	52.1	59.3
女子	45.2	53.9	69.0

⑻　パソコン使用時間（分／日）との関係

一日のパソコン使用時間（分）を社会性の群別に比較した。社会性の高い群に比べ社会性の低い群のパソコン使用時間が30－40分も長かった。

表６.「パソコン使用時間（分 / 日）」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	90.5	65.8	49.5
女子	62.2	45.4	34.8

⑼　ゲーム実施時間（分／日）との関係

一日のゲーム実施時間（分）を社会性の群別に比較した。社会性の高い群に比べ社会性の低い群のゲーム実施時間が15－30分長かった。

表７.「ゲーム実施時間（分 / 日）」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	65.3	48.7	36.6
女子	23.2	12.8	8.6

⑽　ケータイ使用時間（時間／日）との関係

一日のケータイ使用時間（時間）を社会性の群別に比較した。社会性の高い群に比べ社会性の低い群のケータイ使用時間は男子ではほとんど差がなかったが、女子では１時間近く長かった。

表８.「ケータイ使用時間（時間 / 日）」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	2.4	2.6	2.4
女子	4.2	3.7	3.4

⑾　遅刻頻度（回／週）との関係

一週間の遅刻頻度（回）を社会性の群別に比較した。社会性の高い群に比べ社会性の低い群の遅刻回数は男女とも多かったが、特に女子で差が大きかった。

表９.「遅刻回数（回 / 週）」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	0.33	0.28	0.27
女子	0.34	0.26	0.17

⑿　欠席頻度（回／週）との関係

一週間の欠席頻度（回）を社会性の群別に比較した。社会性の高い群に比べ社会性の低い群の欠席回数は男女とも多かったが、特に女子で差が大きかった。

表10.「欠席回数（回 / 週）」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	0.35	0.28	0.23
女子	0.41	0.30	0.25

● **日常の多忙度と自己肯定感との関係**

「とても忙しい」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ あまり忙しくない（男子 OR ＝1.9、女子 OR ＝2.0）

・ **全く忙しくない（男子 OR ＝4.0、女子 OR ＝3.5）**

★ **日常が忙しくないほど（暇なほど）、社会性が低い。**

● **学習意欲と自己肯定感との関係**

「非常に頑張りたいと思う」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ 少し頑張ろうと思う（男子 OR ＝2.0、女子 OR ＝2.2）

・ **ほとんど頑張ろうと思わない（男子 OR ＝3.7、女子 OR ＝4.3）**

★ **学習意欲が少ないほど、社会性が低い。**

● **学習以外の活動（部活・趣味など）意欲と社会性との関係**

「非常に頑張りたいと思う」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ かなり頑張りたいと思う（男子 OR ＝1.3、女子 OR ＝1.6）

・ 少し頑張ろうと思う（男子 OR ＝1.9、女子 OR ＝1.6）

・ ほとんど頑張ろうと思わない（男子 OR ＝2.2、女子 OR ＝2.8）

・ そのようなことをしていない（男子 OR ＝2.6、女子 OR ＝2.6）

★ **学習以外の活動意欲が少ないほど、社会性が低い。**

● **人より目立つことに対する態度と社会性との関係**

人より目立つことが「とても大切」と感じる群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ あまり大切でない（男子 OR ＝2.3、女子 OR ＝1.4）

・ **まったく大切でない（男子 OR ＝5.8、女子 OR ＝3.2）**

★ **人より目立ちたくないほど（＝人と同じでいたい）、社会性が低い。**

● **将来の社会への貢献意欲と社会性との関係**

「とても役立ちたいと思う」群では社会性が低い人が最も少なく、これを基準 OR ＝ 1［倍率］として算出。OR は社会性の低い群の出現の倍率を示す。

・ まあまあ役立ちたいと思う（男子 OR ＝2.2、女子 OR ＝1.9）

・ **役立ちたいという気持ちはあまりない（男子 OR ＝4.3、女子 OR ＝4.7）**

・　役立ちたいという気持ちはまったくない（男子 OR ＝5.9、女子 OR ＝7.7）
・　どうでもよい（男子 OR ＝7.0、女子 OR ＝7.0）

★　**将来の社会への貢献意欲が少ないほど、社会性が低い。全項目の中で最も関係が強い。**

● **能動的生活意欲と社会性との関係**

能動的生活意欲が高いほど、社会性も高く、両者は密接に関連している。

表11.「能動的生活態度」と社会性との関係

	社会性の低い群	社会性中程度の群	社会性の高い群
男子	51.7	59.7	66.3
女子	54.3	60.7	68.0

★　**能動的生活意欲が低い（指示待ちであるほど）ほど、社会性が低い。**

調査報告

本調査にもとづく講演資料

調査報告

【本調査にもとづく講演】

テーマ「イマドキの高校生の実態」
日　時　平成24年２月12日（日）　午前９時～午前10時30分
会　場　東京ガーデンパレス　平安の間
講　師　木原　雅子（京都大学大学院医学研究科准教授）
参加者　都道府県市高等学校ＰＴＡ連合会会長及び事務局長（約100名）
　　ほか本会賛助会員・マスコミ関係者（約10名）

講演資料

平成23年度　全国高等学校PTA連合会講演

2012年2月12日（日）

「イマドキの高校生の実態」
～WYSHウイッシュ教育という「やる気スイッチ」～

木原　雅子
京都大学大学院医学研究科社会疫学分野　准教授
一般財団法人　日本こども財団　理事長
日本こども財団ホームページ：http://www.kodomo-zaidan.com/
TEL：075-753-4354　FAX：075-753-4359
E-mail:masako.kihara@kx7.ecs.kyoto-u.ac.jp

