

高校生の育成環境改善のための継続的調査研究事業

平成25年度

全国高校生 生活・意識調査 報 告 書

一般社団法人 全国高等学校 PTA 連合会

高校生の育成環境改善のための継続的調査研究事業

平成25年度

全国高校生 生活・意識調査

報告書

目 次

1 「全国高校生 生活・意識調査」に寄せて -----	1
2 高校生の育成環境改善のための継続的調査研究事業 全国高校生 生活・意識調査について -----	2
3 資 料	
アンケート調査用紙 -----	6
アンケート調査集計結果 -----	22
アンケート調査分析 -----	87
4 調査報告 -----	108
5 あとがき -----	123

はじめに

「平成 25 年度 全国高校生 生活・意識調査」に寄せて

一般社団法人全国高等学校PTA連合会

会長 相川順子



「全国高校生 生活・意識調査」は平成 12 年度から他団体の助成を得て、子育て事業として全国 9 地区 45 高校の 2 年生を対象にアンケート調査を実施してきた経緯があります。今年度は一般社団法人として、健全育成委員会主体の自主事業として実施することができました。昨年の全国大会においても 23 年度に実施した「高校生の育成環境改善のための継続的実態調査」として報告する機会を持つことができました。

更に今年度はこれまでの調査との持続性を維持しながら、スマートフォンの急速な普及など子どもたちをめぐる新しいデータがいくつも得られました。それらの分析を通じて、高校生の自己肯定感の低さがもたらす対人関係など、対処すべき課題がますます深刻化してきている状況が浮かび上がりました。そして、何よりも、子どもたちの課題は同時に保護者の課題でもあることがこれまでになく明確になりました。私たち保護者や関係機関はこの調査結果を真摯に受け止め、今後家庭・学校・地域の役割を確認し、社会総がかりで子どもたちの健全育成に努めていかなければならないと思います。

また、この調査は本連合会だからこそできる全国調査であり、子どもたちの実態を的確に把握する手がかりとして今後も継続し、様々なデータや分析を広く提供して参ります。

本事業を遂行するに当たり、アンケートの作成からデータ分析まで京都大学大学院医学研究科木原雅子准教授ならびに一般財団法人日本こども財団に大変お世話になりました。また調査の実施にあたりましては、全国高等学校長協会と全国 45 校の先生方や約 6,000 名の高校 2 年生の皆様にご協力をいただきましたことに深甚の感謝を申し上げます。

高校生の育成環境改善のための継続的調査研究事業

平成25年度 全国高校生 生活・意識調査について

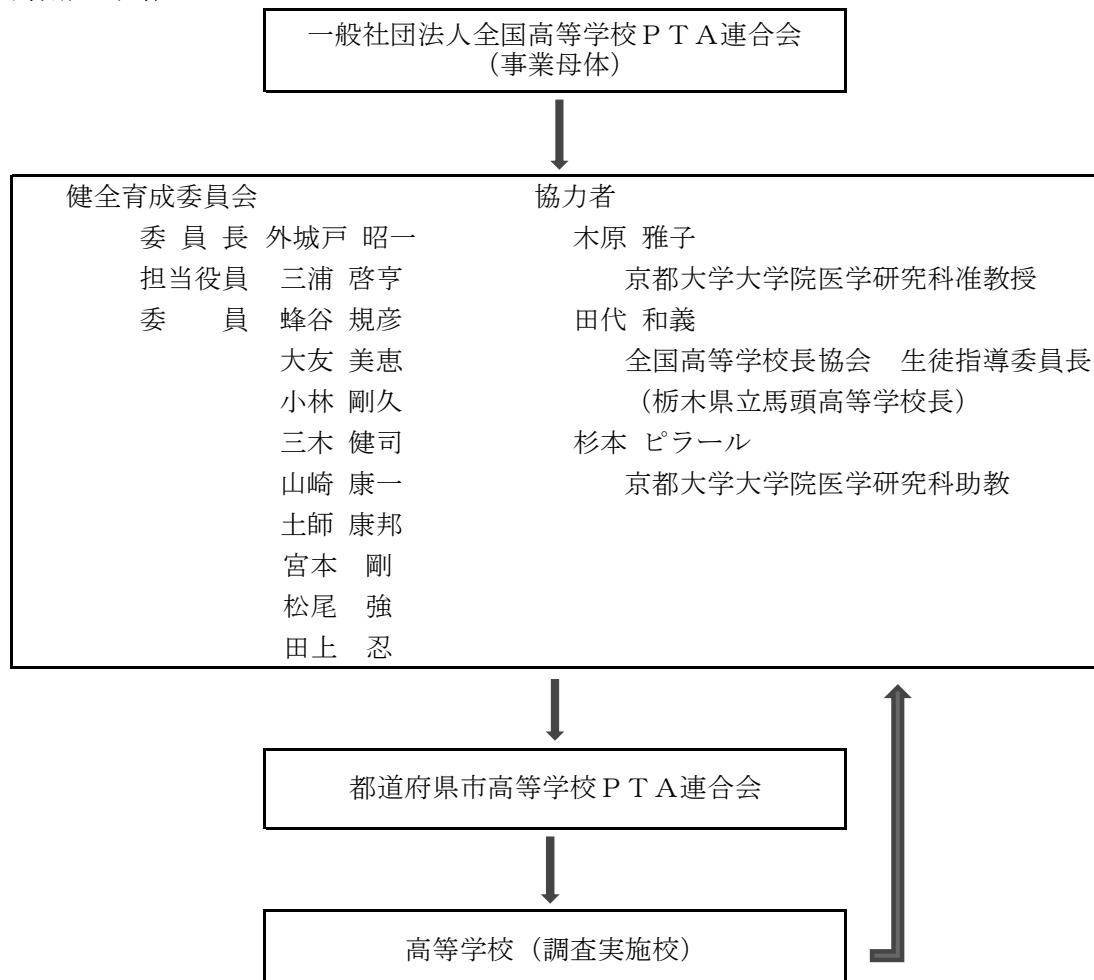
1 事業計画

「全国高校生 生活・意識調査」は、平成12年度から他の団体から助成金を受けて実施してきた。事業名称はその都度変遷してきたが、毎年実施による定点観測の意義と新たな事象への切り口とを併せ持つ貴重な調査として各方面から評価され期待されている。今年度からは自主財源による独自事業としての第一歩を踏み出すことになった。しかし高校生の実態把握という基本に変わりはない。むしろ、当連合会としてはより一層の充実を図る責任がある。

今回の調査も全国9地区5校ずつ計45校において約7200人の規模で実施する。調査項目は従来同様、健全育成委員会と外部協力者とで作成し、結果の分析は協力者の京都大学木原雅子准教授に依頼する。結果については多様なメディアを利用して全国に広く発信し、紹介に努める。

成果物として報告書を作成し、総計8,500部を印刷刊行して高P連加盟の約4,000校(各2部)と関係機関に配布する。

2 事業推進組織



3 事業スケジュール

月	日	項目
5	中旬	第1回協力者委員会通知
6	7日	木原雅子先生と打合せ（京大）
	23日	第1回健全育成委員・協力者合同会議 ⇒基本方針・実施概要・アンケート素案の検討
8	初旬	調査対象校の選定依頼（事務局 ⇒ 各地区連合会）
	18日	アンケート案完成（木原先生⇒事務局に） e-mail アンケート案配布（事務局⇒健全育成委員に） e-mail アンケート案確認（各委員）
	21日	全国大会事務局長会議 ⇒ アンケート調査概要の説明
	28日	アンケート案意見集約〆切（各委員⇒事務局⇒木原先生） e-mail
9	6日	アンケート完成（木原先生） ⇒ 印刷所入稿
	10日	調査対象校の決定（事務局⇒委員）
	中旬	アンケート依頼文書作成、郵送（事務局）
	中旬	アンケート用紙印刷完了
	25日	アンケート発送
10	1日	アンケート実施（～28日） 委員より各学校への電話確認
	31日	アンケート業者回収・必着
11	初旬	アンケート集計開始
12		分析開始
1	末	分析終了
2	9日	研修会：全国会長事務局長会議で調査結果発表（協力者）
	中旬	報告書用原稿作成（23年度報告書も添付）
3	上旬	報告書入稿（印刷所）
	下旬	報告書全国送付

4 事業の実施予定

- ・ 調査対象 : 全国の高校生
- ・ 調査実施校 : 全国 9 地区 各地区 5 校
- 合計 45 校
- ・ 調査方法 : アンケート用紙に記入
- ・ 調査期間 : 平成25年10月 1 日
～ 平成25年10月31日
- 内訳 : 各地区
- ①普通科高校 3 校
- ②専門または総合学科高校 2 校
- ・ 実施対象者 : 第2学年、1校4クラス（約160名）
- ・ 対象人数 : 1校4学級（160人）、総計7,200人
- ・ 結果分析 : 平成26年1月末

5 調査結果報告会

- ・ 日 時 : 平成26年2月9日（日）午前9時～10時20分
- ・ 会 場 : 東京ガーデンパレス 高千穂の間
- ・ 講 師 : 京都大学大学院医学研究科准教授 木原雅子 氏
- ・ 参加者 : 都道府県市高等学校PTA連合会会長・事務局長、賛助会員

資料

- ・アンケート調査用紙
- ・アンケート調査集計結果
- ・アンケート調査分析

平成 25 年度 全国高校生 生活・意識調査

最近、日本の若い人たちの間で様々な問題が急速に広がっているため、今の高校生のみなさんの現状がどうなっているのか、それに対してどのような支援をする必要があるのかを考えるために、この調査を行っています。

このアンケート結果は、「〇〇〇という意見の人が何人いた」「〇〇〇を行っている人が何人いた」など人数や割合(%)としてまとめます。質問の中には立ち入った内容の質問もありますが、このアンケートは名前を書く必要はありませんし、どうしても答えたくない部分は何も書かなくてかまいません。

また学校の先生や保護者が生徒個人の回答内容を見るることは絶対にありません。大切な調査ですので、友人と相談したりせずに、一問ずつ質問を読んで、ていねいに正直に答えてください。よろしくお願いします。

【調査実施】

一般社団法人全国高等学校 PTA 連合会

【調査協力】

京都大学大学院医学研究科社会疫学分野

●アンケート用紙は、ビニール袋に封入し、名前を書かずに提出してください。

●この調査についての質問は、裏面の「お問い合わせ先」まで、ご連絡ください。

【調査事務局】

一般社団法人全国高等学校 PTA 連合会 事務局
「高校生の育成環境改善のための継続的調査研究事業」担当
〒101-0025 東京都千代田区神田佐久間町 2-1 奥田ビル 301 号
電話：03-5835-5711 FAX：03-5835-5757

【調査内容に関するお問い合わせ先】

「高校生の育成環境改善のための継続的調査研究事業」協力委員会委員長 木原 雅子
(京都大学大学院医学研究科社会疫学分野 准教授)
〒606-8501 京都府京都市左京区吉田近衛町
電話：075-753-4354 FAX：075-753-4359

問1) あなたの性別を教えてください。 (どちらかに○印)

1. 男子 2. 女子

高校生活についてお尋ねします

問2) あなたは、あなたの高校が好きですか? (ひとつだけ○印)

1. とても好き
2. まあまあ好き
3. あまり好きじゃない
4. とても嫌い
5. わからない

問3) これまで高校で出された宿題は大切だと思いましたか? (ひとつだけ○印)

1. いつも大切だと思った
2. 時々大切だと思った
3. たまに大切だと思った
4. 一度も大切だと思わなかった
5. わからない

問4) これまで、高校で勉強したことが将来のあなたの人生にどれくらい大切だと思いますか? (ひとつだけ○印)

1. とても大切だと思う
2. ある程度大切だと思う
3. あまり大切だとは思わない
4. まったく大切だと思わない
5. わからない

がんばって
答えてくれると、うれしいです★



問5) 高校の授業は、全体的にみて、どのくらい興味がありましたか？（ひとつだけ○印）

1. とても興味があった
2. ある程度は興味を持てた
3. あまり興味を持てなかつた
4. とても退屈だった
5. わからない

問6) 高校に入ってから、先生はあなたが何か頑張ったとき、どれくらいそれに気づいてくれましたか？

（ひとつだけ○印）

考えてみてね♪

1. いつも気づいてくれた
2. まあまあ気づいてくれた
3. めったに気づいてくれなかつた
4. まったく気づいてくれなかつた
5. わからない



問7) 友人との関係についてあてはまるものをひとつ選んでください。

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	まったくそう思わない	あまりそう思わない	まあまあそう思う	そう思う	とてもそう思う
1. 友達と一緒にいることは私には大切ではない	➡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 仲のよい友だちをとても信頼している	➡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 友だちと一緒にいることは私の生活にとって大切なことである	➡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 友だちと私は個人的なことまで何でも話す	➡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. できるだけ長い時間友だちと一緒にいたいと思う	➡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 友だちと自分はとても長い時間話をする	➡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問8) 先生との関係についてあてはまるものをひとつ選んでください。

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	まったくそう思わない	あまりそう思わない	まあまあ思う	そう思う	とても思う	
1. 先生が自分のことをどう思っているのか気になる	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
2. 何人かの先生とはうまくいっていない	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
3. 先生からちゃんとした扱いを受けたい と思っている	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
4. 先生といい関係を作ろうとしている	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
5. 自分は先生に信頼されるようと いつも努力している	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
6. 私はだいたい先生が好きだ	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□

問9) あなたの成績はどれくらいですか? (ひとつだけ○印)

1. トップクラスだと思う
2. 中の上くらいだと思う
3. 真ん中くらいだと思う
4. 中の下くらいだと思う
5. かなり下だと思う
6. わからない

問10) あなたは、部活や習い事、活動など学習以外のことを熱心にしていますか? (ひとつだけ○印)

1. 非常に熱心に行っている
2. まあまあ熱心に行っている
3. どちらとも言えない
4. しかたなくやっている
5. もうやめた
6. もともとやったことがない

う~ん…
どうがなあ??



問11) あなたはこれまでに次の経験がありますか? (どちらかに○印)

		(1) は い	(2) い い え
1. ピアス	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
2. 化粧	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
3. 髪の毛を染める	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
4. 喫煙	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
5. 飲酒(正月のお屠蘇は除く)	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
6. 無断外泊	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
7. マリファナなどの薬物使用	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
8. 睡眠薬や安定剤の使用	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
9. 万引き	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
10. 自傷行為	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
11. 交際	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
12. 性関係	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
13. いじめた	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>
14. いじめられた	➡	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>

問12) 病気や予防でもないのに、マスクをすることありますか? (どちらかに○印)
(ひとつだけ○印)

1. ある → 付問12-1) それはなぜですか?
2. ない

問13) 学校から帰宅後、普通どれくらい勉強をしますか?(塾の勉強時間も含めて) (数字を記入)

※ 1時間以内の場合は()分、1時間以上の場合は()時間のところに記入してください。

一日に()分くらい あるいは 一日に()時間くらい

問14) 一日に平均、どれくらいパソコンを使っていますか? (数字を記入)

※ 1時間以内の場合は()分、1時間以上の場合は()時間のところに記入してください。

一日に()分くらい あるいは 一日に()時間くらい



問15) 一日に平均、どれくらいゲームをしますか? (数字を記入)

※ 1時間以内の場合は()分、1時間以上の場合は()時間のところに記入してください。

一日に()**分**くらい あるいは 一日に()**時間**くらい

問16) 一日に平均、どれくらいテレビを見ていますか? (数字を記入)

(ニュースや教育番組を見ている時間は除いてください)

※ 1時間以内の場合は()分、1時間以上の場合は()時間のところに記入してください。

一日に()**分**くらい あるいは 一日に()**時間**くらい

問17) 一日に平均、どれくらい従来のケータイ(ガラケー)を使っていますか? (数字を記入)

(見てる時間も含めて)

※ 1時間以内の場合は()分、1時間以上の場合は()時間のところに記入してください。

1. 一日に()**分**くらい あるいは 一日に()**時間**くらい

2. 従来のケータイ(ガラケー)は持っていない

問18) 一日に平均、どれくらいスマートフォンを使っていますか? (数字を記入)

(見てる時間も含めて)

※ 1時間以内の場合は()分、1時間以上の場合は()時間のところに記入してください。

1. 一日に()**分**くらい あるいは 一日に()**時間**くらい

2. スマートフォンは持っていない

スマホってなあに?



問19) あなたは次のうちどれを持っていますか? (あてはまるものすべてに○印)

1. スマートフォン
2. 従来のケータイ(ガラケー)
3. パソコン
4. タブレット
5. どれも持っていない



※どれも持っていない人は  問32へ進んでください。

問20) 従来のケータイ(ガラケー)・スマートフォン・パソコン・タブレットなどを複数持っている場合は
その中で一番利用しているものは何ですか? (ひとつだけ○印)

1. スマートフォン
2. 従来のケータイ(ガラケー)
3. パソコン
4. タブレット

問21) 問20で答えた一番利用しているものについて、どのようなことに利用していますか? (あてはまるものすべてに○印)

1. 友だちと連絡をとる
2. 知り合いを作る
3. 知らない情報を見つける
4. 情報を発信する
5. ゲームをする
6. 音楽を聞く
7. その他()

問22) 以下のもので何を利用してますか? またそれを使っていてトラブルになったことはありますか?

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	使用		使用していて トラブルになったこと	
	していない	している	ある	ない
1. ライン	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
2. フェースブック	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
3. ツイッター	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
4. ミクシー	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
5. モバゲー	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
6. カカオトーク	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
7. その他()	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>

問23) ラインを使っていてどのようなトラブルになりましたか?

1.

2. ラインを使っているがトラブルはない

3. ラインを使っていない

ラインがあ~…



問24) あなたの親は、従来のケータイ(ガラケー)・スマートフォン・パソコン・タブレットなどの使用に関して何かルールを作っていますか？(あてはまるものすべてに○印)

1. 使用時間を決められている
2. 月額の使用料の上限がある
3. フィルタリングされていて見れないものがある
4. どのように使っているか時々調べられる
5. その他()
6. 特に何も決まりはない

問25) あなたの親は、従来のケータイ(ガラケー)・スマートフォン・パソコン・タブレットなどの使い方で注意をしますか？(ひとつだけ○印)

1. よく注意する。
2. ときどき注意する
3. あまり注意しない
4. まったく注意しない。

問26) 従来のケータイ(ガラケー)・スマートフォン・パソコン・タブレットなどを使っているときに、以下のような経験がありますか？(あてはまるものすべてに○印)

1. 友だちの悪口を書き込んだ
2. 自分の悪口が書き込まれていた
3. 友だちの写真を勝手に転送した
4. 自分の写真が勝手に転送された
5. ありもしないわざを多数の人に送られた
6. 知らない人から会おうと誘われた
7. 知らない人に会おうと誘った
8. 有料サイトに入ってしまい、多額のお金を請求された
9. 突然、自分が仲間はずれにされた
10. 突然、一人を仲間はずれにした
11. どれも経験がない



問27) スマートフォンを使うようになって、従来のケータイ(ガラケー)を使っていたときと比べて何か変わりましたか?

1.

2. スマートフォンは持っていない

問28) 従来のケータイ(ガラケー)やスマートフォンが全く使えない生活をどう思いますか?

問29) あなたは面と向かって、複数の人と話し合いをすることありますか? (ひとつだけ○印)

1. まったくない
2. あまりない
3. どちらとも言えない
4. たまにある
5. よくある

問30) 面と向かって友だちと話すのと、メールやラインなどで話すのとどちらが好きですか? (ひとつだけ○印)

1. どちらも好き
2. 絶対に面と向かって話す方が好き
3. どちらかと言えば面と向かって話す方が好き
4. どちらとも言えない
5. どちらかと言えばメールやラインなどで話す方が好き
6. 絶対にメールやラインなどで話す方が好き
7. どちらもきらい
8. メールやラインはしない

むむ!!
どっちだろうか…



問31) ネットについての次の質問に答えてください。 (どちらかに○印)

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	① はい	② いいえ
1. あなたはネットに夢中になっていると感じていますか? (例えば、前回ネットでしたことを考えたり、次回することを待ち望んでいたりなど)	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>
2. 満足するために、ネットを使う時間がだんだん長くなっていると感じていますか?	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>
3. ネット使用を制限したり、時間を減らしたり、完全にやめようとしたが、 うまくいかなかつたことがたびたびありましたか?	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>
4. ネットの使用時間を短くしたり、完全にやめようとしたとき、落ち着かなかつたり、 不機嫌や落ち込み、またはイライラなどを感じますか?	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>
5. 使い始めの予定より長い時間オンラインの状態でいますか?	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>
6. ネットのために、大切な人間関係、学校のこと、部活動のことを台無しにしたり、 危うくするようなことがありますか?	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>
7. ネットへの熱中しすぎをかくすために、家族や学校の先生やその他の人に うそをついたことがありますか?	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>
8. 問題から逃げるために、または絶望的な気持ち、罪悪感、不安、落ち 込みなどといった嫌な気持ちから逃げるために、ネットを使いますか?	→	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/>

!!