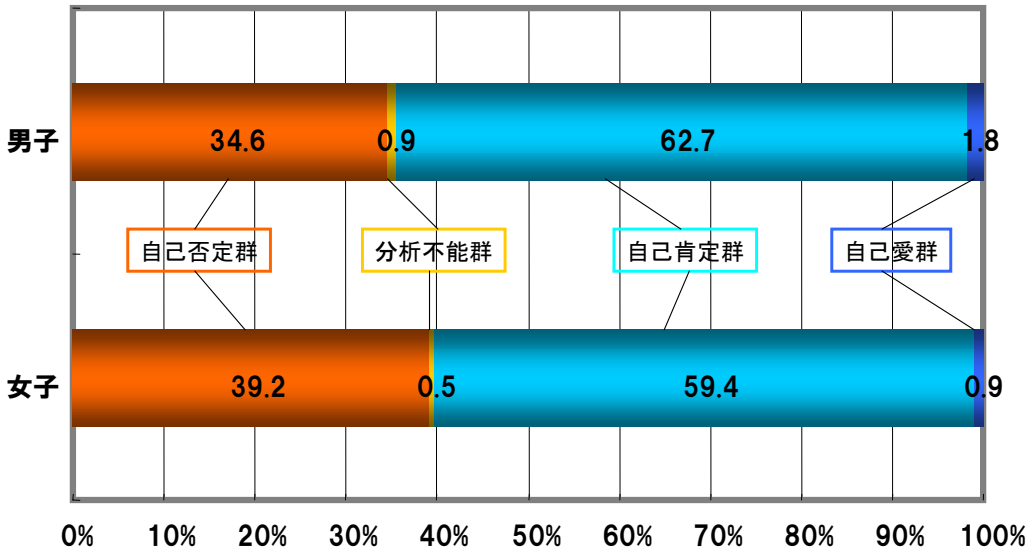
高校生の現状

ー平成23年度高校生全国調査の結果からー

自分に自信を持てない高校生

高校生の自己肯定感の実態（2011年）

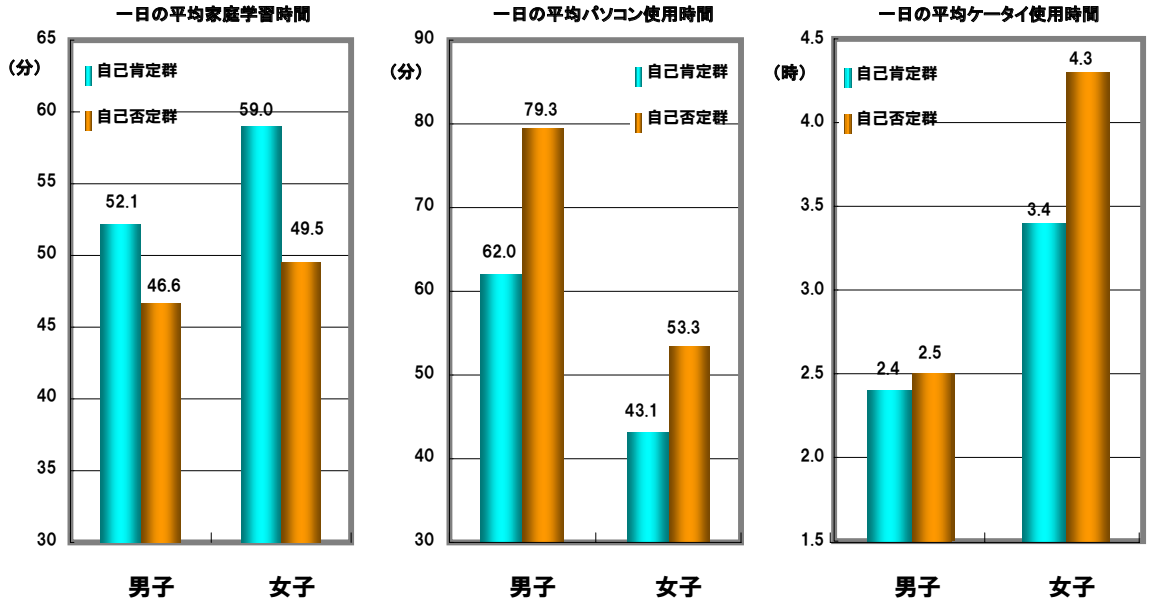
①自己否定群：長所がなく欠点ばかりだと思っている
②自己肯定群：欠点もあるが、長所もたくさんあると思っている
③自己愛群：欠点がなく長所ばかりだと思っている
④分析不能群：欠点があるのか、長所があるのか自己分析できない



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

各種生活時間と自己肯定感の低さとの関係（2011年）

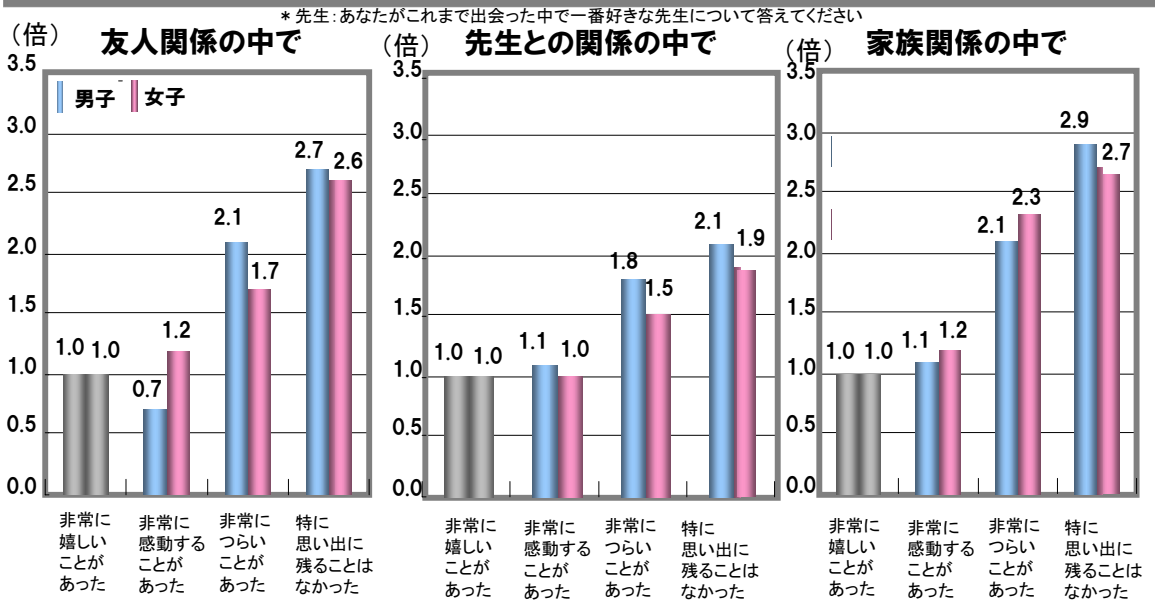
＊自己肯定群と自己否定群で、家庭学習時間、パソコン使用時間、ケータイ使用時間を比較した