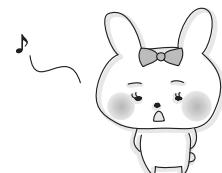
高校になってからの家庭生活についてお尋ねします



問32) 次の質問であてはまるものに○をつけてください。

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	いつも	ときどき	めったにない	一度もない	わからぬ
1. 保護者はあなたが宿題をやっているかどうかどれくらい チェックしますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
2. 宿題を手伝ってほしいとき、保護者はどれくらい 助けてくれますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
3. あなたはどれくらい家事をしていますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
4. 保護者は、あなたがテレビを見る時間について注意しますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
5. 保護者は、夜間外出についてどれくらい注意しますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
6. 保護者は、あなたが何かいいことをしたとき、 どれくらいそれを認めてくれますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
7. 保護者は、あなたを誇りに思っているとどれくらい言いますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
8. 両親のうちどちらかと口論や喧嘩をどれくらいしますか?	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				



問33) 母親についてお聞きします。 (あてはまる番号に○印)



※いない人は 問34へ進んでください。

それあてはまる
番号の□に○印

	まったくそう思わない	あまりそう思わない	まあまあそう思つ	そう思つ	とてもそう思つ
1. 母親と一緒に過ごすのは楽しい	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
2. 自分と母親はとても仲がよい	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
3. 私の母親は私のことをとても心配してくれる	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
4. 母親と私はよく口論をする	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
5. 母親に自分の個人的なことや困ったことを話す	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				



問34) 父親についてお聞きします。 (あてはまる番号に○印)



※いない人は 問35へ進んでください。

それあてはまる
番号の□に○印

	まったくそう思わない	あまりそう思わない	まあまあそう思つ	そう思つ	とてもそう思つ
1. 父親と一緒に過ごすのは楽しい	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
2. 自分と父親はとても仲がよい	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
3. 私の父親は私のことをとても心配してくれる	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
4. 父親と私はよく口論をする	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				
5. 父親に自分の個人的なことや困ったことを話す	➡ 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/>				

あなた自身についてお聞きします



問35) あなたについてのだいたいの気持ちにあてはまるものに○をつけてください。

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	そう思つ とても	そう思つ	そう思わ ない	そう思わ なく ない
1. 全体的に、自分自身に満足している	➡	1.□	2.□	3.□
2. ときどき、自分は全然だめだと思う	➡	1.□	2.□	3.□
3. 自分にはいくつかいいところがあると思う	➡	1.□	2.□	3.□
4. 何かするとき、私は他の人と同じくらいはできると思う	➡	1.□	2.□	3.□
5. 自分には人に誇れるところがたいしてないと思う	➡	1.□	2.□	3.□
6. ときどき自分は何の役にもたっていない気がする	➡	1.□	2.□	3.□
7. 自分は、少なくとも他の人と同じくらいは価値のある人間だと思う	➡	1.□	2.□	3.□
8. 自分のことをもっと大切にできたらいいのにと思う	➡	1.□	2.□	3.□
9. 全体的に、自分は“負け組み”だという気持ちになりやすい	➡	1.□	2.□	3.□
10. 自分に対して前向きな気持ちを持っている	➡	1.□	2.□	3.□
				4.□

問36) あてはまるものに○をつけてください。

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	そ ま つ 思 わ な い	そ う 思 わ な い	い ど ち ら う と も	そ う 思 つ	そ う 思 つ と も	わ か ら な い
1. 高校を卒業できると思っている	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
2. 私には私の将来を心配してくれる大人がいる	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
3. いい成績をとる方法をたくさん知っている	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
4. 一生懸命、自分の目標に向って進もうとしている	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
5. 困ったとき、問題を解決する方法をたくさん見つけられる	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
6. 卒業した後、いい仕事に就けると思っている	➡	1.□	2.□	3.□	4.□	5.□
					6.□	



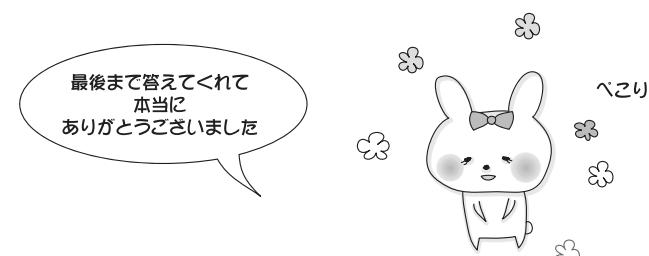
問37) あなたは以下のことについてどう思いますか。
あてはまるものに○をつけてください。

それぞれあてはまる
番号の□に○印

	まつたく自分にあてはまらない	かなり自分にあてはまらない	かなり自分にあてはまらない	自分にあてはまらない	どういふかといえれば あてはまるかあてはまらないか	かなり自分にあてはまる	ぴたり自分にあてはまる
1. 他の人が、自分のやりたいことを無視するといらいらする ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
2. 何かを決める時、他の人の希望や気持ちも考慮して決める ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
3. 自分はそれほどほかの人の気持ちに敏感ではない ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
4. 自分は特に面倒見のいい人間だとは思わない ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
5. 人はわざわざ役立つことをすべきだと思う ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
6. 人を助けようという気持ちはそれほど持っていない ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
7. 私の知人は、私の希望や気持ちをちゃんと察して欲しいと思う ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
8. 私はよくほかの人の面倒をわざわざみる(手伝う) ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
9. 他の人の個人的な悩みにはかかわらないほうがいいと思う ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
10. 私は人助けをするようなタイプの人間ではない ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
11. 困ったときは、自分の知っている人に助けを求める ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
12. 誰かが精神的に動揺しているときには、なるべく近づかないようにする ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
13. 人は自分の問題は自分でどうにかすべきだと思う ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						
14. 他の人が気にならないようにことが気になると、自分がとても辛くなる ➡	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>						

問38) あなたが、これまで、されたことで一番つらかったことは何ですか？

問39) あなたが、これまで、されたことで一番嬉しかったことは何ですか？



長いアンケートに答えていただき、本当にありがとうございました。
この調査結果は、みなさんの環境改善のための参考資料として必ず役立てます。

対象者：高校2年生

回答総数 6,412人

有効回答数 6,123人（高校2年生 男子2,959人、女子3,164人）

除外回答数 289人（1年生153件、性別不明55件、矛盾回答8件、その他の包含基準外73件）

問1) あなたの性別を教えてください。(SA)

		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
有効	男子	2959	48.3	48.3	48.3
	女子	3164	51.7	51.7	100.0
	合計	6123	100.0	100.0	

問2) あなたは、あなたの高校が好きですか？(SA)

性別	度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	とても好き	580	19.6	19.6
	まあまあ好き	1616	54.6	54.6
	あまり好きじゃない	486	16.4	16.4
	とても嫌い	144	4.9	4.9
	わからない	131	4.4	4.4
	合計	2957	99.9	100.0
	欠損値	2	.1	
女子 有効	合計	2959	100.0	
	とても好き	740	23.4	23.4
	まあまあ好き	1710	54.0	54.0
	あまり好きじゃない	478	15.1	15.1
	とても嫌い	109	3.4	3.4
	わからない	127	4.0	4.0
	合計	3164	100.0	100.0

問3) これまで高校で出された宿題は大切だと思いましたか? (SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	いつも大切だと思った	532	18.0	18.0	18.0
	時々大切だと思った	1137	38.4	38.4	56.4
	たまに大切だと思った	905	30.6	30.6	87.0
	一度も大切だと思わなかつた	216	7.3	7.3	94.3
	わからない	169	5.7	5.7	100.0
	合計	2959	100.0	100.0	
女子 有効	いつも大切だと思った	561	17.7	17.7	17.7
	時々大切だと思った	1395	44.1	44.1	61.8
	たまに大切だと思った	862	27.2	27.3	89.1
	一度も大切だと思わなかつた	175	5.5	5.5	94.6
	わからない	170	5.4	5.4	100.0
	合計	3163	100.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	1	.0		
合計		3164	100.0		

問4) これまで、高校で勉強したことが将来のあなたの人生にどれくらい大切だと思いますか? (SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	とても大切だと思う	829	28.0	28.0	28.0
	ある程度大切だと思う	1556	52.6	52.6	80.6
	あまり大切だとは思わない	381	12.9	12.9	93.5
	まったく大切だと思わない	95	3.2	3.2	96.7
	わからない	97	3.3	3.3	100.0
	合計	2958	100.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	1	.0		
合計		2959	100.0		
女子 有効	とても大切だと思う	692	21.9	21.9	21.9
	ある程度大切だと思う	1895	59.9	59.9	81.8
	あまり大切だとは思わない	416	13.1	13.2	94.9
	まったく大切だと思わない	60	1.9	1.9	96.8
	わからない	100	3.2	3.2	100.0
	合計	3163	100.0	100.0	
欠損値	システム欠損値	1	.0		
合計		3164	100.0		

問5) 高校の授業は、全体的にみて、どのくらい興味がありましたか？(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	とても興味があった	229	7.7	7.7	7.7
	ある程度は興味を持てた	1676	56.6	56.7	64.5
	あまり興味を持てなかつた	794	26.8	26.9	91.3
	とても退屈だった	183	6.2	6.2	97.5
	わからない	73	2.5	2.5	100.0
	合計	2955	99.9	100.0	
	欠損値 システム欠損値	4	.1		
合計		2959	100.0		
女子 有効	とても興味があった	182	5.8	5.8	5.8
	ある程度は興味を持てた	1864	58.9	58.9	64.7
	あまり興味を持てなかつた	876	27.7	27.7	92.4
	とても退屈だった	147	4.6	4.6	97.0
	わからない	94	3.0	3.0	100.0
	合計	3163	100.0	100.0	
	欠損値 システム欠損値	1	.0		
合計		3164	100.0		

問6) 高校に入ってから、先生はあなたが何か頑張ったとき、どれくらいそれに気づいてくれましたか？(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	いつも気づいてくれた	226	7.6	7.7	7.7
	まあまあ気づいてくれた	1469	49.6	49.8	57.4
	めったに気づいてくれなかつた	481	16.3	16.3	73.7
	まったく気づいてくれなかつた	145	4.9	4.9	78.7
	わからない	630	21.3	21.3	100.0
	合計	2951	99.7	100.0	
	欠損値 無効回答	1	.0		
女子 有効	システム欠損値	7	.2		
	合計	8	.3		
	合計	2959	100.0		
	欠損値 システム欠損値	1	.0		
	合計	3164	100.0		
	欠損値 システム欠損値	1	.0		
	合計	3164	100.0		

問7-1) 友達と一緒にいることは私には大切ではない。 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	1769	59.8	59.9	59.9
		あまりそう思わない	764	25.8	25.9	85.8
		まあまあそう思う	204	6.9	6.9	92.7
		そう思う	109	3.7	3.7	96.4
		とてもそう思う	106	3.6	3.6	100.0
		合計	2952	99.8	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	6	.2		
		合計	7	.2		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	2097	66.3	66.4	66.4
		あまりそう思わない	698	22.1	22.1	88.5
		まあまあそう思う	190	6.0	6.0	94.5
		そう思う	85	2.7	2.7	97.2
		とてもそう思う	89	2.8	2.8	100.0
		合計	3159	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	5	.2		
	合計		3164	100.0		

問7-2) 仲のよい友だちをとても信頼している。 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	133	4.5	4.5	4.5
		あまりそう思わない	159	5.4	5.4	9.9
		まあまあそう思う	476	16.1	16.1	26.0
		そう思う	1014	34.3	34.3	60.3
		とてもそう思う	1172	39.6	39.7	100.0
		合計	2954	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	5	.2		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	112	3.5	3.5	3.5
		あまりそう思わない	156	4.9	4.9	8.5
		まあまあそう思う	428	13.5	13.5	22.0
		そう思う	999	31.6	31.6	53.6
		とてもそう思う	1465	46.3	46.4	100.0
		合計	3160	99.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	4	.1		
	合計		3164	100.0		

問7-3) 友だちと一緒にいることは私の生活にとって大切なことである。 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	129	4.4	4.4	4.4
		あまりそう思わない	176	5.9	6.0	10.3
		まあまあそう思う	436	14.7	14.8	25.1
		そう思う	829	28.0	28.1	53.2
		とてもそう思う	1382	46.7	46.8	100.0
		合計	2952	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	7	.2		
		合計	2959	100.0		

問7-4) 友だちと私は個人的なことまで何でも話す。 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	206	7.0	7.0	7.0
		あまりそう思わない	392	13.2	13.3	20.3
		まあまあそう思う	877	29.6	29.7	49.9
		そう思う	830	28.1	28.1	78.1
		とてもそう思う	648	21.9	21.9	100.0
		合計	2953	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	6	.2		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	141	4.5	4.5	4.5
		あまりそう思わない	349	11.0	11.0	15.5
		まあまあそう思う	778	24.6	24.6	40.1
		そう思う	966	30.5	30.6	70.7
		とてもそう思う	925	29.2	29.3	100.0
		合計	3159	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	4	.1		
		無効回答	1	.0		
		合計	3164	100.0		

問7-5) できるだけ長い時間友だちと一緒にいたいと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	139	4.7	4.7	4.7
		あまりそう思わない	359	12.1	12.2	16.9
		まあまあそう思う	777	26.3	26.3	43.2
		そう思う	781	26.4	26.4	69.6
		とてもそう思う	897	30.3	30.4	100.0
		合計	2953	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	6	.2		
女子	有効	まったくそう思わない	142	4.5	4.5	4.5
		あまりそう思わない	330	10.4	10.4	14.9
		まあまあそう思う	712	22.5	22.5	37.5
		そう思う	826	26.1	26.1	63.6
		とてもそう思う	1149	36.3	36.4	100.0
		合計	3159	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	5	.2		
	合計		3164	100.0		

問7-6) 友だちと自分はとても長い時間話をする。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	213	7.2	7.2	7.2
		あまりそう思わない	656	22.2	22.2	29.4
		まあまあそう思う	959	32.4	32.5	61.9
		そう思う	646	21.8	21.9	83.8
		とてもそう思う	479	16.2	16.2	100.0
		合計	2953	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	6	.2		
女子	有効	まったくそう思わない	150	4.7	4.7	4.7
		あまりそう思わない	431	13.6	13.6	18.4
		まあまあそう思う	829	26.2	26.3	44.6
		そう思う	870	27.5	27.5	72.2
		とてもそう思う	878	27.7	27.8	100.0
		合計	3158	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	5	.2		
	無効回答		1	.0		
	合計		6	.2		
	合計		3164	100.0		

友だちとの関係 (問 7-1~6) (Hemingway: connectedness to friends scale)

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2947	12	22.70	23.00	5.107
女子	3151	13	23.93	25.00	5.049

問8-1) 先生が自分のことをどう思っているのか気になる。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	794	26.8	26.9	26.9
		あまりそう思わない	920	31.1	31.2	58.0
		まあまあそう思う	693	23.4	23.5	81.5
		そう思う	349	11.8	11.8	93.3
		とてもそう思う	197	6.7	6.7	100.0
		合計	2953	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	6	.2		
女子	有効	まったくそう思わない	598	18.9	18.9	18.9
		あまりそう思わない	1016	32.1	32.1	51.1
		まあまあそう思う	956	30.2	30.2	81.3
		そう思う	412	13.0	13.0	94.3
		とてもそう思う	179	5.7	5.7	100.0
		合計	3161	99.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	3	.1		
	合計		3164	100.0		

問8-2) 何人かの先生とはうまくいっていない。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	446	15.1	15.1	15.1
		あまりそう思わない	1236	41.8	41.9	57.0
		まあまあそう思う	668	22.6	22.6	79.7
		そう思う	321	10.8	10.9	90.5
		とてもそう思う	279	9.4	9.5	100.0
		合計	2950	99.7	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
女子	有効	まったくそう思わない	470	14.9	14.9	14.9
		あまりそう思わない	1615	51.0	51.3	66.2
		まあまあそう思う	617	19.5	19.6	85.8
		そう思う	280	8.8	8.9	94.6
		とてもそう思う	169	5.3	5.4	100.0
		合計	3151	99.6	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
	合計	システム欠損値	12	.4		
	合計		13	.4		
	合計		3164	100.0		

問8-3) 先生からちゃんと扱いを受けたいと思っている。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	459	15.5	15.6	15.6
		あまりそう思わない	771	26.1	26.2	41.8
		まあまあそう思う	961	32.5	32.6	74.4
		そう思う	476	16.1	16.2	90.6
		とてもそう思う	278	9.4	9.4	100.0
		合計	2945	99.5	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	11	.4		
		合計	14	.5		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	381	12.0	12.1	12.1
		あまりそう思わない	767	24.2	24.4	36.5
		まあまあそう思う	1096	34.6	34.9	71.4
		そう思う	583	18.4	18.5	89.9
		とてもそう思う	317	10.0	10.1	100.0
		合計	3144	99.4	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	18	.6		
		合計	20	.6		
	合計		3164	100.0		

問8-4) 先生といい関係を作ろうとしている。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	433	14.6	14.7	14.7
		あまりそう思わない	687	23.2	23.3	37.9
		まあまあそう思う	1080	36.5	36.6	74.5
		そう思う	518	17.5	17.5	92.1
		とてもそう思う	234	7.9	7.9	100.0
		合計	2952	99.8	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	6	.2		
		合計	7	.2		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	322	10.2	10.2	10.2
		あまりそう思わない	705	22.3	22.4	32.6
		まあまあそう思う	1212	38.3	38.5	71.0
		そう思う	667	21.1	21.2	92.2
		とてもそう思う	246	7.8	7.8	100.0
		合計	3152	99.6	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	11	.3		
		合計	12	.4		
	合計		3164	100.0		

問8-5) 自分は先生に信頼されるようといつも努力している。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	557	18.8	18.9	18.9
		あまりそう思わない	995	33.6	33.7	52.6
		まあまあそう思う	952	32.2	32.3	84.9
		そう思う	311	10.5	10.5	95.4
		とてもそう思う	136	4.6	4.6	100.0
	合計	合計	2951	99.7	100.0	
		欠損値	システム欠損値	.3		
女子	有効	まったくそう思わない	454	14.3	14.4	14.4
		あまりそう思わない	1103	34.9	35.1	49.5
		まあまあそう思う	1067	33.7	33.9	83.4
		そう思う	385	12.2	12.2	95.7
		とてもそう思う	136	4.3	4.3	100.0
	合計	合計	3145	99.4	100.0	
		欠損値	システム欠損値	.6		
	無効回答	無効回答	1	.0		
		合計	19	.6		
	合計		3164	100.0		

問8-6) 私はだいたい先生が好きだ。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	445	15.0	15.1	15.1
		あまりそう思わない	856	28.9	29.0	44.1
		まあまあそう思う	1094	37.0	37.1	81.2
		そう思う	416	14.1	14.1	95.3
		とてもそう思う	138	4.7	4.7	100.0
	合計	合計	2949	99.7	100.0	
		欠損値	システム欠損値	.3		
女子	有効	まったくそう思わない	357	11.3	11.3	11.3
		あまりそう思わない	894	28.3	28.4	39.7
		まあまあそう思う	1198	37.9	38.0	77.7
		そう思う	530	16.8	16.8	94.5
		とてもそう思う	174	5.5	5.5	100.0
	合計	合計	3153	99.7	100.0	
		欠損値	システム欠損値	.3		
	合計		3164	100.0		

先生との関係 (問 8-1~6) (Hemingway: connectedness to teachers scale)

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2933	26	16.53	17.00	4.418
女子	3128	36	17.34	17.00	4.224

問9) あなたの成績はどれくらいですか? (SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	トップクラスだと思う	183	6.2	6.2	6.2
	中の上くらいだと思う	587	19.8	19.9	26.1
	真ん中くらいだと思う	707	23.9	24.0	50.1
	中の下くらいだと思う	624	21.1	21.1	71.2
	かなり下だと思う	747	25.2	25.3	96.5
	わからない	103	3.5	3.5	100.0
	合計	2951	99.7	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0	
女子 有効	システム欠損値	7	.2		
	合計	8	.3		
	合計	2959	100.0		
女子 有効	トップクラスだと思う	108	3.4	3.4	3.4
	中の上くらいだと思う	665	21.0	21.0	24.5
	真ん中くらいだと思う	832	26.3	26.3	50.8
	中の下くらいだと思う	749	23.7	23.7	74.5
	かなり下だと思う	709	22.4	22.4	96.9
	わからない	97	3.1	3.1	100.0
	合計	3160	99.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	4	.1	
合計	合計	3164	100.0		

問10) あなたは、部活や習い事、活動など学習以外のことを熱心にしていますか? (SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	非常に熱心に行ってている	931	31.5	31.5	31.5
	まあまあ熱心に行ってている	1069	36.1	36.2	67.7
	どちらとも言えない	485	16.4	16.4	84.2
	しかたなくやっている	117	4.0	4.0	88.1
	もうやめた	275	9.3	9.3	97.4
	もともとやったことがない	76	2.6	2.6	100.0
	合計	2953	99.8	100.0	
	欠損値	システム欠損値	6	.2	
女子 有効	合計	2959	100.0		
	非常に熱心に行ってている	862	27.2	27.3	27.3
	まあまあ熱心に行ってている	1296	41.0	41.0	68.3
	どちらとも言えない	570	18.0	18.0	86.3
	しかたなくやっている	88	2.8	2.8	89.1
	もうやめた	244	7.7	7.7	96.8
	もともとやったことがない	100	3.2	3.2	100.0
	合計	3160	99.9	100.0	
欠損値	システム欠損値	4	.1		
	合計	3164	100.0		

問11-1) ピアス (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	131	4.4	4.5	4.5
		いいえ	2799	94.6	95.5	100.0
		合計	2930	99.0	100.0	
	欠損値	システム欠損値	29	1.0		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	438	13.8	14.0	14.0
		いいえ	2685	84.9	86.0	100.0
		合計	3123	98.7	100.0	
	欠損値	システム欠損値	41	1.3		
	合計		3164	100.0		

問11-2) 化粧 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	81	2.7	2.8	2.8
		いいえ	2846	96.2	97.2	100.0
		合計	2927	98.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	32	1.1		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	2133	67.4	67.8	67.8
		いいえ	1012	32.0	32.2	100.0
		合計	3145	99.4	100.0	
	欠損値	システム欠損値	18	.6		
	無効回答		1	.0		
	合計		3164	100.0		

問11-3) 髪の毛を染める (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	350	11.8	11.9	11.9
		いいえ	2585	87.4	88.1	100.0
		合計	2935	99.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	24	.8		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	578	18.3	18.5	18.5
		いいえ	2545	80.4	81.5	100.0
		合計	3123	98.7	100.0	
	欠損値	システム欠損値	40	1.3		
	無効回答		1	.0		
	合計		3164	100.0		

問11-4) 喫煙 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	220	7.4	7.5	7.5
		いいえ	2708	91.5	92.5	100.0
		合計	2928	99.0	100.0	
	欠損値	システム欠損値	31	1.0		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	131	4.1	4.2	4.2
		いいえ	2979	94.2	95.8	100.0
		合計	3110	98.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	54	1.7		
	合計		3164	100.0		

問11-5) 飲酒 (正月のお屠蘇は除く) (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	692	23.4	23.6	23.6
		いいえ	2238	75.6	76.4	100.0
		合計	2930	99.0	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	28	.9		
女子		合計	29	1.0		
	合計		2959	100.0		
	有効	はい	866	27.4	27.8	27.8
		いいえ	2251	71.1	72.2	100.0
		合計	3117	98.5	100.0	
欠損値	システム欠損値		47	1.5		
	合計		3164	100.0		

問11-6) 無断外泊 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	394	13.3	13.4	13.4
		いいえ	2537	85.7	86.6	100.0
		合計	2931	99.1	100.0	
	欠損値	システム欠損値	28	.9		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	285	9.0	9.1	9.1
		いいえ	2835	89.6	90.9	100.0
		合計	3120	98.6	100.0	
	欠損値	システム欠損値	44	1.4		
	合計		3164	100.0		

問11-7) マリファナなどの薬物使用 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	30	1.0	1.0	1.0
		いいえ	2898	97.9	99.0	100.0
		合計	2928	99.0	100.0	
	欠損値	システム欠損値	31	1.0		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	7	.2	.2	.2
		いいえ	3110	98.3	99.8	100.0
		合計	3117	98.5	100.0	
	欠損値	システム欠損値	47	1.5		
	合計		3164	100.0		

問11-8) 睡眠薬や安定剤の使用 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	79	2.7	2.7	2.7
		いいえ	2848	96.2	97.3	100.0
		合計	2927	98.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	32	1.1		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	110	3.5	3.5	3.5
		いいえ	3006	95.0	96.5	100.0
		合計	3116	98.5	100.0	
	欠損値	システム欠損値	48	1.5		
	合計		3164	100.0		

問11-9) 万引き (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	224	7.6	7.6	7.6
		いいえ	2705	91.4	92.4	100.0
		合計	2929	99.0	100.0	
	欠損値	システム欠損値	30	1.0		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	135	4.3	4.3	4.3
		いいえ	2981	94.2	95.7	100.0
		合計	3116	98.5	100.0	
	欠損値	システム欠損値	48	1.5		
	合計		3164	100.0		

問11-10) 自傷行為 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	132	4.5	4.5	4.5
		いいえ	2789	94.3	95.5	100.0
		合計	2921	98.7	100.0	
	欠損値	システム欠損値	38	1.3		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	297	9.4	9.6	9.6
		いいえ	2809	88.8	90.4	100.0
		合計	3106	98.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	57	1.8		
	無効回答		1	.0		
合計	合計		58	1.8		
	合計		3164	100.0		

問11-11) 交際 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	1255	42.4	42.9	42.9
		いいえ	1672	56.5	57.1	100.0
		合計	2927	98.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	32	1.1		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	1767	55.8	56.5	56.5
		いいえ	1362	43.0	43.5	100.0
		合計	3129	98.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	35	1.1		
	合計		3164	100.0		

問11-12) 性関係 (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	354	12.0	12.2	12.2
		いいえ	2559	86.5	87.8	100.0
		合計	2913	98.4	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
	システィム欠損値		45	1.5		
女子	有効	はい	439	13.9	14.2	14.2
		いいえ	2661	84.1	85.8	100.0
		合計	3100	98.0	100.0	
	欠損値	システム欠損値	64	2.0		
合計	合計		3164	100.0		

問11-13) いじめた (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	507	17.1	17.3	17.3
		いいえ	2419	81.8	82.7	100.0
		合計	2926	98.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	33	1.1		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	521	16.5	16.8	16.8
		いいえ	2585	81.7	83.2	100.0
		合計	3106	98.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	58	1.8		
	合計		3164	100.0		

問11-14) いじめられた (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	470	15.9	16.1	16.1
		いいえ	2447	82.7	83.9	100.0
		合計	2917	98.6	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	40	1.4		
女子	有効	はい	775	24.5	24.9	24.9
		いいえ	2334	73.8	75.1	100.0
		合計	3109	98.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	55	1.7		
	合計		3164	100.0		

問12) 病気や予防でもないのに、マスクをすることがありますか? (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	ある	379	12.8	12.9	12.9
		ない	2568	86.8	87.1	100.0
		合計	2947	99.6	100.0	
	欠損値	システム欠損値	12	.4		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	ある	1059	33.5	33.6	33.6
		ない	2094	66.2	66.4	100.0
		合計	3153	99.7	100.0	
	欠損値	システム欠損値	11	.3		
	合計		3164	100.0		

問13) 学校から帰宅後、普通どれくらい勉強をしますか？

(塾の勉強時間も含めて)

一日に()分くらい

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2811	148	52.25	30.00	63.800
女子	3008	156	56.70	40.00	54.241

問14) 一日に平均、どれくらいパソコンを使っていますか？

一日に()分くらい

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2817	142	43.02	.00	90.396
女子	2982	182	30.58	.00	60.349

問15) 一日に平均、どれくらいゲームをしますか？

一日に()分くらい

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2850	109	68.98	45.00	102.261
女子	2985	179	21.24	.00	52.951

問16) 一日に平均、どれくらいテレビを見ていますか？

(ニュースや教育番組を見ている時間は除いてください)

一日に()分くらい

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2855	104	94.67	60.00	92.250
女子	3064	100	115.89	120.00	99.779

問17) 一日に平均、どれくらい從来のケータイ（ガラケー）を使っていますか？

(見てる時間も含めて)

一日に()分くらい

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	476	2483	80.24	40.00	163.640
女子	491	2673	90.12	60.00	153.383

問18) 一日に平均、どれくらいスマートフォンを使っていますか？

(見てる時間も含めて)

一日に()分くらい

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2362	597	173.73	120.00	176.911
女子	2645	519	234.63	180.00	240.897

問19) あなたは次のうちどれを持っていますか?(MA)

		度数	列の N %
男子	問19-1) スマートフォン	2444	83.0%
	問19-2) 従来のケータイ（ガラケー）	561	19.1%
	問19-3) パソコン	1471	50.0%
	問19-4) タブレット	345	11.7%
	問19-5) どれも持っていない	31	1.1%
	合計	2943	100.0%
女子	問19-1) スマートフォン	2719	86.1%
	問19-2) 従来のケータイ（ガラケー）	584	18.5%
	問19-3) パソコン	1546	49.0%
	問19-4) タブレット	266	8.4%
	問19-5) どれも持っていない	14	.4%
	合計	3158	100.0%

問20) 従来のケータイ（ガラケー）・スマートフォン・パソコン・タブレットなどを複数持っている場合はその中で一番利用しているものは何ですか？(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	スマートフォン	2020	68.3	76.5
		従来のケータイ（ガラケー）	210	7.1	8.0
		パソコン	316	10.7	12.0
		タブレット	94	3.2	3.6
		合計	2640	89.2	100.0
	欠損値	非該当	31	1.0	
		無効回答	11	.4	
		システム欠損値	277	9.4	
		合計	319	10.8	
	合計		2959	100.0	
女子	有効	スマートフォン	2336	73.8	84.1
		従来のケータイ（ガラケー）	230	7.3	8.3
		パソコン	147	4.6	5.3
		タブレット	66	2.1	2.4
		合計	2779	87.8	100.0
	欠損値	非該当	14	.4	
		無効回答	7	.2	
		システム欠損値	364	11.5	
		合計	385	12.2	
	合計		3164	100.0	

問21) 問20で答えた一番利用しているものについて、どのようなことに利用していますか?(MA)

		度数	列の N %
男子	問21-1) 友だちと連絡をとる	2081	75.3%
	問21-2) 知り合いを作る	243	8.8%
	問21-3) 知らない情報を見つける	1347	48.7%
	問21-4) 情報を発信する	383	13.9%
	問21-5) ゲームをする	1432	51.8%
	問21-6) 音楽を聞く	1457	52.7%
	問21-7) その他	199	7.2%
	合計	2764	100.0%
女子	問21-1) 友だちと連絡をとる	2547	86.7%
	問21-2) 知り合いを作る	357	12.1%
	問21-3) 知らない情報を見つける	1419	48.3%
	問21-4) 情報を発信する	505	17.2%
	問21-5) ゲームをする	774	26.3%
	問21-6) 音楽を聞く	1566	53.3%
	問21-7) その他	263	8.9%
	合計	2939	100.0%

問22-1a) ライン (使用)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	していない	439	14.8	15.1	15.1
		している	2461	83.2	84.9	100.0
		合計	2900	98.0	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	28	.9		
		合計	59	2.0		
合計			2959	100.0		
女子	有効	していない	354	11.2	11.3	11.3
		している	2776	87.7	88.7	100.0
		合計	3130	98.9	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	20	.6		
		合計	34	1.1		
合計			3164	100.0		

問22-1b) ライン (使用していてトラブルになったこと)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	ある	124	4.2	5.2	5.2
		ない	2243	75.8	94.8	100.0
		合計	2367	80.0	100.0	
	欠損値	非該当	470	15.9		
		システム欠損値	122	4.1		
		合計	592	20.0		
合計			2959	100.0		
女子	有効	ある	162	5.1	6.0	6.0
		ない	2555	80.8	94.0	100.0
		合計	2717	85.9	100.0	
	欠損値	非該当	368	11.6		
		システム欠損値	79	2.5		
		合計	447	14.1		
合計			3164	100.0		

問22-2a) フェースブック (使用)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	していない	2122	71.7	76.9	76.9
		している	636	21.5	23.1	100.0
		合計	2758	93.2	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	170	5.7		
		合計	201	6.8		
合計			2959	100.0		
女子	有効	していない	2279	72.0	75.5	75.5
		している	741	23.4	24.5	100.0
		合計	3020	95.4	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	130	4.1		
		合計	144	4.6		
合計			3164	100.0		

問22-2b) フェースブック (使用していてトラブルになったこと)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	ある	14	.5	2.5	2.5
		ない	548	18.5	97.5	100.0
		合計	562	19.0	100.0	
	欠損値	非該当	2153	72.8		
		システム欠損値	244	8.2		
		合計	2397	81.0		
合計			2959	100.0		
女子	有効	ある	30	.9	4.3	4.3
		ない	660	20.9	95.7	100.0
		合計	690	21.8	100.0	
	欠損値	非該当	2293	72.5		
		システム欠損値	181	5.7		
		合計	2474	78.2		
合計			3164	100.0		

問22-3a) ツイッター (使用)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	していない	1271	43.0	45.1	45.1
		している	1549	52.3	54.9	100.0
		合計	2820	95.3	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	108	3.6		
		合計	139	4.7		
合計			2959	100.0		
女子	有効	していない	994	31.4	32.2	32.2
		している	2093	66.2	67.8	100.0
		合計	3087	97.6	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	63	2.0		
		合計	77	2.4		
合計			3164	100.0		

問22-3b) ツイッター (使用していてトラブルになったこと)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	ある	86	2.9	5.9	5.9
		ない	1367	46.2	94.1	100.0
		合計	1453	49.1	100.0	
	欠損値	非該当	1302	44.0		
		システム欠損値	204	6.9		
		合計	1506	50.9		
合計			2959	100.0		
女子	有効	ある	131	4.1	6.4	6.4
		ない	1903	60.1	93.6	100.0
		合計	2034	64.3	100.0	
	欠損値	非該当	1008	31.9		
		システム欠損値	122	3.9		
		合計	1130	35.7		
合計			3164	100.0		

問22-4a) ミクシー (使用)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	していない	2109	71.3	76.7	76.7
		している	640	21.6	23.3	100.0
		合計	2749	92.9	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	179	6.0		
		合計	210	7.1		
合計			2959	100.0		
女子	有効	していない	2217	70.1	73.5	73.5
		している	800	25.3	26.5	100.0
		合計	3017	95.4	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	133	4.2		
		合計	147	4.6		
合計			3164	100.0		

問22-4b) ミクシー (使用していてトラブルになったこと)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント	
男子	有効	ある	28	.9	5.0	5.0	
		ない	533	18.0	95.0	100.0	
		合計	561	19.0	100.0		
	欠損値	非該当	2140	72.3			
		無効回答	1	.0			
		システム欠損値	257	8.7			
合計			2398	81.0			
合計			2959	100.0			
女子	有効	ある	59	1.9	7.8	7.8	
		ない	694	21.9	92.2	100.0	
		合計	753	23.8	100.0		
	欠損値	非該当	2231	70.5			
		システム欠損値	180	5.7			
		合計	2411	76.2			
合計			3164	100.0			

問22-5a) モバゲー (使用)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	していない	1963	66.3	71.0	71.0
		している	802	27.1	29.0	100.0
		合計	2765	93.4	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	163	5.5		
		合計	194	6.6		
合計			2959	100.0		
女子	有効	していない	2584	81.7	86.2	86.2
		している	413	13.1	13.8	100.0
		合計	2997	94.7	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	153	4.8		
		合計	167	5.3		
合計			3164	100.0		

問22-5b) モバゲー (使用していてトラブルになったこと)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	ある	28	.9	3.9	3.9
		ない	698	23.6	96.1	100.0
		合計	726	24.5	100.0	
	欠損値	非該当	1994	67.4		
		システム欠損値	239	8.1		
		合計	2233	75.5		
合計			2959	100.0		
女子	有効	ある	18	.6	4.9	4.9
		ない	347	11.0	95.1	100.0
		合計	365	11.5	100.0	
	欠損値	非該当	2598	82.1		
		システム欠損値	201	6.4		
		合計	2799	88.5		
合計			3164	100.0		

問22-6a) カカオトーク (使用)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	していない	2260	76.4	82.5	82.5
		している	479	16.2	17.5	100.0
		合計	2739	92.6	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	189	6.4		
		合計	220	7.4		
合計			2959	100.0		
女子	有効	していない	2312	73.1	76.8	76.8
		している	698	22.1	23.2	100.0
		合計	3010	95.1	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	140	4.4		
		合計	154	4.9		
合計			3164	100.0		

問22-6b) カカオトーク (使用していてトラブルになったこと)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	ある	18	.6	4.4	4.4
		ない	388	13.1	95.6	100.0
		合計	406	13.7	100.0	
	欠損値	非該当	2291	77.4		
		システム欠損値	262	8.9		
		合計	2553	86.3		
合計			2959	100.0		
女子	有効	ある	22	.7	3.5	3.5
		ない	614	19.4	96.5	100.0
		合計	636	20.1	100.0	
	欠損値	非該当	2326	73.5		
		システム欠損値	202	6.4		
		合計	2528	79.9		
合計			3164	100.0		

問22-7a) その他 (使用)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	していない	1016	34.3	81.7	81.7
		している	227	7.7	18.3	100.0
		合計	1243	42.0	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	1685	56.9		
		合計	1716	58.0		
合計			2959	100.0		
女子	有効	していない	914	28.9	81.0	81.0
		している	214	6.8	19.0	100.0
		合計	1128	35.7	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	2022	63.9		
		合計	2036	64.3		
合計			3164	100.0		

問22-7b) その他 (使用していてトラブルになったこと)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	ある	25	.8	13.1	13.1
		ない	166	5.6	86.9	100.0
		合計	191	6.5	100.0	
	欠損値	非該当	1047	35.4		
		システム欠損値	1721	58.2		
		合計	2768	93.5		
合計			2959	100.0		
女子	有効	ある	23	.7	12.0	12.0
		ない	168	5.3	88.0	100.0
		合計	191	6.0	100.0	
	欠損値	非該当	928	29.3		
		システム欠損値	2045	64.6		
		合計	2973	94.0		
合計			3164	100.0		

問24) あなたの親は、従来のケータイ（ガラケー）・スマートフォン・パソコン・タブレットなどの使用に関して何かルールを作っていますか？(MA)

		度数	列の N %
男子	問24-1) 使用時間を決められている	104	3.6%
	問24-2) 月額の使用料の上限がある	328	11.3%
	問24-3) フィルタリングされていて見れないものがある	996	34.2%
	問24-4) どのように使っているか時々調べられる	37	1.3%
	問24-5) その他	55	1.9%
	問24-6) 特に何も決まりはない	1683	57.8%
合計		2914	100.0%
女子	問24-1) 使用時間を決められている	112	3.6%
	問24-2) 月額の使用料の上限がある	434	13.8%
	問24-3) フィルタリングされていて見れないものがある	1075	34.2%
	問24-4) どのように使っているか時々調べられる	54	1.7%
	問24-5) その他	78	2.5%
	問24-6) 特に何も決まりはない	1754	55.9%
合計		3140	100.0%

問25) あなたの親は、従来のケータイ（ガラケー）・スマートフォン・パソコン・タブレットなどの使い方で注意をしますか？(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	よく注意する	274	9.3	9.4
		ときどき注意する	869	29.4	29.8
		あまり注意しない	945	31.9	32.4
		まったく注意しない。	829	28.0	28.4
		合計	2917	98.6	100.0
	欠損値	非該当	31	1.0	
女子	有効	よく注意する	245	7.7	7.8
		ときどき注意する	1118	35.3	35.6
		あまり注意しない	1052	33.2	33.5
		まったく注意しない。	729	23.0	23.2
		合計	3144	99.4	100.0
	欠損値	非該当	14	.4	
合計		3164	100.0		

問26) 従来のケータイ（ガラケー）・スマートフォン・パソコン・タブレットなどを使っているときに、以下の
ような経験がありますか？

		度数	列の N %
男子	問26-1) 友だちの悪口を書き込んだ	267	9.4%
	問26-2) 自分の悪口が書き込まれていた	161	5.7%
	問26-3) 友だちの写真を勝手に転送した	466	16.4%
	問26-4) 自分の写真が勝手に転送された	569	20.0%
	問26-5) ありもしないわざを多数の人に送られた	142	5.0%
	問26-6) 知らない人から会おうと誘われた	221	7.8%
	問26-7) 知らない人に会おうと誘った	57	2.0%
	問26-8) 有料サイトに入ってしまい、多額のお金請求された	105	3.7%
	問26-9) 突然、自分が仲間はずれにされた	90	3.2%
	問26-10) 突然、一人を仲間はずれにした	60	2.1%
	問26-11) どれも経験がない	1806	63.5%
合計		2843	100.0%
女子	問26-1) 友だちの悪口を書き込んだ	309	10.0%
	問26-2) 自分の悪口が書き込まれていた	351	11.4%
	問26-3) 友だちの写真を勝手に転送した	300	9.7%
	問26-4) 自分の写真が勝手に転送された	424	13.7%
	問26-5) ありもしないわざを多数の人に送られた	98	3.2%
	問26-6) 知らない人から会おうと誘われた	536	17.4%
	問26-7) 知らない人に会おうと誘った	44	1.4%
	問26-8) 有料サイトに入ってしまい、多額のお金請求された	40	1.3%
	問26-9) 突然、自分が仲間はずれにされた	77	2.5%
	問26-10) 突然、一人を仲間はずれにした	35	1.1%
	問26-11) どれも経験がない	1969	63.8%
合計		3088	100.0%