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

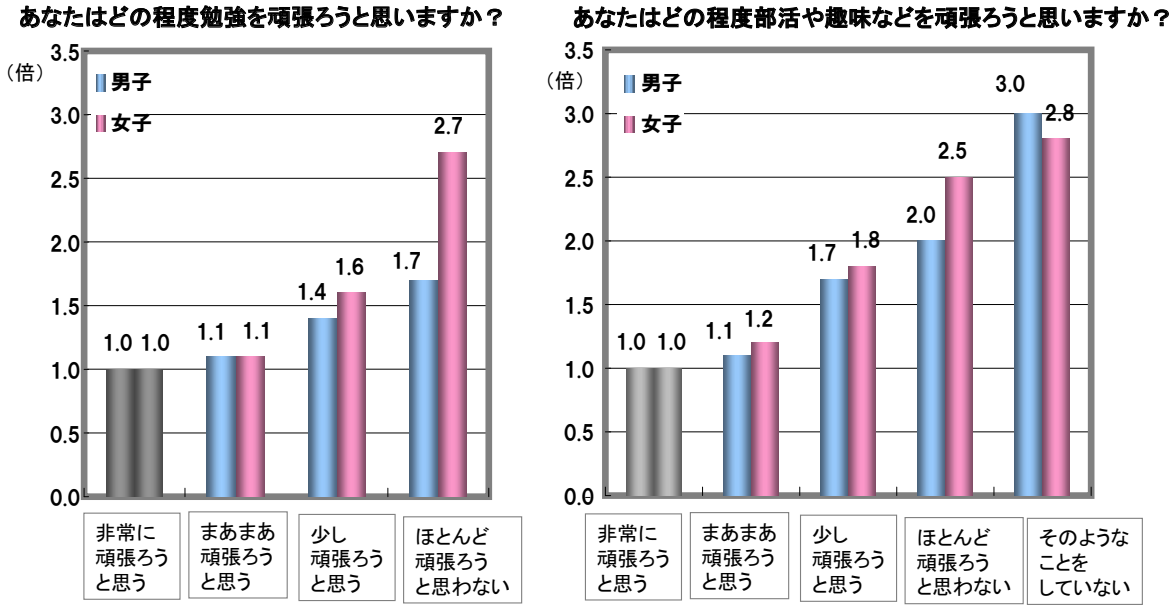
各種出来事と自己肯定感の低さとの関係（2011年）

＊先生：あなたがこれまで出会った中で一番好きな先生について答えてください



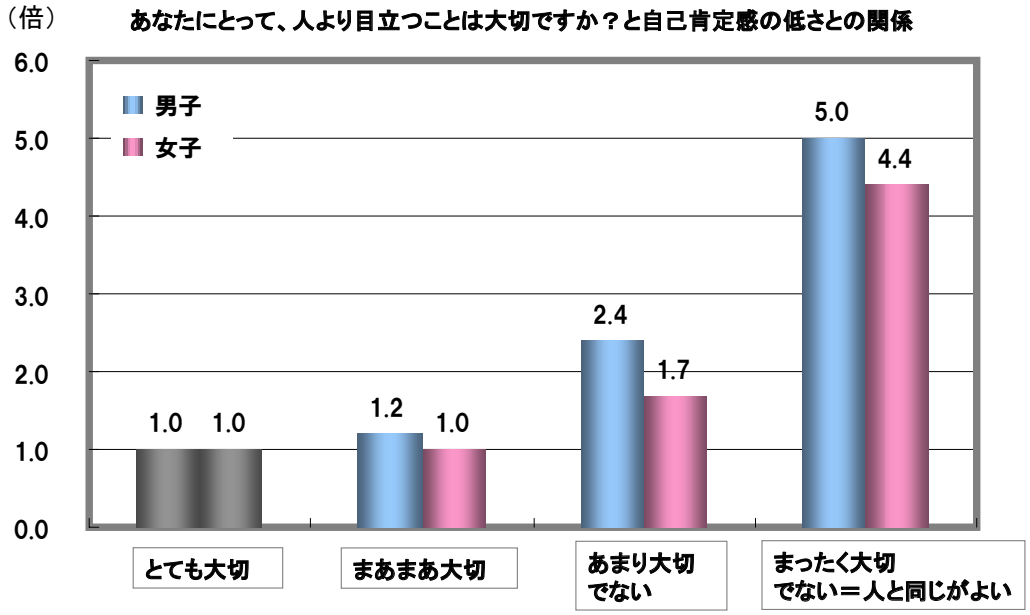
生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

活動意欲・学習意欲と自己肯定感の低さとの関係（2011年）



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

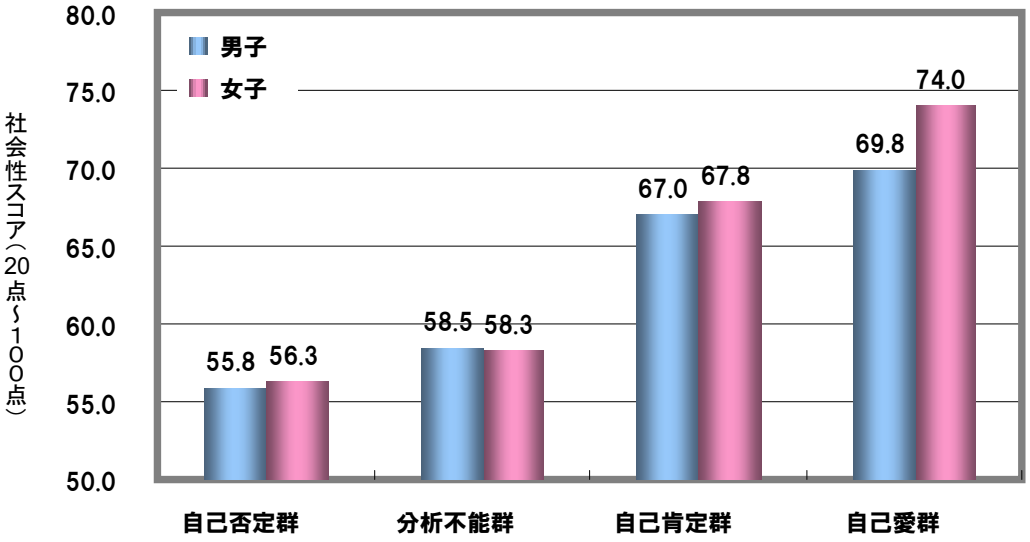
目立つことと自己肯定感の低さとの関係（2011年）



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

社会性と自己肯定感との関係（2011年）

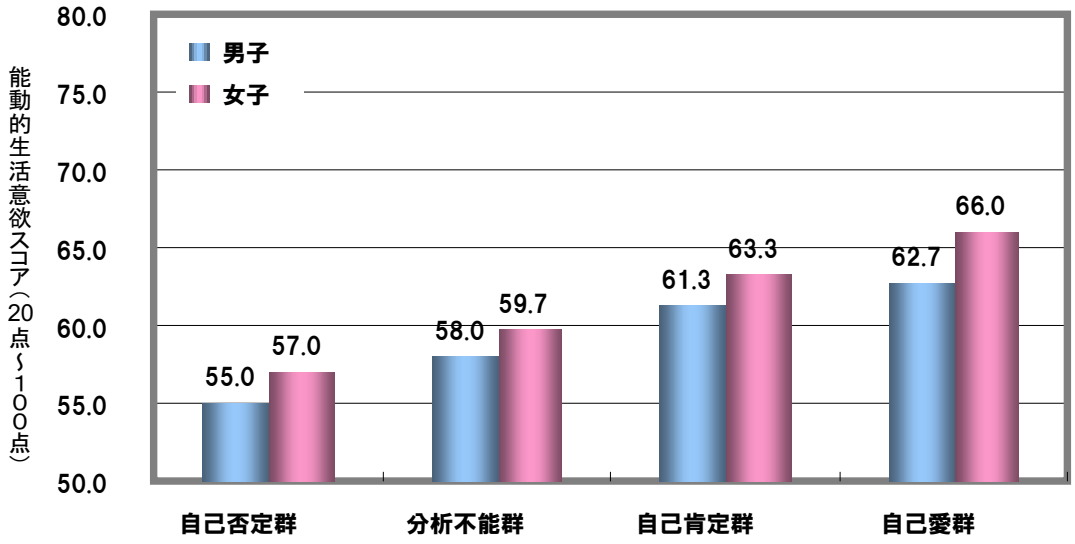
＊社会性を測定するために8つの質問をし、各質問の回答を点数化して20-100点の社会性スコアとした。
点数が低いほど社会性が低い（コミュニケーション力が低く、引きこもり傾向）ことを意味する



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

能動的生活意欲と自己肯定感との関係（2011年）

＊能動的生活意欲を測定するために6つの質問をし、各質問の回答を点数化して20-100点の能動的生活意欲スコアとした。点数が低いほど能動的生活意欲が低い（自発的意欲が少なく、指示待ち傾向）ことを意味する