問27・28) 自由記述のため数値データなし

問29) あなたは面と向かって、複数の人と話し合いをすることがありますか？(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくない	105	3.5	3.6
		あまりない	486	16.4	16.6
		どちらとも言えない	422	14.3	14.5
		たまにある	951	32.1	32.6
		よくある	956	32.3	32.7
		合計	2920	98.7	100.0
	欠損値	非該当	31	1.0	
		システム欠損値	8	.3	
		合計	39	1.3	
	合計	2959	100.0		
女子	有効	まったくない	98	3.1	3.1
		あまりない	550	17.4	17.5
		どちらとも言えない	470	14.9	15.0
		たまにある	1073	33.9	34.2
		よくある	949	30.0	30.2
		合計	3140	99.2	100.0
	欠損値	非該当	14	.4	
		システム欠損値	10	.3	
		合計	24	.8	
	合計	3164	100.0		

問30) 面と向かって友だちと話すのと、メールやラインなどで話すのとどちらが好きですか？(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	どちらも好き	1113	37.6	38.2	38.2
	絶対に面と向かって話す方が好き	452	15.3	15.5	53.7
	どちらかと言えば面と向かって話す方が好き	596	20.1	20.4	74.1
	どちらとも言えない	459	15.5	15.7	89.8
	どちらかと言えばメールやラインなどで話す方が好き	183	6.2	6.3	96.1
	絶対にメールやラインなどで話す方が好き	15	.5	.5	96.6
	どちらもきらい	48	1.6	1.6	98.3
	メールやラインはしない	50	1.7	1.7	100.0
	合計	2916	98.5	100.0	
	欠損値	31	1.0		
女子 有効	非該当	31	1.0		
	無効回答	3	.1		
	システム欠損値	9	.3		
	合計	43	1.5		
	合計	2959	100.0		
	欠損値	31	1.0		
	非該当	14	.4		
	無効回答	4	.1		
	システム欠損値	7	.2		
	合計	25	.8		
合計		3164	100.0		

問31-1) あなたはネットに夢中になっていると感じていますか? (例えば、前回ネットでしたことを考えたり、次回することを待ち望んでいたりなど) (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	1234	41.7	42.3	42.3
		いいえ	1680	56.8	57.7	100.0
		合計	2914	98.5	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	14	.5		
		合計	45	1.5		
合計			2959	100.0		
女子	有効	はい	1458	46.1	46.5	46.5
		いいえ	1678	53.0	53.5	100.0
		合計	3136	99.1	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	14	.4		
		合計	28	.9		
合計			3164	100.0		

問31-2) 満足するために、ネットを使う時間がだんだん長くなっていると感じていますか? (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	823	27.8	28.3	28.3
		いいえ	2089	70.6	71.7	100.0
		合計	2912	98.4	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	16	.5		
		合計	47	1.6		
合計			2959	100.0		
女子	有効	はい	1114	35.2	35.5	35.5
		いいえ	2022	63.9	64.5	100.0
		合計	3136	99.1	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	14	.4		
		合計	28	.9		
合計			3164	100.0		

問31-3) ネット使用を制限したり、時間を減らしたり、完全にやめようとしたが、うまくいかなかったことがたびたびありましたか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	469	15.8	16.1	16.1
		いいえ	2439	82.4	83.9	100.0
		合計	2908	98.3	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	20	.7		
		合計	51	1.7		
	合計		2959	100.0		
	女子		741	23.4	23.7	23.7
	有効		2389	75.5	76.3	100.0
	合計		3130	98.9	100.0	
女子	有効	はい	14	.4		
		いいえ	20	.6		
		合計	34	1.1		
	欠損値	非該当	3164	100.0		
		システム欠損値				
		合計				

問31-4) ネットの使用時間を短くしたり、完全にやめようとしたとき、落ち着かなかったり、不機嫌や落ち込み、またはイライラなどを感じますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	288	9.7	9.9	9.9
		いいえ	2619	88.5	90.1	100.0
		合計	2907	98.2	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	21	.7		
		合計	52	1.8		
	合計		2959	100.0		
	女子		440	13.9	14.1	14.1
	有効		2691	85.1	85.9	100.0
	合計		3131	99.0	100.0	
女子	有効	はい	14	.4		
		いいえ	19	.6		
		合計	33	1.0		
	欠損値	非該当	3164	100.0		
		システム欠損値				
		合計				

問31-5) 使い始めの予定より長い時間オンラインの状態でいますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	873	29.5	30.0	30.0
		いいえ	2034	68.7	70.0	100.0
		合計	2907	98.2	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	21	.7		
		合計	52	1.8		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	1274	40.3	40.9	40.9
		いいえ	1842	58.2	59.1	100.0
		合計	3116	98.5	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	34	1.1		
		合計	48	1.5		
	合計		3164	100.0		

問31-6) ネットのために、大切な人間関係、学校のこと、部活動のことを台無しにしたり、危うくするようなことがありますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	144	4.9	4.9	4.9
		いいえ	2766	93.5	95.1	100.0
		合計	2910	98.3	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	18	.6		
		合計	49	1.7		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	はい	170	5.4	5.4	5.4
		いいえ	2962	93.6	94.6	100.0
		合計	3132	99.0	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	18	.6		
		合計	32	1.0		
	合計		3164	100.0		

問31-7) ネットへの熱中しすぎをかくすために、家族や学校の先生やその他の人にうそをついたことがありますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	240	8.1	8.2	8.2
		いいえ	2670	90.2	91.8	100.0
		合計	2910	98.3	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	18	.6		
		合計	49	1.7		
合計			2959	100.0		
女子	有効	はい	285	9.0	9.1	9.1
		いいえ	2850	90.1	90.9	100.0
		合計	3135	99.1	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	15	.5		
		合計	29	.9		
合計			3164	100.0		

問31-8) 問題から逃げるために、または絶望的な気持ち、罪悪感、不安、落ち込みなどといった嫌な気持ちから逃げるために、ネットを使いますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	はい	364	12.3	12.5	12.5
		いいえ	2547	86.1	87.5	100.0
		合計	2911	98.4	100.0	
	欠損値	非該当	31	1.0		
		システム欠損値	17	.6		
		合計	48	1.6		
合計			2959	100.0		
女子	有効	はい	723	22.9	23.1	23.1
		いいえ	2409	76.1	76.9	100.0
		合計	3132	99.0	100.0	
	欠損値	非該当	14	.4		
		システム欠損値	18	.6		
		合計	32	1.0		
合計			3164	100.0		

ネット依存の状況 (問31-1~8) (Young Diagnostic Questionnaire for Internet addiction)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	適応使用 (0-2)	2148	72.6	74.2	74.2
		不適応使用 (3-4)	502	17.0	17.3	91.5
		病的使用 (5-8)	246	8.3	8.5	100.0
	合計	合計	2896	97.9	100.0	
		欠損値	63	2.1		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	適応使用 (0-2)	1995	63.1	64.3	64.3
		不適応使用 (3-4)	676	21.4	21.8	86.1
		病的使用 (5-8)	431	13.6	13.9	100.0
	合計	合計	3102	98.0	100.0	
		欠損値	62	2.0		
		合計	3164	100.0		

問32-1) 保護者はあなたが宿題をやっているかどうかどれくらいチェックしますか? (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	71	2.4	2.4	2.4
		ときどき	660	22.3	22.4	24.8
		めったにない	1160	39.2	39.4	64.3
	合計	一度もない	829	28.0	28.2	92.4
		わからない	223	7.5	7.6	100.0
		合計	2943	99.5	100.0	
女子	有効	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	15	.5		
		合計	16	.5		
	合計	合計	2959	100.0		
		欠損値	10	.3		
		合計	3164	100.0		

問32-2) 宿題を手伝ってほしいとき、保護者はどれくらい助けてくれますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	177	6.0	6.0	6.0
		ときどき	471	15.9	16.0	22.1
		めったにない	650	22.0	22.1	44.2
		一度もない	1095	37.0	37.3	81.5
		わからない	543	18.4	18.5	100.0
		合計	2936	99.2	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	21	.7		
		合計	23	.8		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	いつも	243	7.7	7.7	7.7
		ときどき	702	22.2	22.3	30.0
		めったにない	777	24.6	24.7	54.8
		一度もない	1011	32.0	32.1	86.9
		わからない	412	13.0	13.1	100.0
		合計	3145	99.4	100.0	
	欠損値	システム欠損値	19	.6		
		合計	3164	100.0		

問32-3) あなたはどれくらい家事をしていますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	359	12.1	12.2	12.2
		ときどき	1546	52.2	52.5	64.7
		めったにない	826	27.9	28.1	92.8
		一度もない	132	4.5	4.5	97.2
		わからない	81	2.7	2.8	100.0
		合計	2944	99.5	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	14	.5		
		合計	15	.5		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	いつも	532	16.8	16.9	16.9
		ときどき	1812	57.3	57.5	74.3
		めったにない	733	23.2	23.2	97.6
		一度もない	48	1.5	1.5	99.1
		わからない	28	.9	.9	100.0
		合計	3153	99.7	100.0	
	欠損値	システム欠損値	11	.3		
		合計	3164	100.0		

問32-4) 保護者は、あなたがテレビを見る時間について注意しますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	104	3.5	3.5	3.5
		ときどき	567	19.2	19.3	22.8
		めったにない	1143	38.6	38.8	61.6
		一度もない	1011	34.2	34.4	96.0
		わからない	118	4.0	4.0	100.0
		合計	2943	99.5	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	15	.5		
		合計	16	.5		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	いつも	103	3.3	3.3	3.3
		ときどき	654	20.7	20.8	24.0
		めったにない	1314	41.5	41.7	65.7
		一度もない	1006	31.8	31.9	97.7
		わからない	74	2.3	2.3	100.0
		合計	3151	99.6	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	11	.3		
		合計	13	.4		
		合計	3164	100.0		

問32-5) 保護者は、夜間外出についてどれくらい注意しますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	473	16.0	16.1	16.1
		ときどき	847	28.6	28.8	44.9
		めったにない	795	26.9	27.1	72.0
		一度もない	479	16.2	16.3	88.3
		わからない	344	11.6	11.7	100.0
		合計	2938	99.3	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	19	.6		
		合計	21	.7		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	いつも	777	24.6	24.7	24.7
		ときどき	1081	34.2	34.3	59.0
		めったにない	721	22.8	22.9	81.9
		一度もない	273	8.6	8.7	90.6
		わからない	297	9.4	9.4	100.0
		合計	3149	99.5	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	14	.4		
		合計	15	.5		
		合計	3164	100.0		

問32-6) 保護者は、あなたが何かいいことをしたとき、どれくらいそれを認めてくれますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	760	25.7	25.8	25.8
		ときどき	1372	46.4	46.7	72.5
		めったにない	367	12.4	12.5	85.0
		一度もない	115	3.9	3.9	88.9
		わからない	327	11.1	11.1	100.0
		合計	2941	99.4	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	17	.6		
		合計	18	.6		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	いつも	1259	39.8	39.9	39.9
		ときどき	1281	40.5	40.6	80.6
		めったにない	325	10.3	10.3	90.9
		一度もない	62	2.0	2.0	92.9
		わからない	225	7.1	7.1	100.0
		合計	3152	99.6	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	10	.3		
		合計	12	.4		
	合計		3164	100.0		

問32-7) 保護者は、あなたを誇りに思っているとどれくらい言いますか？(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	243	8.2	8.3	8.3
		ときどき	729	24.6	24.8	33.0
		めったにない	757	25.6	25.7	58.7
		一度もない	460	15.5	15.6	74.4
		わからない	755	25.5	25.6	100.0
		合計	2944	99.5	100.0	
	欠損値	システム欠損値	15	.5		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	いつも	352	11.1	11.2	11.2
		ときどき	808	25.5	25.7	36.9
		めったにない	827	26.1	26.3	63.2
		一度もない	459	14.5	14.6	77.8
		わからない	698	22.1	22.2	100.0
		合計	3144	99.4	100.0	
	欠損値	システム欠損値	20	.6		
		合計	3164	100.0		

問32-8) 両親のうちどちらかと口論や喧嘩をどれくらいしますか? (SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	いつも	201	6.8	6.8	6.8
		ときどき	1148	38.8	39.0	45.9
		めったにない	1178	39.8	40.1	86.0
		一度もない	235	7.9	8.0	93.9
		わからない	178	6.0	6.1	100.0
		合計	2940	99.4	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	18	.6		
		合計	19	.6		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	いつも	314	9.9	10.0	10.0
		ときどき	1613	51.0	51.1	61.1
		めったにない	980	31.0	31.1	92.2
		一度もない	142	4.5	4.5	96.7
		わからない	105	3.3	3.3	100.0
		合計	3154	99.7	100.0	
	欠損値	無効回答	10	.3		
		システム欠損値				
	合計		3164	100.0		

問33-1) 母親と一緒に過ごすのは楽しい。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	149	5.0	5.2	5.2
		あまりそう思わない	453	15.3	15.8	21.0
		まあまあそう思う	1209	40.9	42.2	63.2
		そう思う	708	23.9	24.7	87.9
		とてもそう思う	346	11.7	12.1	100.0
		合計	2865	96.8	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	93	3.1		
		合計	94	3.2		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	61	1.9	2.0	2.0
		あまりそう思わない	218	6.9	7.0	9.0
		まあまあそう思う	709	22.4	22.9	31.9
		そう思う	992	31.4	32.1	64.0
		とてもそう思う	1115	35.2	36.0	100.0
		合計	3095	97.8	100.0	
	欠損値	無効回答	69	2.2		
		システム欠損値				
	合計		3164	100.0		

問33-2) 自分と母親はとても仲がよい。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	126	4.3	4.4	4.4
		あまりそう思わない	349	11.8	12.2	16.6
		まあまあそう思う	1214	41.0	42.4	58.9
		そう思う	759	25.7	26.5	85.4
		とてもそう思う	418	14.1	14.6	100.0
		合計	2866	96.9	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
女子	有効	システム欠損値	92	3.1		
		合計	93	3.1		
		合計	2959	100.0		
	欠損値	システム欠損値	71	2.2		
合計		合計	3164	100.0		

問33-3) 私の母親は私のことをとても心配してくれる。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	98	3.3	3.4	3.4
		あまりそう思わない	259	8.8	9.0	12.5
		まあまあそう思う	1032	34.9	36.0	48.5
		そう思う	850	28.7	29.7	78.2
		とてもそう思う	626	21.2	21.8	100.0
		合計	2865	96.8	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
女子	有効	システム欠損値	91	3.1		
		合計	94	3.2		
		合計	2959	100.0		
	欠損値	無効回答	1	.0		
合計		システム欠損値	75	2.4		
		合計	76	2.4		
		合計	3164	100.0		

問33-4) 母親と私はよく口論をする。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	346	11.7	12.1	12.1
		あまりそう思わない	979	33.1	34.3	46.4
		まあまあそう思う	878	29.7	30.7	77.1
		そう思う	434	14.7	15.2	92.3
		とてもそう思う	221	7.5	7.7	100.0
		合計	2858	96.6	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	98	3.3		
		合計	101	3.4		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	293	9.3	9.5	9.5
		あまりそう思わない	867	27.4	28.1	37.6
		まあまあそう思う	828	26.2	26.8	64.4
		そう思う	668	21.1	21.6	86.0
		とてもそう思う	433	13.7	14.0	100.0
		合計	3089	97.6	100.0	
	欠損値	システム欠損値	75	2.4		
		合計	3164	100.0		

問33-5) 母親に自分の個人的なことや困ったことを話す。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	532	18.0	18.6	18.6
		あまりそう思わない	924	31.2	32.2	50.8
		まあまあそう思う	753	25.4	26.3	77.1
		そう思う	442	14.9	15.4	92.5
		とてもそう思う	215	7.3	7.5	100.0
		合計	2866	96.9	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	92	3.1		
		合計	93	3.1		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	307	9.7	9.9	9.9
		あまりそう思わない	561	17.7	18.1	28.1
		まあまあそう思う	750	23.7	24.3	52.3
		そう思う	736	23.3	23.8	76.2
		とてもそう思う	737	23.3	23.8	100.0
		合計	3091	97.7	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	72	2.3		
		合計	73	2.3		
	合計		3164	100.0		

母親との関係 (問33-1~5) (Hemingway: connectedness to mother scale)

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2854	105	16.03	16.00	3.700
女子	3083	81	18.08	18.00	3.974

問34-1) 父親と一緒に過ごすのは楽しい。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	228	7.7	8.5	8.5
		あまりそう思わない	516	17.4	19.3	27.8
		まあまあそう思う	1075	36.3	40.2	68.0
		そう思う	571	19.3	21.3	89.3
		とてもそう思う	286	9.7	10.7	100.0
		合計	2676	90.4	100.0	
	欠損値	システム欠損値	283	9.6		
女子	有効	まったくそう思わない	222	7.0	7.9	7.9
		あまりそう思わない	546	17.3	19.3	27.2
		まあまあそう思う	899	28.4	31.8	59.0
		そう思う	675	21.3	23.9	82.9
		とてもそう思う	484	15.3	17.1	100.0
		合計	2826	89.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	338	10.7		
	合計		3164	100.0		

問34-2) 自分と父親はとても仲がよい。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	210	7.1	7.8	7.8
		あまりそう思わない	429	14.5	16.0	23.9
		まあまあそう思う	1117	37.7	41.7	65.6
		そう思う	599	20.2	22.4	87.9
		とてもそう思う	323	10.9	12.1	100.0
		合計	2678	90.5	100.0	
	欠損値	システム欠損値	281	9.5		
女子	有効	まったくそう思わない	218	6.9	7.7	7.7
		あまりそう思わない	462	14.6	16.3	24.0
		まあまあそう思う	922	29.1	32.6	56.6
		そう思う	676	21.4	23.9	80.6
		とてもそう思う	550	17.4	19.4	100.0
		合計	2828	89.4	100.0	
	欠損値	システム欠損値	336	10.6		
	合計		3164	100.0		

問34-3) 私の父親は私のことをとても心配してくれる。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	190	6.4	7.1	7.1
		あまりそう思わない	415	14.0	15.5	22.6
		まあまあそう思う	1003	33.9	37.5	60.1
		そう思う	633	21.4	23.7	83.8
		とてもそう思う	434	14.7	16.2	100.0
		合計	2675	90.4	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	283	9.6		
		合計	284	9.6		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	155	4.9	5.5	5.5
		あまりそう思わない	366	11.6	13.0	18.4
		まあまあそう思う	763	24.1	27.0	45.5
		そう思う	759	24.0	26.9	72.3
		とてもそう思う	781	24.7	27.7	100.0
		合計	2824	89.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	340	10.7		
		合計	3164	100.0		

問34-4) 父親と私はよく口論をする。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	798	27.0	29.8	29.8
		あまりそう思わない	968	32.7	36.2	66.0
		まあまあそう思う	546	18.5	20.4	86.4
		そう思う	242	8.2	9.0	95.5
		とてもそう思う	121	4.1	4.5	100.0
		合計	2675	90.4	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	282	9.5		
		合計	284	9.6		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思わない	891	28.2	31.5	31.5
		あまりそう思わない	998	31.5	35.3	66.8
		まあまあそう思う	463	14.6	16.4	83.2
		そう思う	299	9.5	10.6	93.7
		とてもそう思う	177	5.6	6.3	100.0
		合計	2828	89.4	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	335	10.6		
		合計	336	10.6		
	合計		3164	100.0		

問34-5) 父親に自分の個人的なことや困ったことを話す。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思わない	758	25.6	28.3	28.3
		あまりそう思わない	947	32.0	35.4	63.7
		まあまあそう思う	627	21.2	23.4	87.1
		そう思う	219	7.4	8.2	95.3
		とてもそう思う	125	4.2	4.7	100.0
		合計	2676	90.4	100.0	
	欠損値	システム欠損値	283	9.6		
女子	有効	まったくそう思わない	1009	31.9	35.7	35.7
		あまりそう思わない	975	30.8	34.5	70.1
		まあまあそう思う	497	15.7	17.6	87.7
		そう思う	215	6.8	7.6	95.3
		とてもそう思う	133	4.2	4.7	100.0
		合計	2829	89.4	100.0	
	欠損値	システム欠損値	335	10.6		
	合計		3164	100.0		

父親との関係 (問34-1～5) (Hemingway: connectedness to father scale)

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2671	288	15.50	15.00	3.815
女子	2818	346	15.99	16.00	4.064

問35-1) 全体的に、自分自身に満足している。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	186	6.3	6.3	6.3
		そう思う	905	30.6	30.8	37.2
		そう思わない	1325	44.8	45.1	82.3
		まったくそう思わない	520	17.6	17.7	100.0
		合計	2936	99.2	100.0	
		欠損値	無効回答	.2	.1	
			システム欠損値	21	.7	
女子	有効	合計	23	.8		
		合計	2959	100.0		
		欠損値	システム欠損値	27	.9	
		合計	3164	100.0		