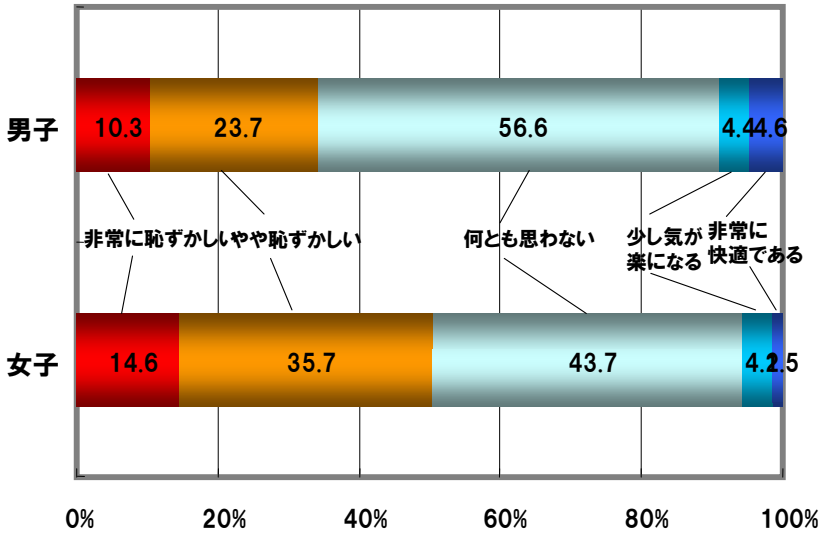


生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

友だちとの関係

「友人と一緒でなく一人でいることに対する意識」（2011年）

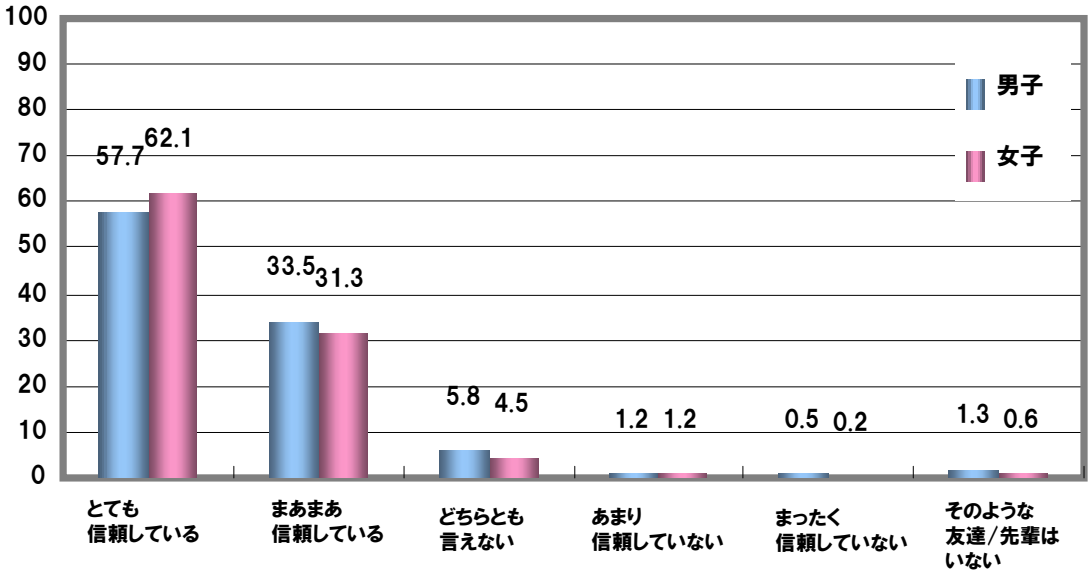
昼食時間など、友だちと一緒でなく一人でいることをどう思いますか？



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

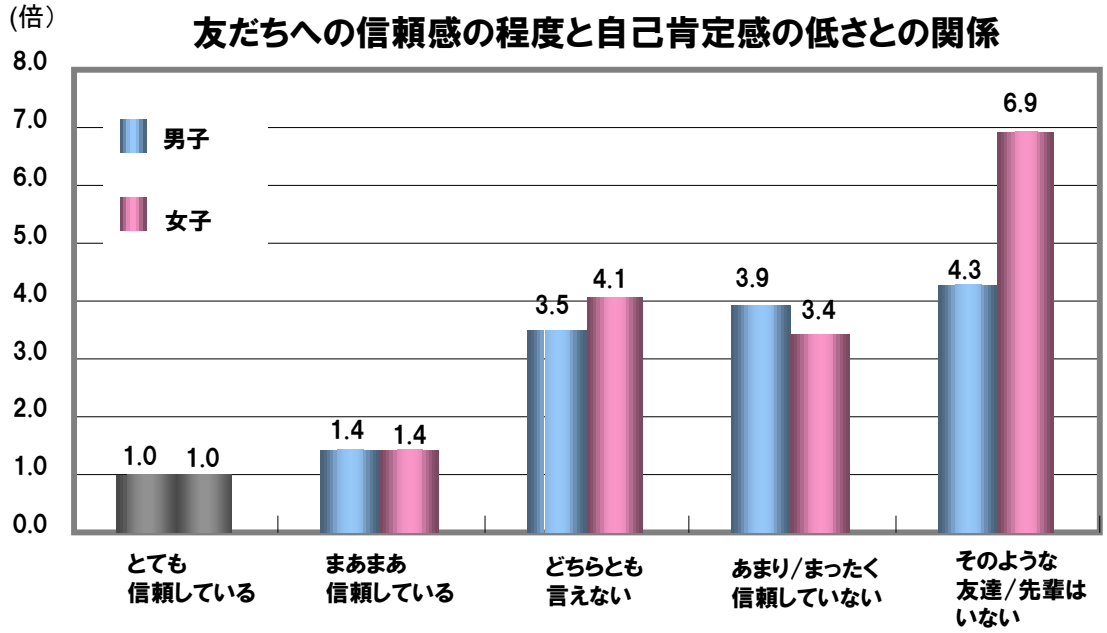
友人（親友）への信頼感（2011年）

一番親しい友だち、先輩を信頼していますか？



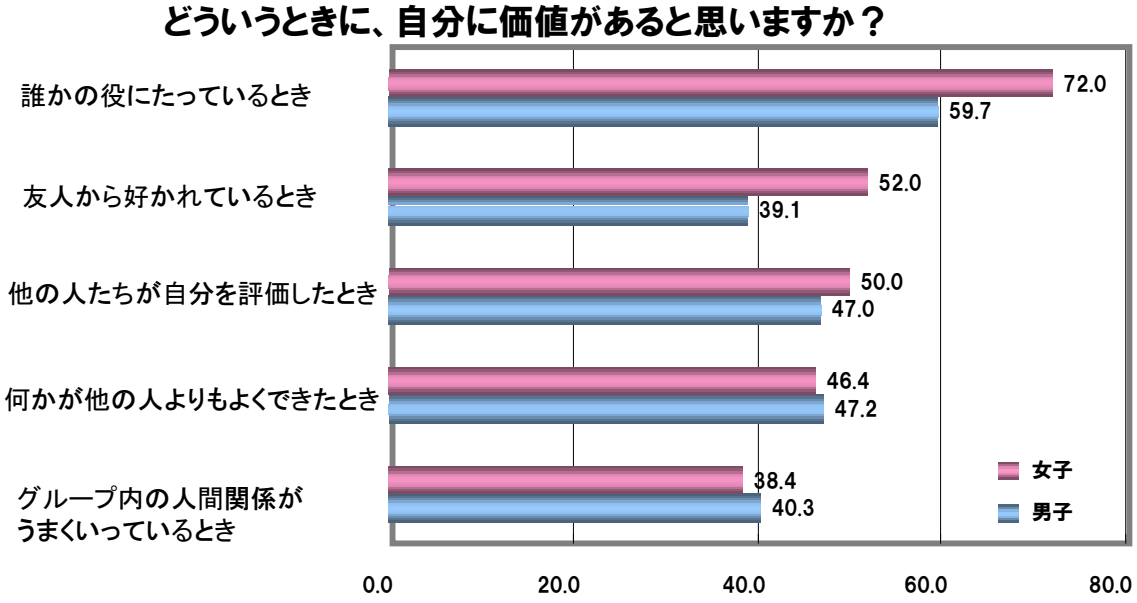
生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

自己肯定感と友人（親友）への信頼感（2011年）



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

高校生の自己価値観（2011年）

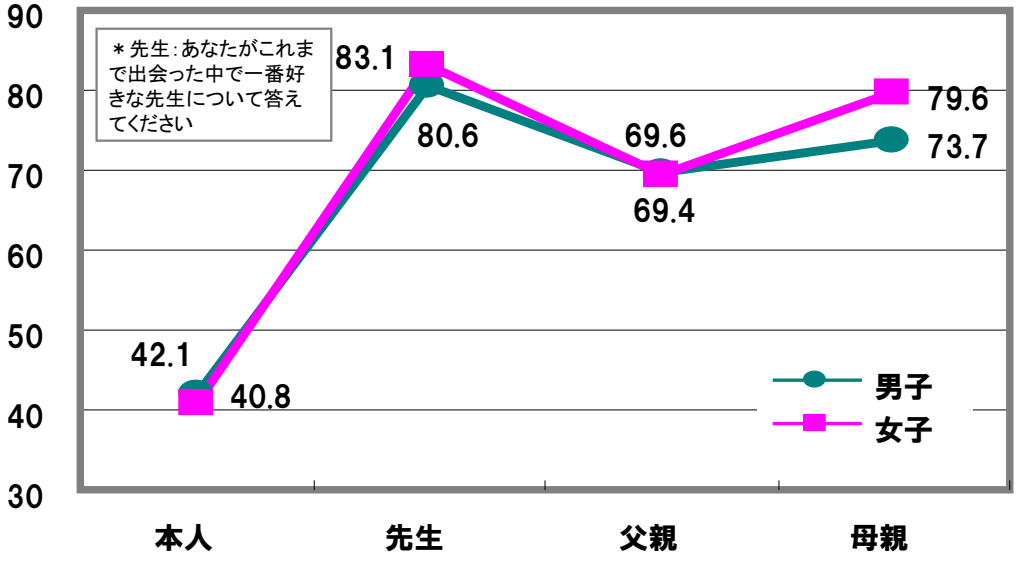


生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

周囲の大人との関係

本人、先生、父親、母親の人間度比較（2011年）

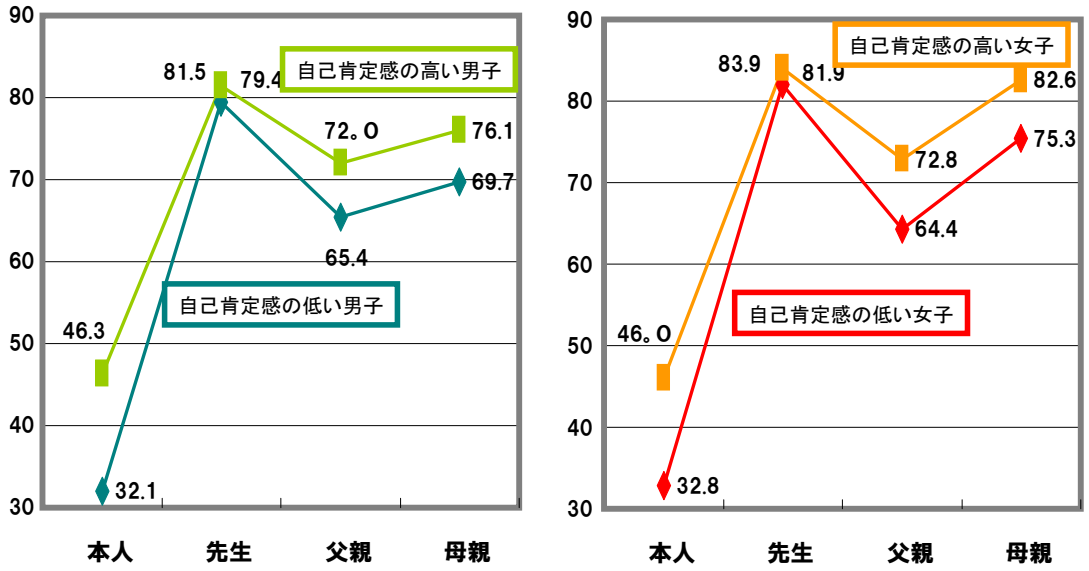
＊人間度の定義：あなたが世の中で一番尊敬している人が100度となります。



生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

自己肯定感と各種人間度との関係（2011年）

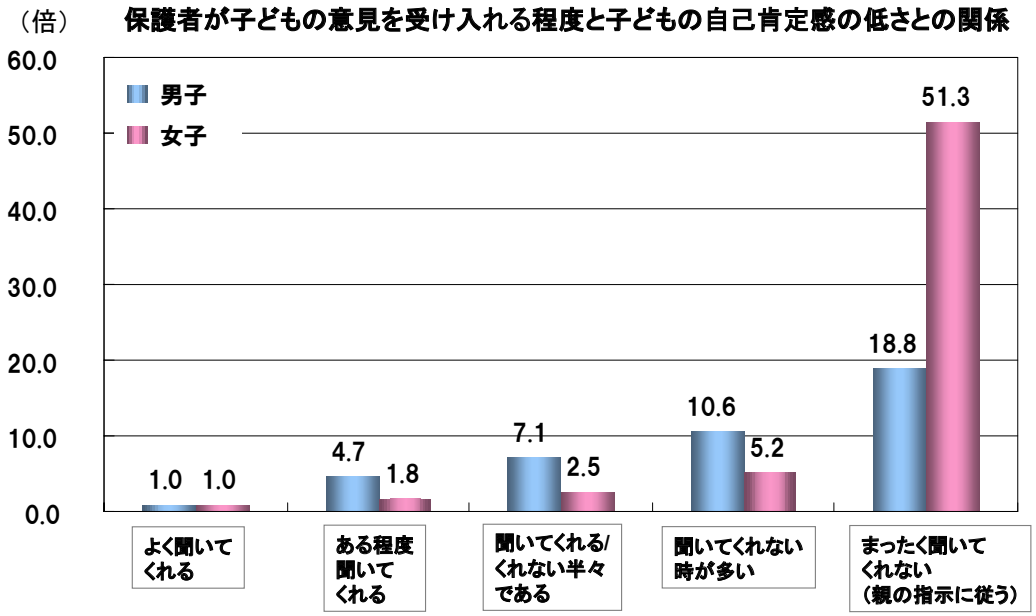
＊人間度：あなたが世の中で一番尊敬している人が100度となります。
＊先生：あなたがこれまで出会った中で一番好きな先生について答えてください



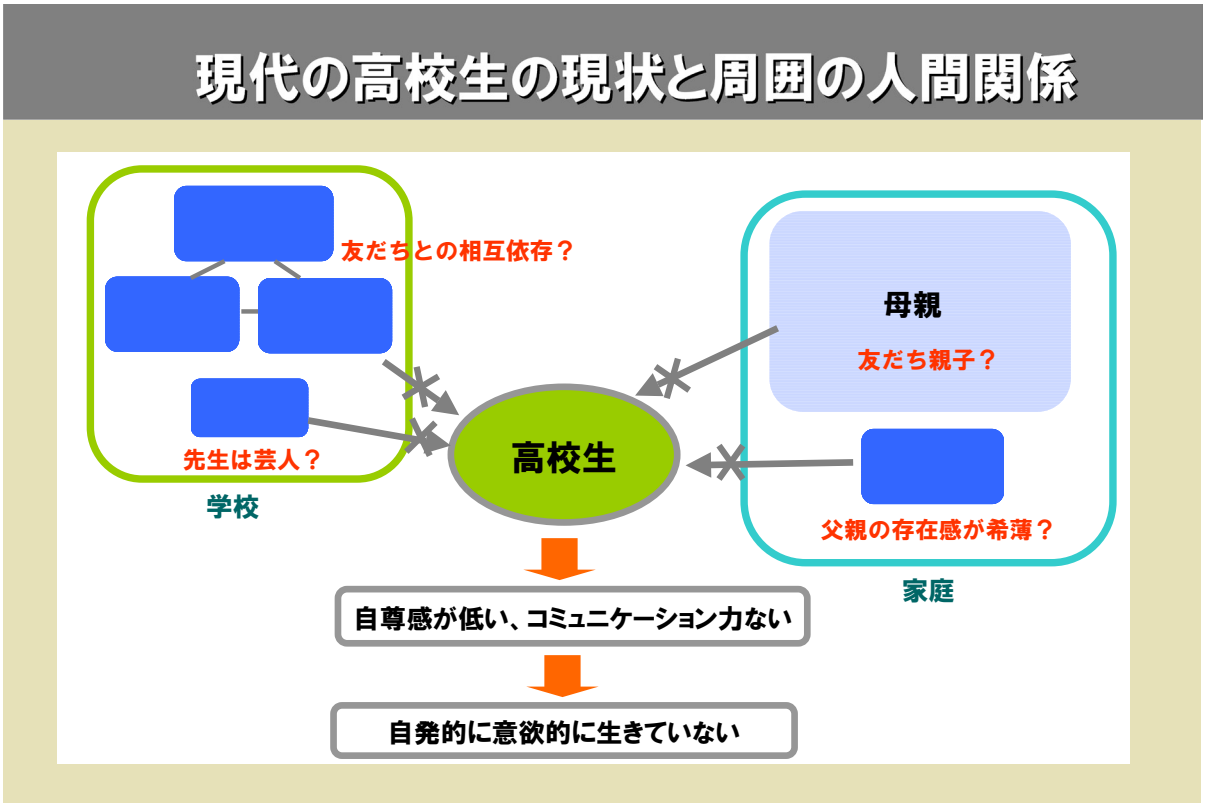
生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