問35-2) ときどき、自分は全然だめだと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	1084	36.6	36.9	36.9
		そう思う	1449	49.0	49.3	86.2
		そう思わない	311	10.5	10.6	96.8
		まったくそう思わない	95	3.2	3.2	100.0
		合計	2939	99.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	20	.7		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	1589	50.2	50.6	50.6
		そう思う	1341	42.4	42.7	93.3
		そう思わない	154	4.9	4.9	98.2
		まったくそう思わない	56	1.8	1.8	100.0
		合計	3140	99.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	23	.7		
	無効回答		1	.0		
合計			24	.8		
			3164	100.0		

問35-3) 自分にはいくつかいいところがあると思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	290	9.8	9.9	9.9
		そう思う	1568	53.0	53.4	63.2
		そう思わない	871	29.4	29.6	92.9
		まったくそう思わない	210	7.1	7.1	100.0
		合計	2939	99.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	20	.7		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	232	7.3	7.4	7.4
		そう思う	1693	53.5	54.0	61.4
		そう思わない	986	31.2	31.4	92.8
		まったくそう思わない	226	7.1	7.2	100.0
		合計	3137	99.1	100.0	
	欠損値	システム欠損値	26	.8		
	無効回答		1	.0		
合計			27	.9		
			3164	100.0		

問35-4) 何かするとき、私は他の人と同じくらいはできると思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	285	9.6	9.7	9.7
		そう思う	1387	46.9	47.3	57.0
		そう思わない	1033	34.9	35.2	92.3
		まったくそう思わない	227	7.7	7.7	100.0
		合計	2932	99.1	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	24	.8		
		合計	27	.9		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	175	5.5	5.6	5.6
		そう思う	1496	47.3	47.8	53.4
		そう思わない	1210	38.2	38.6	92.0
		まったくそう思わない	251	7.9	8.0	100.0
		合計	3132	99.0	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	31	1.0		
		合計	32	1.0		
	合計		3164	100.0		

問35-5) 自分には人に誇れるところがないとしてないと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	490	16.6	16.7	16.7
		そう思う	1319	44.6	45.0	61.7
		そう思わない	944	31.9	32.2	94.0
		まったくそう思わない	177	6.0	6.0	100.0
		合計	2930	99.0	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	26	.9		
		合計	29	1.0		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	568	18.0	18.1	18.1
		そう思う	1576	49.8	50.3	68.4
		そう思わない	881	27.8	28.1	96.5
		まったくそう思わない	111	3.5	3.5	100.0
		合計	3136	99.1	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	27	.9		
		合計	28	.9		
	合計		3164	100.0		

問35-6) ときどき自分は何の役にもたっていない気がする。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	593	20.0	20.2	20.2
		そう思う	1413	47.8	48.2	68.4
		そう思わない	787	26.6	26.8	95.2
		まったくそう思わない	141	4.8	4.8	100.0
		合計	2934	99.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	25	.8		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	795	25.1	25.4	25.4
		そう思う	1561	49.3	49.8	75.2
		そう思わない	696	22.0	22.2	97.4
		まったくそう思わない	82	2.6	2.6	100.0
		合計	3134	99.1	100.0	
	欠損値	システム欠損値	28	.9		
		無効回答	2	.1		
		合計	30	.9		
		合計	3164	100.0		

問35-7) 自分は、少なくとも他の人と同じくらいは価値のある人間だと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	296	10.0	10.1	10.1
		そう思う	1567	53.0	53.5	63.6
		そう思わない	824	27.8	28.2	91.8
		まったくそう思わない	240	8.1	8.2	100.0
		合計	2927	98.9	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	29	1.0		
女子	有効	とてもそう思う	173	5.5	5.5	5.5
		そう思う	1733	54.8	55.5	61.1
		そう思わない	975	30.8	31.2	92.3
		まったくそう思わない	240	7.6	7.7	100.0
		合計	3121	98.6	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	42	1.3		
		合計	43	1.4		
		合計	3164	100.0		

問35-8) 自分のことをもっと大切にできたらいいのにと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	348	11.8	11.9	11.9
		そう思う	1193	40.3	40.7	52.6
		そう思わない	1070	36.2	36.5	89.1
		まったくそう思わない	320	10.8	10.9	100.0
		合計	2931	99.1	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	26	.9		
		合計	28	.9		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	527	16.7	16.8	16.8
		そう思う	1418	44.8	45.3	62.2
		そう思わない	993	31.4	31.7	93.9
		まったくそう思わない	190	6.0	6.1	100.0
		合計	3128	98.9	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	35	1.1		
		合計	36	1.1		
	合計		3164	100.0		

問35-9) 全体的に、自分は“負け組み”だという気持ちになりやすい。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	430	14.5	14.7	14.7
		そう思う	873	29.5	29.8	44.5
		そう思わない	1209	40.9	41.3	85.8
		まったくそう思わない	416	14.1	14.2	100.0
		合計	2928	99.0	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	30	1.0		
		合計	31	1.0		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	480	15.2	15.4	15.4
		そう思う	1058	33.4	33.9	49.2
		そう思わない	1281	40.5	41.0	90.3
		まったくそう思わない	304	9.6	9.7	100.0
		合計	3123	98.7	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	40	1.3		
		合計	41	1.3		
	合計		3164	100.0		

問35-10) 自分に対して前向きな気持ちを持っている。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	とてもそう思う	483	16.3	16.5	16.5
		そう思う	1278	43.2	43.6	60.0
		そう思わない	939	31.7	32.0	92.1
		まったくそう思わない	233	7.9	7.9	100.0
		合計	2933	99.1	100.0	
	欠損値	システム欠損値	26	.9		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	とてもそう思う	369	11.7	11.8	11.8
		そう思う	1359	43.0	43.4	55.2
		そう思わない	1147	36.3	36.6	91.8
		まったくそう思わない	256	8.1	8.2	100.0
		合計	3131	99.0	100.0	
	欠損値	システム欠損値	33	1.0		
		合計	3164	100.0		

自尊感 (問35-1~10) (Rosenberg Self-esteem scale, 0-30)

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2894	65	14.10	15.00	4.707
女子	3093	71	12.86	13.00	4.586

自尊感 (問35-1~10) (Rosenberg Self-esteem scale, 10-40)

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2894	65	24.10	25.00	4.707
女子	3093	71	22.86	23.00	4.586

問36-1) 高校を卒業できると思っている。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思うわない	45	1.5	1.5	1.5
		そう思わない	42	1.4	1.4	3.0
		どちらともいえない	283	9.6	9.6	12.6
		そう思う	1127	38.1	38.3	50.9
		とてもそう思う	1269	42.9	43.2	94.1
		わからない	174	5.9	5.9	100.0
		合計	2940	99.4	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	18	.6		
		合計	19	.6		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思うわない	27	.9	.9	.9
		そう思わない	34	1.1	1.1	1.9
		どちらともいえない	267	8.4	8.5	10.4
		そう思う	1387	43.8	44.1	54.5
		とてもそう思う	1300	41.1	41.3	95.8
		わからない	131	4.1	4.2	100.0
		合計	3146	99.4	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	17	.5		
		合計	18	.6		
	合計		3164	100.0		

問36-2) 私には私の将来を心配してくれる大人がいる。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思うわない	68	2.3	2.3	2.3
		そう思わない	103	3.5	3.5	5.8
		どちらともいえない	387	13.1	13.2	19.0
		そう思う	1352	45.7	46.0	65.0
		とてもそう思う	868	29.3	29.6	94.6
		わからない	159	5.4	5.4	100.0
		合計	2937	99.3	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	20	.7		
		合計	22	.7		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思うわない	44	1.4	1.4	1.4
		そう思わない	86	2.7	2.7	4.1
		どちらともいえない	347	11.0	11.0	15.2
		そう思う	1439	45.5	45.8	61.0
		とてもそう思う	1090	34.5	34.7	95.7
		わからない	136	4.3	4.3	100.0
		合計	3142	99.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	22	.7		
		合計	3164	100.0		

問36-3) いい成績をとる方法をたくさん知っている。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセン ト	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思うわない	465	15.7	15.8	15.8
		そう思わない	762	25.8	26.0	41.8
		どちらともいえない	880	29.7	30.0	71.8
		そう思う	404	13.7	13.8	85.6
		とてもそう思う	165	5.6	5.6	91.2
		わからない	258	8.7	8.8	100.0
		合計	2934	99.2	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	22	.7		
		合計	25	.8		
合計			2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思うわない	524	16.6	16.7	16.7
		そう思わない	992	31.4	31.6	48.3
		どちらともいえない	911	28.8	29.0	77.3
		そう思う	381	12.0	12.1	89.4
		とてもそう思う	94	3.0	3.0	92.4
		わからない	238	7.5	7.6	100.0
		合計	3140	99.2	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	22	.7		
		合計	24	.8		
合計			3164	100.0		

問36-4) 一生懸命、自分の目標に向って進もうとしている。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセン ト	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思うわない	183	6.2	6.2	6.2
		そう思わない	367	12.4	12.5	18.8
		どちらともいえない	866	29.3	29.5	48.3
		そう思う	928	31.4	31.7	79.9
		とてもそう思う	427	14.4	14.6	94.5
		わからない	161	5.4	5.5	100.0
		合計	2932	99.1	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	26	.9		
		合計	27	.9		
合計			2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思うわない	125	4.0	4.0	4.0
		そう思わない	361	11.4	11.5	15.5
		どちらともいえない	946	29.9	30.1	45.6
		そう思う	1114	35.2	35.5	81.1
		とてもそう思う	463	14.6	14.7	95.8
		わからない	131	4.1	4.2	100.0
		合計	3140	99.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	24	.8		
		合計	3164	100.0		

問36-5) 困ったとき、問題を解決する方法をたくさん見つけられる。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思うわない	195	6.6	6.6	6.6
		そう思わない	582	19.7	19.8	26.4
		どちらともいえない	1051	35.5	35.8	62.2
		そう思う	680	23.0	23.1	85.4
		とてもそう思う	219	7.4	7.5	92.8
		わからない	211	7.1	7.2	100.0
		合計	2938	99.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	21	.7		
合計			2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思うわない	249	7.9	7.9	7.9
		そう思わない	778	24.6	24.8	32.7
		どちらともいえない	1143	36.1	36.4	69.1
		そう思う	619	19.6	19.7	88.8
		とてもそう思う	128	4.0	4.1	92.9
		わからない	223	7.0	7.1	100.0
		合計	3140	99.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	24	.8		
合計			3164	100.0		

問36-6) 卒業した後、いい仕事に就けると思っている。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったくそう思うわない	277	9.4	9.4	9.4
		そう思わない	448	15.1	15.2	24.7
		どちらともいえない	1081	36.5	36.8	61.4
		そう思う	440	14.9	15.0	76.4
		とてもそう思う	266	9.0	9.1	85.5
		わからない	427	14.4	14.5	100.0
		合計	2939	99.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	20	.7		
合計			2959	100.0		
女子	有効	まったくそう思うわない	258	8.2	8.2	8.2
		そう思わない	511	16.2	16.3	24.5
		どちらともいえない	1257	39.7	40.0	64.5
		そう思う	469	14.8	14.9	79.4
		とてもそう思う	195	6.2	6.2	85.6
		わからない	451	14.3	14.4	100.0
		合計	3141	99.3	100.0	
	欠損値	システム欠損値	23	.7		
合計			3164	100.0		

問36-1) 高校を卒業できると思っている

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2940	19	4.02	4.00	1.292
女子	3146	18	4.11	4.00	1.128

問36-2) 私には私の将来を心配してくれる大人がいる

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2937	22	3.81	4.00	1.267
女子	3142	22	3.97	4.00	1.177

問36-3) いい成績をとる方法をたくさん知っている

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2934	25	2.41	2.00	1.304
女子	3140	24	2.30	2.00	1.193

問36-4) 一生懸命、自分の目標に向って進もうとしている

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2932	27	3.19	3.00	1.316
女子	3140	24	3.33	4.00	1.219

問36-5) 困ったとき、問題を解決する方法をたくさん見つけられる

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2938	21	2.83	3.00	1.270
女子	3140	24	2.66	3.00	1.204

問36-6) 卒業した後、いい仕事に就けると思っている

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2939	20	2.55	3.00	1.466
女子	3141	23	2.52	3.00	1.395

問37-1) 他の人が、自分のやりたいことを無視するといらいらする。(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	まったく自分にあてはまらない	304	10.3	10.3	10.3
	かなり自分にあてはまらない	272	9.2	9.3	19.6
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	617	20.9	21.0	40.6
	あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	973	32.9	33.1	73.7
	かなり自分にあてはまる	583	19.7	19.8	93.5
	ぴったり自分にあてはまる	190	6.4	6.5	100.0
	合計	2939	99.3	100.0	
	欠損値 システム欠損値	20	.7		
合計		2959	100.0		
女子 有効	まったく自分にあてはまらない	198	6.3	6.3	6.3
	かなり自分にあてはまらない	243	7.7	7.8	14.1
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	664	21.0	21.2	35.3
	あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1224	38.7	39.1	74.3
	かなり自分にあてはまる	645	20.4	20.6	94.9
	ぴったり自分にあてはまる	160	5.1	5.1	100.0
	合計	3134	99.1	100.0	
	欠損値 システム欠損値	27	.9		
無効回答		3	.1		
合計		30	.9		
合計		3164	100.0		

問37-2) 何かを決める時、他の人の希望や気持ちも 考慮して決める。(SA)

性別		度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	まったく自分にあてはまらない	67	2.3	2.3	2.3
	かなり自分にあてはまらない	46	1.6	1.6	3.9
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	223	7.5	7.6	11.5
	あてはまるかあてはまらないか、どちらとも言えない	835	28.2	28.5	39.9
	かなり自分にあてはまる	1433	48.4	48.8	88.8
	ぴったり自分にあてはまる	330	11.2	11.2	100.0
	合計	2934	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	25	.8		
合計		2959	100.0		
女子 有効	まったく自分にあてはまらない	17	.5	.5	.5
	かなり自分にあてはまらない	33	1.0	1.1	1.6
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	116	3.7	3.7	5.3
	あてはまるかあてはまらないか、どちらとも言えない	730	23.1	23.3	28.6
	かなり自分にあてはまる	1860	58.8	59.3	87.8
	ぴったり自分にあてはまる	382	12.1	12.2	100.0
	合計	3138	99.2	100.0	
欠損値	システム欠損値	24	.8		
無効回答		2	.1		
合計		26	.8		
合計		3164	100.0		

問37-3) 自分はそれほどほかの人の気持ちに敏感ではない。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	まったく自分にあてはまらない	218	7.4	7.4	7.4	7.4
	かなり自分にあてはまらない	488	16.5	16.6	24.1	
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	662	22.4	22.6	46.7	
	あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	920	31.1	31.4	78.1	
	かなり自分にあてはまる	483	16.3	16.5	94.5	
	ぴったり自分にあてはまる	160	5.4	5.5	100.0	
	合計	2931	99.1	100.0		
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	25	.8		
	合計	28	.9			
合計		2959	100.0			
女子 有効	まったく自分にあてはまらない	344	10.9	11.0	11.0	
	かなり自分にあてはまらない	715	22.6	22.8	33.8	
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	830	26.2	26.5	60.3	
	あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	764	24.1	24.4	84.6	
	かなり自分にあてはまる	396	12.5	12.6	97.3	
	ぴったり自分にあてはまる	86	2.7	2.7	100.0	
	合計	3135	99.1	100.0		
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	28	.9		
	合計	29	.9			
合計		3164	100.0			

問37-4) 自分は特に面倒見のいい人間だとは思わない。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	149	5.0	5.1	5.1
		かなり自分にあてはまらない	339	11.5	11.6	16.6
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	654	22.1	22.3	39.0
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1015	34.3	34.6	73.6
		かなり自分にあてはまる	579	19.6	19.8	93.3
		ぴったり自分にあてはまる	195	6.6	6.7	100.0
		合計	2931	99.1	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	26	.9		
		合計	28	.9		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	148	4.7	4.7	4.7
		かなり自分にあてはまらない	451	14.3	14.4	19.1
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	737	23.3	23.5	42.6
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1018	32.2	32.4	75.0
		かなり自分にあてはまる	622	19.7	19.8	94.8
		ぴったり自分にあてはまる	163	5.2	5.2	100.0
		合計	3139	99.2	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	24	.8		
		合計	25	.8		
	合計		3164	100.0		

問37-5) 人はわざわざ役立つことをすべきだと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	175	5.9	6.0	6.0
		かなり自分にあてはまらない	198	6.7	6.8	12.7
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	480	16.2	16.4	29.1
		あてはまるかあてはまらないかどちらとも言えない	1169	39.5	39.9	69.1
		かなり自分にあてはまる	678	22.9	23.2	92.2
		ぴったり自分にあてはまる	227	7.7	7.8	100.0
		合計	2927	98.9	100.0	
	欠損値	無効回答	3	.1		
		システム欠損値	29	1.0		
		合計	32	1.1		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	97	3.1	3.1	3.1
		かなり自分にあてはまらない	162	5.1	5.2	8.3
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	464	14.7	14.8	23.1
		あてはまるかあてはまらないかどちらとも言えない	1455	46.0	46.5	69.6
		かなり自分にあてはまる	754	23.8	24.1	93.7
		ぴったり自分にあてはまる	196	6.2	6.3	100.0
		合計	3128	98.9	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	34	1.1		
		合計	36	1.1		
	合計		3164	100.0		

問37-6) 人を助けようという気持ちはそれほど持っていない。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	389	13.1	13.3	13.3
		かなり自分にあてはまらない	727	24.6	24.8	38.1
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	823	27.8	28.1	66.2
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	681	23.0	23.3	89.5
		かなり自分にあてはまる	210	7.1	7.2	96.7
		ぴったり自分にあてはまる	97	3.3	3.3	100.0
		合計	2927	98.9	100.0	
		欠損値	無効回答	.2		
	欠損値	システム欠損値	27	.9		
		合計	32	1.1		
		合計	2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	518	16.4	16.5	16.5
		かなり自分にあてはまらない	1043	33.0	33.3	49.9
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	867	27.4	27.7	77.5
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	543	17.2	17.3	94.9
		かなり自分にあてはまる	130	4.1	4.2	99.0
		ぴったり自分にあてはまる	30	.9	1.0	100.0
		合計	3131	99.0	100.0	
		欠損値	無効回答	.2		
	欠損値	システム欠損値	27	.9		
		合計	33	1.0		
		合計	3164	100.0		

問37-7) 私の知人は、私の希望や気持ちをちゃんと察して欲しいと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子 有効	まったく自分にあてはまらない	210	7.1	7.2	7.2	
	かなり自分にあてはまらない	258	8.7	8.8	16.0	
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	557	18.8	19.0	35.0	
	あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1069	36.1	36.5	71.4	
	かなり自分にあてはまる	638	21.6	21.8	93.2	
	ぴったり自分にあてはまる	200	6.8	6.8	100.0	
	合計	2932	99.1	100.0		
	欠損値	システム欠損値	27	.9		
	合計	2959	100.0			
女子 有効	まったく自分にあてはまらない	104	3.3	3.3	3.3	
	かなり自分にあてはまらない	226	7.1	7.2	10.5	
	どちらかといえば 自分にあてはまらない	494	15.6	15.8	26.3	
	あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1121	35.4	35.8	62.1	
	かなり自分にあてはまる	926	29.3	29.6	91.7	
	ぴったり自分にあてはまる	259	8.2	8.3	100.0	
	合計	3130	98.9	100.0		
	欠損値	システム欠損値	31	1.0		
	無効回答	3	.1			
	合計	3164	100.0			
	合計					

問37-8) 私はよくほかの人の面倒をわざわざみる(手伝う)。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	197	6.7	6.7	6.7
		かなり自分にあてはまらない	310	10.5	10.6	17.3
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	602	20.3	20.5	37.8
		あてはまるかあてはまらないかどちらとも言えない	1090	36.8	37.2	75.0
		かなり自分にあてはまる	578	19.5	19.7	94.7
		ぴったり自分にあてはまる	156	5.3	5.3	100.0
		合計	2933	99.1	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	24	.8		
		合計	26	.9		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	94	3.0	3.0	3.0
		かなり自分にあてはまらない	256	8.1	8.2	11.2
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	580	18.3	18.5	29.7
		あてはまるかあてはまらないかどちらとも言えない	1214	38.4	38.8	68.5
		かなり自分にあてはまる	801	25.3	25.6	94.1
		ぴったり自分にあてはまる	186	5.9	5.9	100.0
		合計	3131	99.0	100.0	
	欠損値	無効回答	4	.1		
		システム欠損値	29	.9		
		合計	33	1.0		
	合計		3164	100.0		

問37-9) 他の人の個人的な悩みにはかかわらないほうが いいと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	224	7.6	7.6	7.6
		かなり自分にあてはまらない	395	13.3	13.5	21.1
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	651	22.0	22.2	43.4
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	945	31.9	32.3	75.6
		かなり自分にあてはまる	466	15.7	15.9	91.5
		ぴったり自分にあてはまる	248	8.4	8.5	100.0
		合計	2929	99.0	100.0	
	欠損値	無効回答	4	.1		
		システム欠損値	26	.9		
		合計	30	1.0		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	247	7.8	7.9	7.9
		かなり自分にあてはまらない	611	19.3	19.5	27.4
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	717	22.7	22.9	50.3
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1010	31.9	32.3	82.6
		かなり自分にあてはまる	425	13.4	13.6	96.2
		ぴったり自分にあてはまる	119	3.8	3.8	100.0
		合計	3129	98.9	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	34	1.1		
		合計	35	1.1		
	合計		3164	100.0		