親子関係と自己肯定感の低さとの関係（2011年）

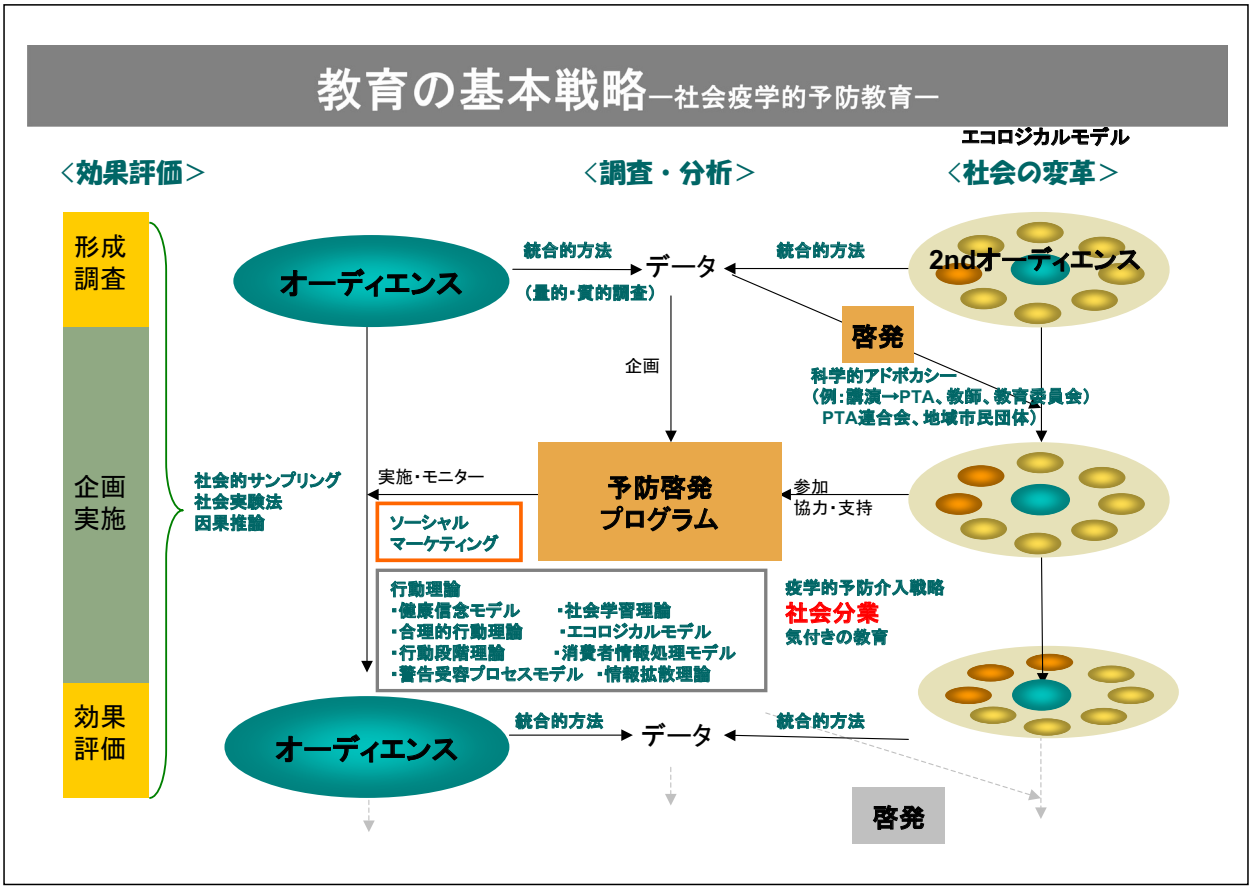
保護者が子どもの意見をどの程度受け入れるか

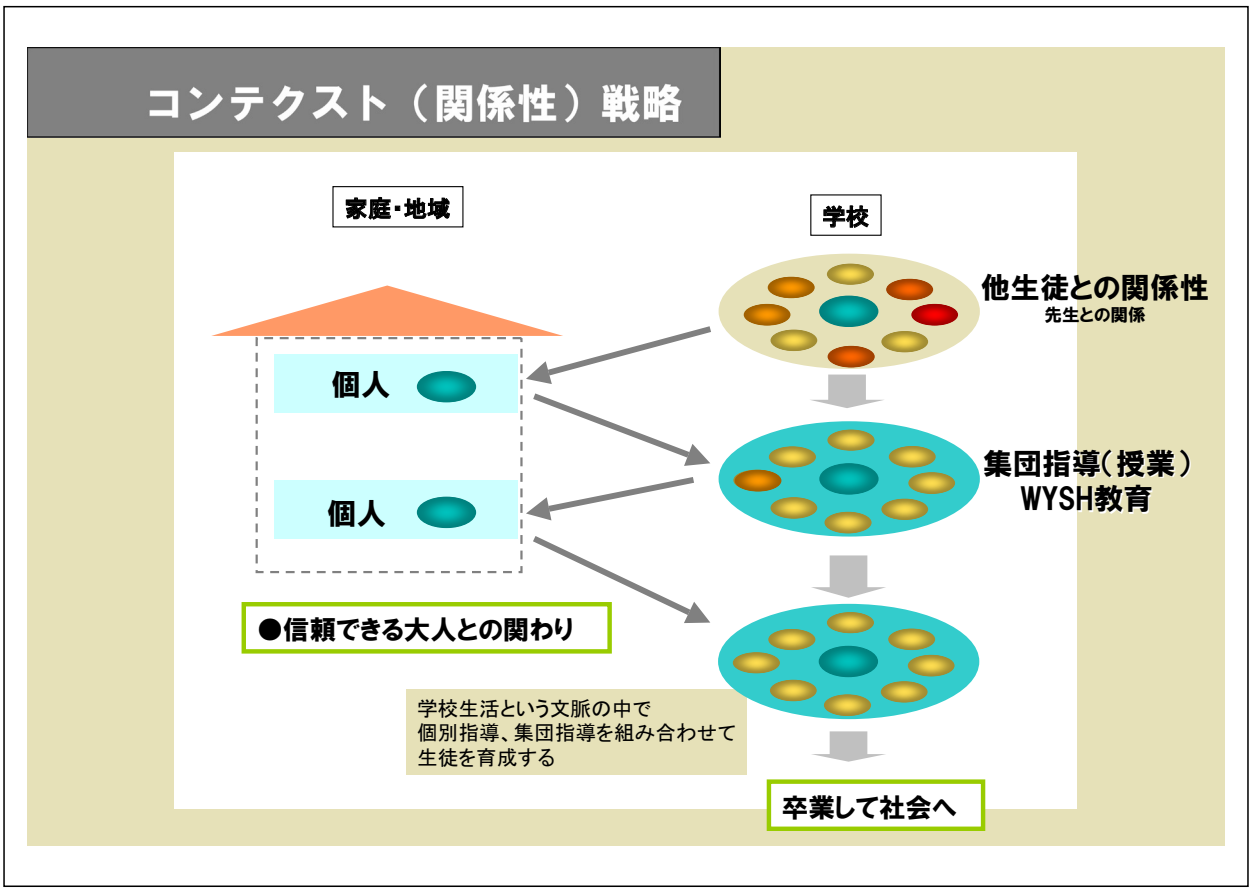


生徒総数6,361人（男3,189人、女3,106人）：（全国高校生生活意識調査2011：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）


現代の高校生の現状と周囲の人間関係
友だちとの相互依存？
先生は芸人？
学校
高校生
母親
友だち親子？
父親の存在感が希薄？
家庭
自尊感が低い、コミュニケーション力ない
自発的に意欲的に生きていない

ＷＹＳＨ教育の概要
Well-being of Youth in Social Happiness


教育の基本戦略—社会疫学的予防教育—
エコロジカルモデル
〈効果評価〉
〈調査・分析〉
〈社会の変革〉
形成調査
企画実施
効果評価
オーディエンス
統合的方法
データ
（量的・質的調査）
統合的方法
2ndオーディエンス
啓発
企画
科学的アドボカシー
（例：講演→PTA、教師、教育委員会）
PTA連合会、地域市民団体）
社会的サンプリング
社会実験法
因果推論
実施・モニター
予防啓発
プログラム
参加
協力・支持
ソーシャル
マーケティング
行動理論
・健康信念モデル
・社会学習理論
・合理的行動理論
・エコロジカルモデル
・行動段階理論
・消費者情報処理モデル
・警告受容プロセスモデル
・情報拡散理論
疫学的予防介入戦略
社会分業
気付きの教育
オーディエンス
統合的方法
データ
統合的方法
啓発


コンテクスト（関係性）戦略
家庭・地域
学校
他生徒との関係性
先生との関係
個人
個人
集団指導（授業）
WYSH教育
●信頼できる大人との関わり
学校生活という文脈の中で
個別指導、集団指導を組み合わせて
生徒を育成する
卒業して社会へ

WYSH教育の最終ゴール

（狭義の目標）

- 危険に対処できる子どもを育てる

（広義の目標）

- 将来、すべての子どもが自分の長所をのばし、幸せに生活する。

WYSH教育の基本戦略

1 第一段階　<安心できる人間関係：居場所作り>

- 関係作り：信頼できる穏やかな人間関係を作る

2 第二段階　<自尊感：役割意識>

- 自分を知る：各子どもが、自分の長所を見つけること

人間基礎教育

3 第三段階　（危険を伝える）

- 危機管理：現代社会の各種危険を伝える

4 第四段階　（気づきの教育：問題対処、目標設定）

- 自立準備；自分で考え、自分で気づき、自分で決める

気づきの教育

最後に

様々な角度から見ても、子どもたちは深刻な状況にある。
しかも、子育てが行いやすい状況とはいい難い。
ただ大人の本気のかかわりは、子どもに必ず伝わる。
子どもの未来は、われわれ大人のやる気にかかっている。

↓

小さなことでも、参加者のみなさん一人ひとりができることからはじめてください。
各地域/各学校の子どもたち全員に笑顔があふれることを願っています。

MASAKO KIHARA 2012

あとがき

調査を終えて

社団法人全国高等学校ＰＴＡ連合会
健全育成委員会委員長
岡　薗　正　浩

全国高等学校ＰＴＡ連合会では、過去５年間高校生の実態調査を行ってきました。今回は、日本財団の助成のもと「高校生の育成環境改善のための継続的実態調査事業」として、全国6,361人の生徒の協力をいただき生活意識に関する調査を実施することができました。調査結果では、学校生活の現状、人間関係などにおいて、友人・先生・家族間・地域などにおける各種のリスクなど、多岐多様に分析してあります。2011年３月11日、この日を境に人間関係にどのような変化が起きたでしょうか。これから命を守る大切さ、子ども、地域、家族、学校など様々なテーマで論議されると思います。子どもたちを取り巻く問題は、日々進化をとげ、大人でもコントロールできない状況になりつつあります。健全育成のために、この報告書が、悩み、苦しんでいる子どもたちの一助になるよう様々な場面で活用されることを願っております。

本年度の当調査にあたり、日本財団、京都大学をはじめとする研究者の皆様、多方面よりご協力をいただきましたことを感謝申し上げます。

最後に、協力者委員会の皆様、健全育成委員会のメンバーの皆様のご協力によりすばらしい研究調査ができましたことにあらためて御礼を申し上げます。ありがとうございました。

平成24年３月