問37-10) 私は人助けをするようなタイプの人間ではない。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	260	8.8	8.9	8.9
		かなり自分にあてはまらない	471	15.9	16.1	24.9
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	739	25.0	25.2	50.1
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	926	31.3	31.6	81.7
		かなり自分にあてはまる	347	11.7	11.8	93.6
		ぴったり自分にあてはまる	189	6.4	6.4	100.0
		合計	2932	99.1	100.0	
	欠損値	システム欠損値	27	.9		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	306	9.7	9.8	9.8
		かなり自分にあてはまらない	709	22.4	22.7	32.4
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	842	26.6	26.9	59.3
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	933	29.5	29.8	89.2
		かなり自分にあてはまる	261	8.2	8.3	97.5
		ぴったり自分にあてはまる	78	2.5	2.5	100.0
		合計	3129	98.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	33	1.0		
	無効回答		2	.1		
	合計		35	1.1		
	合計		3164	100.0		

問37-11) 困ったときは、自分の知っている人に助けを求める。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	198	6.7	6.8	6.8
		かなり自分にあてはまらない	215	7.3	7.3	14.1
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	371	12.5	12.6	26.7
		あてはまるかあてはまらないかどちらとも言えない	865	29.2	29.5	56.2
		かなり自分にあてはまる	1001	33.8	34.1	90.4
		ぴったり自分にあてはまる	283	9.6	9.6	100.0
		合計	2933	99.1	100.0	
	欠損値	無効回答	4	.1		
		システム欠損値	22	.7		
		合計	26	.9		
合計			2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	102	3.2	3.3	3.3
		かなり自分にあてはまらない	155	4.9	5.0	8.2
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	256	8.1	8.2	16.4
		あてはまるかあてはまらないかどちらとも言えない	715	22.6	22.8	39.2
		かなり自分にあてはまる	1394	44.1	44.5	83.8
		ぴったり自分にあてはまる	508	16.1	16.2	100.0
		合計	3130	98.9	100.0	
	欠損値	無効回答	6	.2		
		システム欠損値	28	.9		
		合計	34	1.1		
合計			3164	100.0		

問37-12) 誰かが精神的に動搖しているときには、なるべく近づかないようとする。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	155	5.2	5.3	5.3
		かなり自分にあてはまらない	321	10.8	11.0	16.3
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	587	19.8	20.0	36.3
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1150	38.9	39.3	75.6
		かなり自分にあてはまる	484	16.4	16.5	92.1
		ぴったり自分にあてはまる	232	7.8	7.9	100.0
		合計	2929	99.0	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	28	.9		
		合計	30	1.0		
合計			2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	148	4.7	4.7	4.7
		かなり自分にあてはまらない	389	12.3	12.4	17.2
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	705	22.3	22.5	39.7
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1267	40.0	40.5	80.2
		かなり自分にあてはまる	475	15.0	15.2	95.4
		ぴったり自分にあてはまる	144	4.6	4.6	100.0
		合計	3128	98.9	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	34	1.1		
		合計	36	1.1		
合計			3164	100.0		

問37-13) 人は自分の問題は自分でどうにかすべきだと思う。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	220	7.4	7.5	7.5
		かなり自分にあてはまらない	338	11.4	11.5	19.0
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	564	19.1	19.2	38.2
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	960	32.4	32.7	70.9
		かなり自分にあてはまる	542	18.3	18.5	89.4
		ぴったり自分にあてはまる	312	10.5	10.6	100.0
		合計	2936	99.2	100.0	
	欠損値	システム欠損値	23	.8		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	216	6.8	6.9	6.9
		かなり自分にあてはまらない	443	14.0	14.2	21.1
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	697	22.0	22.3	43.4
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	992	31.4	31.7	75.1
		かなり自分にあてはまる	573	18.1	18.3	93.4
		ぴったり自分にあてはまる	207	6.5	6.6	100.0
		合計	3128	98.9	100.0	
	欠損値	システム欠損値	35	1.1		
	無効回答		1	.0		
		合計	36	1.1		
	合計		3164	100.0		

問37-14) 他の人が気にならないようにことが気になると、自分がとても辛くなる。(SA)

性別			度数	パーセント	有効 パーセント	累積 パーセント
男子	有効	まったく自分にあてはまらない	297	10.0	10.2	10.2
		かなり自分にあてはまらない	272	9.2	9.3	19.5
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	476	16.1	16.3	35.8
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1294	43.7	44.4	80.2
		かなり自分にあてはまる	374	12.6	12.8	93.0
		ぴったり自分にあてはまる	203	6.9	7.0	100.0
		合計	2916	98.5	100.0	
	欠損値	無効回答	1	.0		
		システム欠損値	42	1.4		
		合計	43	1.5		
	合計		2959	100.0		
女子	有効	まったく自分にあてはまらない	204	6.4	6.6	6.6
		かなり自分にあてはまらない	249	7.9	8.0	14.6
		どちらかといえば 自分にあてはまらない	443	14.0	14.3	28.8
		あてはまるかあてはまらないか どちらとも言えない	1291	40.8	41.6	70.4
		かなり自分にあてはまる	618	19.5	19.9	90.3
		ぴったり自分にあてはまる	302	9.5	9.7	100.0
		合計	3107	98.2	100.0	
	欠損値	無効回答	2	.1		
		システム欠損値	55	1.7		
		合計	57	1.8		
	合計		3164	100.0		

周囲の人との人間関係尺度 (問37-1~14) (Communal Orientation scale)

	有効な N	欠損	平均値	中央値	標準偏差
男子	2855	104	51.49	51.00	7.684
女子	3049	115	54.83	54.00	7.208

アンケート調査分析

① アンケート調査分析【単純集計】

対象者：高校2年生

対象者数(分析対象者数)：高校2年生 6,123人(男子 2,959人、女子 3,164人)

(但し、対象が高校1年生 153件、性別不明 55件、矛盾回答 8件、その他の包含基準外 73件は分析から除外した)

- * 高校生の現状の概要
- * その他、全設問に対する結果の詳細は、添付の集計表を参照のこと
- * ここでは、特徴的な結果のみを紹介
- * 重要な知見は、太字下線で表示している
- * 文中では、平均値と中央値を示しているが、中央値はデータ（小さい順、または大きい順に）を並べてちょうど真ん中の値を意味する
- * 文中で海外との比較を行っている部分は、まったく同じ質問および選択肢の日本語訳を用いている（=比較可能性がある）

■ 学校生活の現状

1. 自校への肯定感(問2)

- ・ 「あなたの高校が好きですか」という設問。最多は、「まあまあ好き」が 55%前後（男子 55%、女子 54%）と約半数、「とても好き」が 20%前後で、生徒の 4 分の 3 は自分の高校を肯定的に捉えていた。

★ 生徒の 75%は自分の高校に満足していた

★ 米国の高校 2 年生の自校への満足度は、「まあまあ好き」が 50%、「とても好き」が 32%で、米国に比べ日本の方が自校への満足度が低いことが示された。(米国青少年全国調査、2011 年)

2. 高校の宿題、授業等への役立ち感、興味関心（問3、問4、問5）

・ 高校の宿題への認識

『高校の宿題の大切さ』に関する設問。「時々大切だと思った」が最多で男女とも 40%前後、次が「とても大切だと思った」が 20%弱で続くが、「一度も大切だと思わなかった」生徒が男子 7%、女子 6%と少なからず存在していた（問 3）。

★米国の高校 2 年生の宿題への認識は、「時々大切だと思った」が 52%、「とても大切だと思った」が 29%で、米国に比べ日本の方が宿題に対する重要性意識が 30%も低いことが示された。

・ 高校で学んだ事の重要性

『高校で勉強したことがどれくらい将来のあなたの人生にどれくらい役立つと思うか』は、「ある程度大切だと思う」が男女とも最多で男子 53%、女子 60%。「とても大切だと思う」は男子 28%、女子 22%であった。「あまり大切だとは思わない」／「まったく大切だと思わない」が男子 16%、女子 15%と役立ち感の希薄な生徒も相当数存在していた（問 4）。

★米国の高校2年生の高校で学んだことの重要性は、「とても大切だと思う」が最多で50%、「ある程度大切だと思う」が39%で90%が高校の学習の重要性を感じており、米国に比べ日本の方が高校で学んだ事に対する重要性の認識が顕著に低いことが示された。

・ **高校の授業に対する関心**

『高校の授業は、全体的に見て、どのくらい興味がありましたか』という授業に対する興味の設問。最多は「ある程度興味を持てた」で男子57%、女子59%と6割弱、「とても興味を持てた」は男子8%、女子6%に留まった。「あまり興味を持てなかつた」/「とても退屈だった」は男子33%、女子32%と男女とも3人に1人は授業への興味が希薄であった（問5）。

★米国の高校2年生の高校の授業に対する関心は、「とても興味があった」が26%、「ある程度興味を持てた」が52%で約80%が高校の授業に関心を持っており、米国に比べ日本の方が高校の授業に対する関心が顕著に低いことが示された。

3. 頑張っている生徒に対する先生の態度

「先生はあなたが何か頑張ったとき、どれくらいそれに気づいてくれましたか？」（問6）

- 男女とも、最多は「まあまあ気づいてくれた」で男子50%、女子54%、「いつも気づいてくれた」は男子8%、女子7%で60%前後の生徒は彼らの頑張りに気づいてもらっていた。それに対し、「めったに気づいてくれなかつた」/「まったく気づいてくれなかつた」と答えた生徒が男女とも21%とかなりの数存在していた（問6）。

★ 米国の高校2年生の先生の生徒の頑張りへの態度は、「いつも気づいてくれた」が34%、「まあまあ気づいてくれた」が46%で約80%の生徒のがんばりは先生により評価されており、気持ちをあまり言葉に出さない文化の違いもあるが、米国に比べ日本の方が先生の生徒のがんばりへの関心が顕著に低いことが示された。

4. 友だちとの関係（問7-1～6）(Hemingway: connectedness to friends scale)

- 問7-1『友だちと一緒にいることは私には大切でない』、問7-2『仲の良い友だちをとても信頼している』、問7-3『友だちと一緒にいることは私の生活にとって大切なことである』、問7-4『友だちと私は個人的なことまで何でも話す』、問7-5『できるだけ長い時間友だちと一緒にいたいと思う』、問7-6『友だちと私はとても長い時間話をする』の6設問に「とてもそう思う」～「まったくそう思わない」までの5段階で回答してもらい各設問の点数を合計し、友だちとのつながりの強さを数値で表現した。6-30点までに分類され、点数が高いほどつながりが強いことを意味する。

友人とのつながり度は男子（平均値22.7、中央値23）、女子（平均値23.9、中央値25）で**女子の方が男子に比べ友人関係のつながり度が強いことが示された**。同じ尺度を用いて海外（タイ女子高生2,747人 2013年木原研究室調査実施）の高校生と比較した。その結果、タイ女子高校生では（平均値23.2、中央値23）で、**タイに比べほぼ同じかわずかに日本の方が友人とのつながりが強い（3%↑）傾向が示された**。

5. 先生との関係（問8-1～6）(Hemingway: connectedness to teachers scale)

- 問8-1『先生が自分のことをどう思っているのか気になる』、問8-2『何人かの先生とはうまくいっていない』、問8-3『先生からちゃんととした扱いを受けたいと思っている』、

問8-4『先生といい関係を作ろうとしている』、問8-5『自分は先生に信頼されようといつも努力している』、問8-6『私はだいだい先生が好きだ』の6設問に「とてもそう思う」～「まったくそう思わない」までの5段階で回答してもらい各設問の点数を合計し、先生とのつながりの強さを数値で表現した。6-30点までに分類され、点数が高いほどつながりが強いことを意味する。

友人とのつながり度は男子（平均値16.5、中央値17）、女子（平均値17.3、中央値17）で男女差はなく男女とも先生とのつながりは強くないことが示された。同じ尺度を用いて海外（タイ女子高生2,747人2013年木原研究室調査実施）の高校生と比較した。その結果、タイ女子高校生は（平均値20.4、中央値20）で、タイに比べ日本のはうが先生とのつながりが希薄（15%↓）である可能性が示された。

6. 学業成績（自己評価）（問9）

- 『あなたの成績はどれくらいですか』という設問で、生徒の学業成績の自己評価を尋ねた。最多は男女とも「真ん中くらいだと思う（中）」で男子24%、女子26%と約4分の一を占めていた。トップクラスがわずか（男子6%、女子3%）に存在し、その他は中上、中、中下、最下がほぼ均等に分散していた。

7. 学業以外の活動状況（問10）

- 『あなたは部活や習い事、活動など学習以外のことを熱心にしていますか』という設問で、生徒の学業以外の活動状況を尋ねた。やっていない生徒が男女とも10%程度存在するが、最多は男女とも「まあまあ熱心に行っている」が男子36%、女子41%で、次が「非常に熱心に行っている」で男子32%、女子27%であり、7割近い生徒たちは、学業以外の活動も充実している状況が示された。

8. 各種経験の割合（問11-1～14）

- 今年度の高校2年生のリスク行動を含む各種経験の割合を尋ねた。ピアスは男子4%、女子14%（2011年度調査結果とほぼ同じ）、化粧は男子3%、女子67%（2011年度調査に比べ、女子が10%増加）、ヘアダイは男子12%、女子18%（2011年度調査に比べ、女子は同じだが、男子の割合は増加）、喫煙は男子7%、女子4%（前回と同じ）、飲酒（正月の屠蘇は除く）は男子23%、女子27%（前回と同じ）、無断外泊は男子13%、女子9%、違法薬物（マリファナ等）使用は男子1%、女子0.2%（ほぼ前回同様）、精神安定剤等（向精神薬）使用は男子3%、女子4%（前回同様）、万引きは男子8%、女子4%（2011年度調査より男女とも増加）、自傷行為は男子5%、女子9%（前回とほぼ同様）、交際は男子42%、女子56%（2011年度調査より男女とも大幅増加10-15%）、性関係は男子12%、女子14%（2011年度より微増）、いじめ（加害）は男女とも17%（2011年度調査より10%以上増加）、いじめ（被害）は男子16%、女子25%（2011年度調査より大幅増加）であった。

★前回の調査とは対象となった学校が異なるため、単純比較はできないが、リスク行動が増加している様子が示された。特に昨今、問題となっている「いじめ」（加害）（被害）の大幅増加は憂慮すべき結果であると考えられる。

9. マスク着用状況（問12）

- 近年の理由の不確かなマスク着用者増加傾向を実態を把握するために『病気や予防でもないのに、マスクをすることがありますか』という設問で尋ねた。その結果、男子13%、女子34%もの生徒がマスク着用ありと回答していた。

- マスク着用者に着用の理由を自由記載で尋ね、その帰納的内容分析を実施した。その結果、自由記載をした生徒総数は 1,410 名、(1) 顔を隠して落ち着きたい 619 名、①ニキビ等の原因があり顔を隠したいから (248 名)、②理由はないが顔を隠したい (150 名)、③安心する、落ち着く (74 名)、④表情を隠すため (41 名)、⑤化粧していない顔を隠したい (34 名)、⑥自分の顔が嫌いだから隠したい (30 名)、⑦おしゃれ、自分を良く見せるため (38 名)、⑧マスクが好き (4 名)、(2) 理由なくつける 313 名、①何となく (155 名)、②気分 (59 名)、③当たり前/みんなしてる (10 名)、④その他 (89 名)、(3) 身体的健康衛生上の着用 478 名、①防寒のため (292 名)、②病気予防、うつさないために (66 名)、③乾燥対策 (52 名)、④アレルギー・花粉症 (31 名)、⑤心肺トレーニング (15 名)、⑥調理実習バイトのため (13 名)、⑦自転車/バイクに乗るとき (9 名) であった。

★相手の表情から気持ちを汲み取るという円滑なコミュニケーションの基本を阻害するような生徒のマスク着用流行の実態が明らかとなった。

10. 家庭学習時間、パソコン使用時間、ゲーム実施時間、テレビ視聴時間、ケータイ使用時間、スマホ使用時間（問 13-18）

- 家庭学習時間**：塾での勉強時間も含めて、学校から帰宅後一日どれくらい学習するかを尋ねた。一日の家庭学習時間は平均値は男子 53 分、女子 57 分（中央値：男子 30 分、女子 40 分）であり、前回調査とほぼ同様の結果であり、家庭学習時間は増加していくなかった（問 13）。
- パソコン使用時間**：高校 2 年生のパソコン使用時間を尋ねた。一日のパソコン使用時間の平均値は男子 43 分、女子 31 分であり、女子に比べ男子の方が長く、前回の調査結果よりも短かった（注：今回パソコンを持っていない生徒も含めているため平均値が減少している）（問 14）。
- ゲーム実施時間**：一日にどれくらいゲームをするかを尋ねた。一日のゲーム実施時間の平均値は男子 69 分、女子 21 分（中央値：男子 45 分、女子 0 分）であり、女子に比べ男子の方が顕著に長く、前回の調査よりも男女とも使用時間が長くなっていた（問 15）。
- テレビ視聴時間**：ニュースや教育番組を除いて、一日にどれくらいテレビを見ているかを尋ねた。一日のテレビ視聴時間の平均値は男子 1.5 時間、女子 1.9 時間（中央値：男子 1 時間、女子 2 時間）であり、男子に比べ女子の方が長く、前回の調査と比べ、テレビ視聴時間は男女とも減少していた（問 16）。
- ケータイ使用時間**：スマートフォンの登場により、高校生は従来のケータイからスマートフォンに移行しているが、ケータイ使用の回答者は男女とも 16% であった。その使用者に対して一日にどれくらい従来のケータイ（ガラケー）を使用するかを尋ねた（見ている時間も含めて）。一日のケータイ使用時間の平均値は男子 1.3 時間、女子 1.5 時間（中央値：男子 40 分、女子 60 分）であり、男子に比べ女子の方が長かった。使用時間は前回の調査よりも男女とも大幅に減少していたが、これは従来のケータイからスマートフォンに移行し、併用しているあるいはヘビーユーザーはスマートフォン使用のみになった可能性もあるためと思われる（問 17）。
- スマホ使用時間**：一日にどれくらいスマートフォン（スマホ）を使用するかを尋ねた（見ている時間も含めて）。男子 80%、女子 84% が回答していた。回答者の一日のスマートホン使用時間の平均値は男子 2.9 時間、女子 3.9 時間（中央値：男子 2 時間、女子 3 時間）であり、男子に比べ女子の方が長かった（問 18）。

11. IT 機器使用状況（問 19-21）

- ・**使用している IT 機器**：各生徒が所持している IT 機器の種類を尋ねた（複数回答）。スマートフォンの所持率は男子 83%、女子 86%で、従来のケータイ（ガラケー）所持率は男女とも 19%、パソコンの所持率は男子 50%、女子 49%、タブレットの所持率は男子 12%、女子 8%、どれももっていない生徒は男子 1.1%、女子 0.4%であった。ほとんどの生徒がスマートフォンを所持していることが示された（問 19）。
- ・**一番利用している IT 機器**：複数持っている場合、一番使用している IT 機器は最多がスマートフォンで男子 77%、女子 84%であった。2 位は男子パソコンで 12%、女子は従来のケータイで 8%であった。複数持っていても一番使用しているのは、やはりスマートフォンであった。（問 20）。
- ・**IT 機器の利用目的**：『一番利用している IT 機器について、どのようなことに利用していますか』とその利用目的を尋ねた（複数回答）。利用目的の 1 位は男女とも、「友だちと連絡をとる」で男子 75%、女子 87%で、2 位は男女とも、「音楽を聞く」で男子 53%、女子 53%で、3 位は男子では「ゲームをする」が 52%、女子では「知らない情報を見つける」が 48%であった（問 21）。高校生の IT 機器利用の一番の目的は友だちとの連絡ツールであった。

12. SNS 等利用状況（問 22-23）

- ・**利用している SNS 等の種類とトラブル発生頻度**：SNS 等の利用状況を尋ねた。「ライン」利用者は男子 83%、女子 88%と大半の生徒が利用しており、「ツイッター」利用者は男子 52%、女子 66%、「ミクシー」利用者は男子 22%、女子 25%、「フェースブック」利用者は男子 22%、女子 23%、「モバゲー」利用者は男子 27%、女子 13%、「カカオトーク」利用者は男子 16%、女子 22%であった。次に、各 SNS 利用時の利用者の中のトラブル発生状況であるが、「ライン」のトラブルは男子 5%、女子 6%で、「ツイッター」のトラブルは男子 6%、女子 6%、「ミクシー」のトラブルは男子 5%、女子 8%、「フェースブック」のトラブルは男子 3%、女子 4%、「モバゲー」のトラブルは男子 4%、女子 5%、「カカオトーク」のトラブルは男子 4%、女子 4%であった。各 SNS のトラブル発生頻度はほとんど変わらないが、利用者数が圧倒的に多い「ライン」のトラブル数は実質上高い数値で現れてくる。その実態について次の質問さらに詳細を調べた（問 22）。
- ・**ライン使用時のトラブル内容**：「ラインを使っていてどのようなトラブルになりましたか」とトラブルの内容を自由記載で尋ね、その帰納的内容分析を実施した。その結果、自由記載をした生徒総数は 269 名、(1) 友人関係トラブル助長 146 名、①ケンカになった（55 名）、②既読無視からのトラブル（24 名）、③ラインがグループであることでのトラブル（24 名）、④文字だけのやり取りから来る誤解（11 名）、⑤口で言えないことをラインで言う（4 名）、⑥悪口を書かれた（15 名）、⑦いじめ（5 名）、⑧ラインによる恋愛関係の悪化（6 名）、⑨押し間違って違う人に送った（2 名）、(2) 個人情報流出関連のトラブル 96 名、①知らない人からラインが来る（45 名）、②知らない人から性的な関係を求められた（24 名）、③個人情報の流出（19 名）、④画像の無断掲載（8 名）、(3) その他 27 名であった（問 23）

★今回の調査から、SNS によるトラブル発生率はどの SNS 利用でも大差はないものの、利用者割合が格段に多いラインでのトラブルが顕著であり、トラブルの内容は①友人関係のトラブル助長、②個人情報の流出が主なものであった。

13. IT 機器使用に対する親の態度（問 24-25）

- ・ **親からの IT 機器の使用ルール内容** :『あなたの親は、従来のケータイ（ガラケー）、スマートフォン・パソコン・タブレットの使用に関して何かルールを作っていますか』という設問で自分の子どもの IT 機器使用に対する親の使用制限内容を尋ねた（複数回答）。最も多かった回答は「特に何も決まりはない」で男子 58%、女子 56%であり、**6割近い親は子どもの IT 機器使用に対し何も決まりごとを作っていないことが示された。**次に多かったのは、「フィルタリングされていて見れないものがある」で男子 34%、女子 34%で、次が「月額の使用料の制限がある」が男子 11%、女子 14%であった（問 24）。
- ・ **親は子ども IT 機器の使用への注意の有無** :『あなたの親は、従来のケータイ（ガラケー）、スマートフォン・パソコン・タブレットの使い方で注意しますか』という設問で自分の子どもの IT 機器使用に対するルール設定以外の一般的な注意に対する親の態度を尋ねた。多かった回答の上位 3 位は男子の場合、「あまり注意をしない」が 32%、「ときどき注意する」が 29%、「まったく注意しない」が 28%であった。女子では「ときどき注意する」が 35%、「あまり注意しない」が 33%、「まったく注意しない」が 23%という結果で、**4分の一の子どもたちは、親からまったく干渉されずに使用している状況が明らかとなった**（問 25）。

★これらをまとめると、子どもの IT 機器使用に関して保護者の関与の少なさが明らかとなった。

14. IT 機器使用全般のトラブル発生状況（問 26）

- ・『従来のケータイ（ガラケー）、スマートフォン、パソコン、タブレットなどを使っているときに以下のような経験がありますか』という設問で高校生が IT 機器使用全般のトラブル発生状況を尋ねた（複数回答）。幸い、男女とも約半数は「何もトラブルの経験がない」で男子 46%、女子 47%であった。その他を多い順に並べると、男子の場合①「自分の写真が勝手に転送された」14%、②「友だちの写真を勝手に転送した」12%、③「友だちの悪口を書き込んだ」7%、④「知らない人から会おうと誘われた」6%、⑤「自分の悪口が書き込まれていた」4%であった。一方女子では、①「知らない人から会おうと誘われた」13%、②「自分の写真が勝手に転送された」10%、③「自分の悪口が書き込まれていた」8%、④「友だちの悪口を書き込んだ」7%、⑤「友だちの写真を勝手に転送した」7%であった（問 26）。

15. 現実(リアル)とバーチャルな人間関係（問 29-30）

- ・ **面と向かった現実の人間関係** :『あなたは面と向かって、複数の人と話し合いをする事がありますか』を尋ねた。「よくある」から「まったくない」までの 5 段階で現実社会の人間関係の状況を聞いた。男女とも現実の人間関係は比較的多い状況で、「よくある」が男子 32%、女子 30%、「たまにある」が男子 32%、女子 34%であった。
- ・ **リアルとバーチャルな人間関係** :『面と向かって友だちと話をするのと、メールやラインなどで話すのどちらが好きですか』と高校生の意識を尋ねた。男女とも最も多かったのは①「どちらも好き」で男子 38%、女子 42%であった。次が②「どちらかと言えば面と向かって話すほうが好き」で男子 20%、女子 24%、③「絶対に面と向かって話すほうが好き」は男子 15%、女子 16%で、④「どちらとも言えない」が男子 16%、女子 11%であった。

16. スマホ使用による生活の変化（問 27）

- ・従来のケータイからスマホへ急激に移行している時期に、スマホ使用による生活の変

化の実態を把握するために、『スマートフォンを使うようになって、従来のケータイ（ガラケー）を使っていたときと比べて何か変わりましたか』という自由記載で尋ね、そのデータの帰納的内容分析を実施した。その結果、自由記載をした生徒総数は 4,423 名、
(1) スマホの機能を堪能 1,360 名、①便利になった（282 名）、②ラインを頻繁に使うようになった（119 名）、③アプリが便利（95 名）、④ネットが調べやすくなった（216 名）、⑤使いやすい（151 名）、⑥連絡しやすくなった（179 名）、⑦ゲームするのが増えた（76 名）、⑧SNS 使用が増えた（39 名）、⑨楽・簡単になった（37 名）、⑩画面や画質がきれい（37 名）、⑪通信速度が速い（34 名）、⑫見た目・機能が変わった（26 名）、⑬楽しい/おもしろい（26 名）、⑭できることが増えた（20 名）、⑮音楽を聴ける（14 名）、⑯暇つぶしに使える（14 名）、**(2) スマホによる生活の変化 1,355 名**、①無駄に使用時間が増えた/依存病になった（933 名）、②ネット使用が増えた（132 名）、③情報量が増えた（113 名）、④パソコンを使わなくなった/テレビを見なくなつた（40 名）、⑤勉強時間が減った/睡眠時間が減った（39 名）、⑥世界が変わった/充実している気がする（31 名）、⑦何でもできるようになった（19 名）、⑧ケータイを使わなくなった（19 名）、⑨目が悪くなつた（16 名）、⑩メールを使わなくなった/ラインを使うようになった（13 名）、**(3) 不便になった 81 名、(4) 変化なし 754 名、(3) スマホしか使っていないのでわからない 789 名、(3) その他（分類外） 84 名**であった。

★機能の充実したスマホの使用により、使用時間の増加・依存等、高校生の生活に負の変化をもたらしている実態が明らかとなった。

17. ネット依存の状況（問 31）（Young Diagnostic Questionnaire for Internet addiction）

- 高校生のネット依存状況**：①『あなたはネットに夢中になつていていますか（例えば、前回ネットでしたことを考えたり、次回することを待ち望んでいたりなど）』、②『満足するために、ネットを使う時間がだんだん長くなつていて感じていますか？』、③『ネット使用を制限したり、時間を減らしたり、完全にやめようとしたが、うまくいかなかつたことがありますか？』、④『ネットの使用時間を短くしたり、完全にやめようとしたとき、落ち着かなくなつたり、不機嫌や落ち込み、またはイライラなどを感じますか？』、⑤『使い始めの予定より長い時間オンラインの状態でいますか？』、⑥『ネットのために大切な人間関係、学校のこと、部活動のことを台無しにしたり、危うくするようなありましたか？』、⑦『ネットへ熱中しすぎをかくすために、家族や学校の先生やその他の人にうそをついたことがありますか？』、⑧『問題から逃げるために、または絶望的な気持ち、罪悪感、不安、落ち込みなどといった嫌な気持ちから逃げるためにネットを使いますか？』という 8 つの設問に「はい」「いいえ」の 2 択で答えてもらい、その点数を合計し、その点数により適応的使用群、不適応使用群、病的使用群に分類した。その結果、病的使用群は男子 8%、女子 14% にも達しており、不適応使用群は男子 17%、女子 21% で、女子の方がネット依存傾向が強い。

★全体では 3-4 割にも達する多数の生徒が、不適切なネット使用という危惧すべき状況（一部専門医療機関の関与も必要）にあることが今回の調査結果から明らかとなった。

18. 保護者との関与（問 32）（米国薬物使用健康調査:2011）

- 保護者との関与尺度**：①『保護者はあなたが宿題をやっているかどうかどれくらいチェックしますか？』、②『宿題を手伝ってほしいとき、保護者はどれくらい

助けてくれますか?』、③『あなたはどれくらい家事をしていますか?』、④『保護者は、あなたがテレビを見る時間について注意をしますか?』、⑤『保護者は、夜間外出についてどれくらい注意しますか?』、⑥『保護者は、あなたが何かいいことをしたとき、どれくらいそれを認めてくれますか?』、⑦『保護者は、あなたを誇りに思っているとどれくらい言いますか?』、⑧『両親のうちどちらかと口論やケンカをどれくらいしますか?』という8つの設問に「いつも」から「一度もない」「わからない」の5択で答えてももらった。

- ・ **①宿題チェック** : ①『保護者はあなたが宿題をやっているかどうかどれくらいチェックしますか?』を尋ねた。その結果、男女とも最多が「めったにない」で男子39%、女子44%、次が「一度もない」が男子28%、女子31%でほとんどの保護者は高校生になった子どもの宿題実施の確認はしていないことが示された (問32-1)。
★米国の保護者が高校2年生の子どもの宿題をチェックする頻度は、「いつも」が52%、「ときどき」が29%で約80%が子どもの宿題実施を頻繁に確認しており、米国に比べ日本の方が宿題実施に対する保護者の関与が顕著に低いことが示された。
- ・ **②宿題の手伝い** : ②『宿題を手伝ってほしいとき、保護者はどれくらい助けてくれますか?』を尋ねた。その結果、男女とも最多が「一度もない」で男子37%、女子32%、次が「めったにない」が男子22%、女子25%でほとんどの保護者は高校生になった子どもの宿題の手伝いはしていないことが示された (問32-2)。
★米国の保護者が高校2年生の子どもの宿題を手伝いをする頻度は、「いつも」が59%、「ときどき」が21%で約80%が子どもの宿題手伝いに頻繁に応じており、米国に比べ日本の方が宿題手伝いに対する保護者の関与が顕著に低いことが示された。
- ・ **③家事の実施状況** : ③『あなたはどれくらい家事をしていますか?』を尋ねた。その結果、男女とも最多が「ときどき」で男子52%、女子57%、次が「めったにない」が男子28%、女子23%でほとんどの高校生は毎日決まった家事を分担しているわけではないこと(たいした家事手伝いをしていないこと)が示された (問32-3)。
- ・ **④テレビ視聴制限** : ④『保護者は、あなたがテレビを見る時間について注意をしますか?』を尋ねた。その結果、男女とも最多が「めったにない」で男子39%、女子42%、次が「一度もない」が男子34%、女子32%で、ほとんどの高校生はテレビ視聴に関して保護者から注意を受けておらず、ITの使用同様、保護者の関与が極めて少ないことが示された (問32-4)。
★米国の保護者が高校2年生の子どものテレビ視聴時間を注意する頻度は、「一度もない」が41%、「めったにない」が20%で約60%が子どものテレビ視聴時間をほとんど注意していないが、米国に比べ日本の方が保護者の関与が低いことが示された。
- ・ **⑤夜間外出の制限** : ⑤『保護者は、夜間外出についてどれくらい注意しますか?』を尋ねた。その結果、男女とも最多が「ときどき」で男子29%、女子34%、次が男子では「めったにない」が27%、女子では「いつも」が25%で、男女で比べると女子の方がよく注意されており、高校生の夜間外出に関しては他の項目に比べるとある程度の保護者の関与が観察された (問32-5)。
★米国の保護者が高校2年生の子どもの夜間外出を注意する頻度は、「いつも」が42%、「ときどき」が27%で約70%が子どもの夜間外出を頻繁に注意しており、米国に比べ日本の方が夜間外出に対する保護者の関与が顕著に低いことが示された。

- ・ **⑥努力の認知頻度** : ⑥『保護者は、あなたが何かいいことをしたとき、どれくらいそれを認めてくれますか?』を尋ねた。その結果、男女とも最多が「ときどき」で男子46%、女子41%、次は「いつも」で男子26%、女子40%で、子どもが何かいいことをしたときの保護者の認知度はとても高いことが示された (問32-6)。
★米国の保護者が高校2年生の子どもの努力の認知頻度は、「いつも」が55%で半分以上の子どもの努力を頻繁に認めており、米国に比べ日本の保護者の方が子どもの努力への認知度がかなり低いことが示された。
- ・ **⑦誇りに思っていることを伝える頻度** : ⑦『保護者は、あなたを誇りに思っているとどれくらい言いますか?』を尋ねた。その結果、男女とも1位と2位がほぼ同程度で①「めったにない」で男子26%、女子26%、次は②「ときどき」で男子25%、女子26%で、子どもを誇りに思っていることに対して保護者はある程度伝えていることが示された (問32-7)。
★米国の保護者が高校2年生の子どもを誇りに思っていることを伝える頻度は、「いつも」が56%、「ときどき」が29%で80%以上が子どもの誇りに思っていることを頻繁に伝えており、文化の違いもあるが、米国に比べ日本の保護者の方が子どもを誇りに思うことを伝える頻度が顕著に低いことが示された。
- ・ **⑧両親と子どもの関係** : ⑧『両親のうちどちらかと口論やケンカをどれくらいしますか?』を尋ねた。その結果、男子では①「めったにない」40%、②「ときどき」39%で、女子では①「ときどき」51%と半数に達し、②「めったにない」31%であり、男女とも半数から半数以上の高校生は両親と口論やけんかを経験していることが示された (問32-8)。

19. 母親との関係 (問33-1~5) (Hemingway: connectedness to mother scale)

- ・ 問33-1『母親と一緒に過ごすのは楽しい』、問33-2『自分と母親はとても仲が良い』、問33-3『私の母親は私のことをとても心配してくれる』、問33-4『母親と私はよく口論する』、問33-5『母親に自分の個人的なことや困ったことを話す』の5設問に「とてもそう思う」～「まったくそう思わない」までの5段階で回答してもらい各設問の点数を合計し、先生とのつながりの強さを数値で表現した。5-25点までに分類され、点数が高いほどつながりが強いことを意味する。

母親とのつながり度は男子(平均値16.0、中央値16)、女子(平均値18.1、中央値18)で女子の方が男子よりも母親とのつながりが強い(12%↑)ことが示された。

同じ尺度を用いて海外(タイ女子高生2,747人 2013年木原研究室調査実施)の高校生と比較した。その結果、タイ女子高校生は(平均値19.2、中央値20)で、タイに比べ日本の方が母親とのつながりが希薄である(6%↓)可能性が示された。

20. 父親との関係 (問34-1~5) (Hemingway: connectedness to father scale)

- ・ 問34-1『母親と一緒に過ごすのは楽しい』、問34-2『自分と母親はとても仲が良い』、問34-3『私の母親は私のことをとても心配してくれる』、問34-4『母親と私はよく口論する』、問34-5『母親に自分の個人的なことや困ったことを話す』の5設問に「とてもそう思う」～「まったくそう思わない」までの5段階で回答してもらい各設問の

点数を合計し、先生とのつながりの強さを数値で表現した。5-25 点までに分類され、点数が高いほどつながりが強いことを意味する。

父親とのつながり度は男子（平均値 15.5、中央値 15）、女子（平均値 16.0、中央値 16）でわずかであるが女子の方が男子よりも父親とのつながりが強いが、男女とも母親とのつながりに比べると父親とは弱いつながりに留まっていた。同じ尺度を用いて海外（タイ女子高生 2,747 人 2013 年木原研究室調査実施）の高校生と比較した。その結果、タイ女子高校生は（平均値 17.3、中央値 18）で、タイに比べ日本のほうが父親とのつながりも希薄である（8%↓）可能性が示された。

21. 自尊感（問 35-1～10）(Rosenberg Self-esteem scale)

- ・高校生の自尊感を調べた。ローゼンバーグの自尊感尺度を使用し、①『全体的に自分自身に満足している』、②『ときどき、自分は全然ダメだと思う』、③『自分にはいくつかいいところがあると思う』、④『何かするとき、私は他の人と同じくらいはできると思う』、⑤『自分には人に誇れるところがないと思う』、⑥『ときどき自分は何の役にも立っていない気がする』、⑦『自分は、少なくとも他の人と同じくらいは価値ある人間だと思う』、⑧『自分のことをもっと大切にできたらいいのにと思う』、⑨『全体的に、自分は“負け組み”だという気持ちになりやすい』、⑩『自分に対して前向きな気持ちを持っている』という 10 項目の設問に「とてもそう思う」から「まったくそう思わない」の 4 択で答えてもらい、その点数を合計し、その点数により自尊感を数値化した。点数は最低 0 点から最高 30 点までで、点数が高いほど自尊感が高いことを意味する。
- ・本調査の結果は、高校 2 年生の自尊感の平均値（男子 14.1、女子 12.9）中央値（男子 15、女子 13）で全般的にはほぼ中くらいの自尊感を持っており、男女で比較すると女子の自尊感の方がやや低いことが示された。

■諸外国の高校生の自尊感との比較：

*尺度は諸外国と同じ尺度を用いているが、算出方法が異なるため算出方法を他国とあわせ、ここでは最低 10 点-40 点として算出したものを使用した。

国名	自尊感点数平均点 [10-40 点]	調査実施年
アイルランド	28.5	(2011 年)
中国	29.5	2011 年
台湾	28.3	2008 年
マレーシア	28.3	2010 年
日本	23.5	2013 年

★諸外国の高校生に比べて日本の高校生の自尊感のレベルは約 20%低いことが示された。

22. 将来への希望・見通し（問 36-1～6）(Gallup Hope 2013)

- ・将来への希望・見通しについて、米国の世論調査の専門会社ギャロップ社の Hope 尺度を使用した。6 項目の設問に対し、「とてもそう思う」～「まったくそう思わない」「わからない」の 6 つの選択肢から回答してもらい、5 点～1 点までの点数をつけ数値化した。
- ・①高校卒業の見込み：①『高校を卒業できると思っている』を尋ねた。その結果、確実に卒業できると思っている「とてもそう思う」は男子 43%、女子 41% と半分に達していないかった。卒業を危ぶんでいる「全くそう思わない」「そう思わない」「どちら

とも言えない」を合計すると、男子 13%、女子 10%と約 1 割近くの生徒は高校卒業に確信を持てない状況であることが示された（問 36-1）。

★2013 年の米国の高校 2 年生と比較した。「高校卒業の見込み」は米国が 4.84 点、日本が 4.07 点で日本の高校生の方が高校卒業に対する見込みがやや低い傾向が見られた。

- ・ **②将来への大人の支援**：②『私には私の将来を心配してくれる大人がいる』について尋ねた。その結果、80-85%の生徒は心配してくれる大人の存在があったが、男子 19%、女子 15%は将来を心配してくれる大人の存在がないか不確かという状況であった（問 36-2）。

★2013 年の米国の高校 2 年生と比較した。「将来を心配してくれる大人の存在」は米国が 4.77 点、日本が 3.89 点で日本の高校生の方が将来を心配してくれる大人の存在が低いことが示された。

- ・ **③良い成績取得の自信**：③『いい成績をとる方法をたくさん知っている』という設問について尋ねた。その結果、「どちらとも言えない」男子 30%、女子 29%、「そう思わない」が男子 26%、女子 31%で、50-60%の生徒はいい成績を取れる方法に対する自信は持っていないということが示された（問 36-3）。

★2013 年の米国の高校 2 年生と比較した。「良い成績取得方法の自信」は米国が 4.38 点、日本が 2.36 点で日本の高校生の方が良い成績をとる方法に対する自信が非常に低いことが示された。

- ・ **④目標への意欲**：④『一生懸命、目標に向かって進もうとしている』について尋ねた。その結果、最多が「そう思う」という意欲的な回答で男子 31%、女子 35%であった。しかしながら、「どちらとも言えない」と回答した生徒が次に多く、男子 29%、女子 30%であり、目標への意欲持っていないあるいは揺れている人まで含めると男子 48%、女子 46%と約半数もの生徒が自分の目標に向かって一生懸命進んでいる状況ではないことが示された（問 36-4）。

★2013 年の米国の高校 2 年生と比較した。「目標への意欲」は米国が 4.10 点、日本が 3.26 点で日本の高校生の方が目標達成への意欲がかなり低いことが示された。

- ・ **⑤問題対処力**：⑤『困ったとき、問題を解決する方法をたくさん見つけられる』について尋ねた。その結果、男子 62%、女子 69%は問題に自信を持って対処できるとは思っていない状況が示された（問 36-5）。

★2013 年の米国の高校 2 年生と比較した。「問題対処に対する自信」は米国が 3.99 点、日本が 2.74 点で日本の高校生の方が問題対処に対する自信が低いことが示された。

- ・ **⑥卒業後の仕事の見通し**：⑥『卒業後、いい仕事に就けると思っている』について尋ねた。その結果、男子 61%、女子 64%と 60%を超える生徒たちは卒業後、いい仕事に就けるとは思っておらず、昨今の厳しい就職状況が示された（問 36-6）。

23. 周囲の人との人間関係尺度（問 37-1～14）（Communal Orientation scale）

- ・ 周囲の人との人間関係を調べた。①『他の人が自分のやりたいことを無視するといらいらする』、②『何かを決めるとき、ほかの人の希望や気持ちも考慮して決める』、③

『自分はそれほどほかの人の気持ちに敏感ではない』、④『自分は特に面倒見のいい人間だとは思わない』、⑤『人はわざわざ役立つことをすべきだと思う』、⑥『人を助けようという気持ちはそれほど持っていない』、⑦『私の知人は、私の気持ちや希望をちゃんと察して欲しいと思う』、⑧『私はよく他の人の面倒をわざわざみる（手伝う）』、⑨『ほかの人の個人的な悩みにはかかわらないほうがいいと思う』、⑩『私は人助けをするようなタイプの人間ではない』、⑪『困ったときは、自分の知っている人に助けを求める』、⑫『誰かが精神的に動搖しているときには、なるべく近づかないようにする』、⑬『人は自分の問題は自分でどうにかすべきだと思う』、⑭『ほかの人が気にならないようなことが気になると、自分がとても辛くなる』という 14 の設問に対し、「まったく自分にあてはまらない」から「ぴったり自分にあてはまる」まで 6 段階で回答してもらい、点数を合計し、数値化した。点数は最低 14 点で最高 84 点で、点数が高いほど周囲の人に関わろうという意識が強く、低いほど自己中心的傾向であることを意味する。

- ・ 調査結果によると、男子は平均値 51.5、中央値 51、女子は 54.8、中央値 54 で、男子に比べると女子の方が周囲の人に関わろうという意識が高いことが示された。

② アンケート結果（2変量解析）

*本報告書では多変量解析は掲載していない

■ ネット依存(病的使用)の背景要因に関する分析

- * 本分析では、高校生の調査の間31ネット依存尺度の回答を、下記のように分類した。
- * ①「適応使用群」：Young Diagnostic Questionnaire for Internet addiction scale (0-2点)
- * ②「不適応使用群」：Young Diagnostic Questionnaire for Internet addiction scale (3-4点)
- * ③「病的使用群」：Young Diagnostic Questionnaire for Internet addiction scale (5-8点)
- * ネットの病的使用に関連する要因を検討した。
- * 提示している関連は特に顕著なもの（統計学的に有意差[p 値で示す]有るもの）を示す。
- * ここでは、ORの値が高いほど「ネット依存」との関連が強いことを示す。
- * OR値が2超える特に関連の強いものは赤色太字で提示している。

●性別

- * 「病的使用群」の出現頻度を男女で比較した。
ネットの「病的使用群」は、男子8.5%、女子13.9%で女子の方が依存傾向が強い($p=0.000$)。
 - 男子 (OR=1.0)
 - 女子 (OR=1.9)

★ 男女では女子の方がネット依存傾向が強い。

● 高校生活

1. 『自校への意識』とネット依存〔病的使用群〕の関係であるが、「とても好き」群での「ネット依存」は男子7.4%、女子9.2%であるのに対し、「とても嫌い」群でのネット依存は、男子18.5%、女子32.4と自分の学校への満足感が低くなるにつれて、顕著に増加していた（男女とも： $p=0.000$ ）。
 - とても好き (男子 OR=1.0、女子 OR=1.0)
 - まあまあ好き (女子 OR=1.7)
 - あまり好きじゃない (女子 OR=2.1)
 - とても嫌い (男子 OR=2.9、女子 OR=5.5)**

★ 自校への満足度が低くなるほどネット依存傾向が強い。特に女子で顕著

2. 『高校の宿題に対する意識』とネット依存〔病的使用群〕の関係であるが、「とても大切と思っている」群での「ネット依存」は男子6.9%、女子12.5%であるのに対し、「一度も大切だと思わない」群でのネット依存は、男子15.7%、女子18.2%と意識の希薄化に伴い徐々に増加していた（男子： $p=0.006$ 、女子： $p=0.027$ ）。
 - いつも大切だと思っている (男子 OR=1.0、女子 OR=1.0)
 - たまに大切だと思っている (女子 OR=1.4)
 - 一度も大切だと思わなかった (男子 OR=2.5、女子 OR=1.7)

★ 高校の宿題への意識が低下するほどネット依存傾向が強い。
(ネット依存になっている生徒は宿題に対する意識が低い)

3.『高校の勉強の将来への重要性に対する意識』とネット依存〔病的使用群〕の関係であるが、「とても大切と思っている」群での「ネット依存」は男子 8.2%、女子 12.8%であるのに対し、「まったく大切だと思わない」群でのネット依存は、男子 18.5%、女子 20.7%と徐々に増加していた（男子： $p=0.030$ 、女子： $p=0.017$ ）。

とても大切だと思う（男子 OR=1.0、女子 OR=1.0）

あまり大切だと思わない（女子 OR=1.7）

まったく大切だと思わない（男子 OR=2.5）

★**高校の勉強の将来の重要だと思っていないほどネット依存傾向が強い。**

(ネット依存になっている生徒ほど高校の勉強が将来に重要だと思っていない)

4.『高校の授業への興味』とネット依存〔病的使用群〕の関係であるが、「とても興味があった」群での「ネット依存」は男子 8.0%、女子 9.5%であるのに対し、「とても退屈だった」群でのネット依存は、男子 19.1%、女子 27.1%と顕著に増加していた（男子： $p=0.000$ 、女子： $p=0.000$ ）。

とても興味があった（男子 OR=1.0、女子 OR=1.0）

あまり興味が持てなかつた（女子 OR=1.9）

とても退屈だった（男子 OR=2.6、女子 OR=3.7）

★**高校の授業の興味が持てないほどネット依存傾向が強い。**

(ネット依存になっている生徒ほど高校の授業への興味を持てない)

5.『子どもの頑張りへの教師の関心』とネット依存〔病的使用群〕の関係であるが、「いつも気づいてくれた」群での「ネット依存」は男子 5.9%、女子 15.0%であるのに対し、「まったく気づいてくれなかつた」群でのネット依存は、男子 17.6%、女子 19.5%と徐々に増加していた（男子： $p=0.000$ 、女子： $p=0.000$ ）。

いつも気づいてくれた（男子 OR=1.0、女子 OR=1.0）

めったに気づいてくれなかつた（男子 OR=2.5、女子 OR=1.5）

まったく気づいてくれなかつた（男子 OR=3.4、女子 OR=1.5）

★**学校の先生が生徒の頑張りに無関心なほどネット依存傾向が強い。**

6. 友人とのつながり (Hemingway: Connectedness to Friends scale)

・友人とのつながり (friend Connectedness) とネット依存 (病的使用) との関係を調べた。友人とのつながり尺度は 6-30 点の範囲で、点数が高いほどつながりが強いことを意味する。男子の友人つながり尺度の点数は、ネット「適応使用群」では、22.8 点、「不適応使用群」では 22.7 点、「病的使用群」では 21.7 点であった（「適応使用群」と「病的使用群」との有意差 $p=0.003$ ）。一方、女子の友人つながり尺度の点数は、ネット「適応使用群」では、24.1 点、「不適応使用群」では 23.7 点、「病的使用群」では 23.4 点であった（「適応使用群」と「病的使用群」との有意差 $p=0.021$ ）。

つながりの強い群（男子 OR=1.0、女子 OR=1.0）

つながりの弱い群（男子 OR=1.6、女子 OR=1.6）

★**友人とのつながりが希薄なほどネット依存傾向が強い。**

7. 学校の成績

・学校の成績（自己評価）とネット依存（病的使用）との関係を調べた。ネット依存（病的依存）の出現率は、男子では、中上群が最低で 5.6%、トップクラス群とかなり下群と同様に成績がとてもよい/悪い両群でネット依存が多かった（ $p = 0.003$ ）。女子では、最低は中くらい群で、11.2%、最高はかなり下群で 19.0%であった（ $p = 0.000$ ）。

★ 学校の成績が悪いほどネット依存傾向が強い。

（ネット依存の生徒は学校の成績が悪くなる）（注：トップクラスでもネット依存者が多いため、必ずしこのようには言えない可能性もある）

8. 学業以外の活動意欲

・学業以外の活動（部活、習い事、社会活動など）意欲とネット依存の関係を調べた。最低は、「非常に熱心に行っている」群で男子 6.6%、女子 10.8%で、最高は「しかたなくやっている」群で男子 13.0%（ $p = 0.003$ ）、女子 21.6%（ $p = 0.000$ ）であった。

非常に熱心に行っている（男子 OR=1.0、女子 OR=1.0）

どちらとも言えない（男子 OR=1.6、女子 OR=1.7）

しかたなくやっている（男子 OR=2.2、女子 OR=2.6）

もうやめた（男子 OR=1.9、女子 OR=2.1）

★ 学業以外の活動（部活、習い事、社会活動など）意欲が低いほどネット依存傾向が強い。

（ネット依存の生徒は、各種活動意欲がなくなる）

●各種リスク行動との関係

各種リスク行動とネット依存の関係を調べた。

ネット依存率

1. 化粧：化粧なし群（男子 8.2%、女子 11.9%）

化粧あり群（男子 16.3%、女子 14.8%）

男子 OR=2.2、女子 OR=1.7

2. 噸煙：喌煙なし群（女子 13.6%）

喌煙あり群（女子 22.0%）

女子 OR=1.8

3. 飲酒：飲酒なし群（男子 7.6%、女子 12.6%）

飲酒あり群（男子 11.2%、女子 17.3%）

男子 OR=1.6、女子 OR=1.5

4. 無断外泊：無断外泊なし群（男子 7.8%、女子 13.6%）

無断外泊あり群（男子 12.7%、女子 17.5%）

男子 OR=1.8、女子 OR=1.5

5. 違法薬物：違法薬物使用なし群（女子 13.8%）

違法薬物使用あり群（女子 50.0%）

女子 OR=4.6

6. 向精神薬：向精神薬使用なし群（男子 8.2%、女子 13.7%）

向精神薬使用あり群（男子 16.9%、女子 18.5%）

男子 OR=2.3、女子 OR=1.7

7. 万引き：万引き経験なし群（男子 8.0%、女子 13.4%）
 　　万引き経験あり群（男子 14.4%、女子 25.4%）
 　　男子 OR=2.0、女子 OR=2.5
8. 自傷行為：自傷行為なし群（男子 7.9%、女子 12.9%）
 　　自傷行為あり群（男子 19.8%、女子 22.9%）
 　　男子 OR=3.3、女子 OR=2.2
9. いじめ（加害）：いじめ（加害）なし群（男子 7.5%、女子 11.6%）
 　　いじめ（加害）あり群（男子 13.3%、女子 25.5%）
 　　男子 OR=2.0、女子 OR=2.8
10. いじめ（被害）：いじめ（被害）なし群（男子 7.0%、女子 10.7%）
 　　いじめ（被害）あり群（男子 15.9%、女子 23.5%）
 　　男子 OR=2.9、女子 OR=2.8
11. マスク着用：マスク着用なし群（男子 7.0%、女子 11.3%）
 　　マスク着用あり群（男子 18.3%、女子 18.9%）
 　　男子 OR=3.0、女子 OR=2.1

★各種リスク行動のある群で、ネット依存が多い

●各種使用時間

1. **パソコン使用時間**（一日平均）とネット依存（病的依存）との関係
 　　ネット適応使用群：（男子 31 分、女子 22 分）
 　　ネット不適応使用群：（男子 75 分、女子 42 分）
 　　ネット依存群：（男子 84 分、女子 53 分）
 　　男子（ $p = 0.000$ ）、女子（ $p = 0.000$ ）

★ネット依存群はパソコン使用時間が長い

2. **ゲーム実施時間**（一日平均）とネット依存（病的依存）との関係
 　　ネット適応使用群：（男子 59 分、女子 16 分）
 　　ネット不適応使用群：（男子 95 分、女子 28 分）
 　　ネット依存群：（男子 95 分、女子 35 分）
 　　男子（ $p = 0.000$ ）、女子（ $p = 0.000$ ）

★ネット依存群ではゲーム実施時間が長い

3. **テレビ視聴時間**（一日平均）とネット依存（病的依存）との関係
 　　ネット適応使用群：（男子 97 分）
 　　ネット不適応使用群：（男子 87 分）
 　　ネット依存群：（男子 77 分）
 　　男子（ $p = 0.001$ ）

★ネット依存群ではテレビ視聴時間が短い

4. **スマホ使用時間**（一日平均）とネット依存（病的依存）との関係
 　　ネット適応使用群：（男子 2.8 時間、女子 3.6 時間）
 　　ネット不適応使用群：（男子 3.2 時間、女子 4.3 時間）
 　　ネット依存群：（男子 3.3 時間、女子 4.6 時間）
 　　男子（ $p = 0.003$ ）、女子（ $p = 0.000$ ）

★ネット依存群ではスマートフォン使用時間が長い

●SNS トラブルとネット依存の関係（ネット依存の出現率）

①ライン

トラブルなし群 (男子 7.8%、女子 13.3%)
トラブルあり群 (男子 21.0%、女子 30.4%)
男子 OR=3.8、女子 OR=3.5
②フェースブック
トラブルなし群 (男子 9.8%、女子 16.1%)
トラブルあり群 (男子 35.7%、女子 41.4%)
男子 OR=6.1、女子 OR=4.1
③ツイッター
トラブルなし群 (男子 8.2%、女子 15.1%)
トラブルあり群 (男子 34.9%、女子 44.5%)
男子 OR=7.7、女子 OR=5.9
④ミクシー
トラブルなし群 (男子 10.2%)
トラブルあり群 (男子 35.7%)
男子 OR=1.5、女子 OR=1.7
⑤モバゲー
トラブルなし群 (男子 9.2%、女子 19.2%)
トラブルあり群 (男子 25.0%、女子 44.4%)
男子 OR=4.0、女子 OR=2.4

★ ネット依存群は SNS トラブルが非常多い

● IT 使用に対する保護者の態度とネット依存の関係

IT 機器使用に対する親の注意	ネット依存 (病的依存) の出現率	
「まったくしない群」	男子 7.7%	女子 9.8%
「あまり注意しない群」	男子 6.2%	女子 10.3%
「ときどき注意する群」	男子 9.9%	女子 17.4%
「よく注意する群」	男子 14.7%	女子 25.2%
男子 ($p=0.000$)、女子 ($p=0.000$)		

★ ネット依存群ほど使用について親からよく注意されている

● 母親とのつながりとネット依存の関係

母親とのつながり (Hemingway mother connectedness scale) とネット依存 (病的依存との関係を調べた。母親とのつながり度は 5 点-25 点の範囲であらわされ、点数が高いほどつながりが強いことを示す。

・ ネット依存状況	母親とのつながり度 (女子)
「適応使用群」	18.3 点
「不適応使用群」	18.0 点
「病的使用群」	17.4 点
・ 母親とのつながり度	
強い群	女子 OR=1.0
中程度群	女子 OR=1.0
低い群	女子 OR=1.6

★ 母親とのつながり度が弱いほどネット依存が強い (女子 : $p=0.001$)

● 父親とのつながりとネット依存の関係

父親とのつながり (Hemingway mother connectedness scale) とネット依存 (病的依存との関係を調べた。父親とのつながり度は 5 点-25 点の範囲であらわされ、点数が高いほどつながりが強いことを示す。

・ネット依存状況	母親とのつながり度 (男子)	(女子)
「適応使用群」	15.6 点	16.1 点
「不適応使用群」	15.7 点	15.8 点
「病的使用群」	14.8 点	15.5 点
・父親とのつながり度		
強い群	男子 OR=1.0、女子 OR=1.0	
中程度群	男子 OR=1.9、女子 OR=1.3	
低い群	男子 OR=1.9、女子 OR=1.6	

★ 父親とのつながり度が弱いほどネット依存が強い

(男子 : $p = 0.016$ 女子 : $p = 0.016$)

● 自尊感とネット依存の関係

自尊感 (Rosenberg :Self-esteem scale) とネット依存 (病的依存) との関係を調べた。自尊感は最低 0 点から最高 30 点で表され、点数が高いほど自尊感が高いことを示す。

・ネット依存状況	自尊感 (男子)	(女子)
「適応使用群」	14.5 点	13.5 点
「不適応使用群」	13.1 点	12.0 点
「病的使用群」	12.2 点	11.3 点
・自尊感		
高い群	男子 OR=1.0、女子 OR=1.0	
中程度群	男子 OR=1.7、女子 OR=1.2	
低い群	男子 OR=3.5、女子 OR=2.8	

★ 自尊感が低いほどネット依存が強い

(男子 : $p = 0.000$ 、女子 : $p = 0.000$)

● 将来への夢・目標とネット依存の関係

・ 将来の夢・目標 (Gallup:Hope) に関する各種質問とネット依存 (病的使用) 率との関係を調べた。

① 高校卒業可能性	ネット依存率	
	男子	女子
まったくそう思わない	31.8%	29.6%
そう思わない	14.3%	24.2%
どちらとも言えない	8.1%	20.9%
そう思う	9.3%	13.1%
とてもそう思う	6.3%	12.7%

★ 高校卒業の可能性が低いほど、ネット依存傾向が強い

(男子 : $p = 0.000$ 、女子 : $p = 0.010$)

② 将来を心配する大人の存在有	ネット依存率	
	男子	女子
ない	14.3%	24.2%
いる	31.8%	29.6%

まったくそう思わない **19.4% 36.4%** 男子 OR=2.6、女子 OR=3.7

そう思わない 15.2% 8.2%

どちらとも言えない 7.7% 16.4%

そう思う 7.4% 12.8%

とてもそう思う 8.7% 13.8% 男子 OR=1.0、女子 OR=1.0

★ **将来を心配してくれる大人がいないほど、ネット依存傾向が強い**

(男子 : $p = 0.012$ 、女子 : $p = 0.001$)

③ 目標達成意欲	ネット依存率		
	男子	女子	
まったくそう思わない	16.0%	28.1%	男子 OR=3.5、女子 OR=4.2
そう思わない	13.4%	22.0%	男子 OR=2.8、女子 OR=3.3
どちらとも言えない	8.6%	14.8%	男子 OR=1.6、女子 OR=1.9
そう思う	5.9%	11.2%	
とてもそう思う	6.0%	9.2%	男子 OR=1.0、女子 OR=1.0

★ **将来への目標達成意欲が低いほど、ネット依存傾向が強い**

(男子 : $p = 0.000$ 、女子 : $p = 0.000$)

④ 問題対処力が高い	ネット依存率		
	男子	女子	
まったくそう思わない	13.1%	22.4%	男子 OR=2.5、女子 OR=1.8
そう思わない	12.9%	18.3%	男子 OR=2.6、女子 OR=1.4
どちらとも言えない	6.1%	11.9%	
そう思う	7.4%	10.6%	
とてもそう思う	5.7%	13.4%	男子 OR=1.0、女子 OR=1.0

★ **問題対処力が低いほど、ネット依存傾向が強い**

(男子 : $p = 0.000$ 、女子 : $p = 0.000$)

⑤ いい仕事に就ける可能性	ネット依存率		
	男子	女子	
まったくそう思わない	14.0%	19.8%	男子 OR=2.3、女子 OR=2.1
そう思わない	11.7%	18.4%	男子 OR=1.9、女子 OR=1.9
どちらとも言えない	7.3%	13.3%	
そう思う	6.4%	10.9%	
とてもそう思う	7.3%	11.5%	男子 OR=1.0、女子 OR=1.0

★ **いい仕事に就ける可能性が低いと思っているほど、ネット依存傾向が強い**

(男子 : $p = 0.000$ 、女子 : $p = 0.000$)

調査報告

本調査にもとづく講演資料

調査報告

[本調査にもとづく講演]

テーマ 「青少年の健全育成に関する研究発表」
日 時 平成26年2月9日(日) 午前9時~10時20分
会 場 東京ガーデンパレス 高千穂の間
講 師 木原 雅子(京都大学大学院医学研究科准教授)
参加者 都道府県市高等学校PTA連合会
会長・事務局長及び賛助会員

講演資料



平成25年度
全国高等学校PTA連合会会長事務局長研修会 講演



2014年2月9日(日) 9:00~10:20

「青少年の健全育成に関する研究発表」
～平成25年度調査結果～
－大人ができることは何か？－

木原 雅子



京都大学大学院医学研究科社会疫学分野 准教授

一般財団法人 日本こども財団 理事長

日本こども財団ホームページ: <http://www.kodomo-zaidan.com/>

TEL:075-753-4354 FAX:075-753-4359

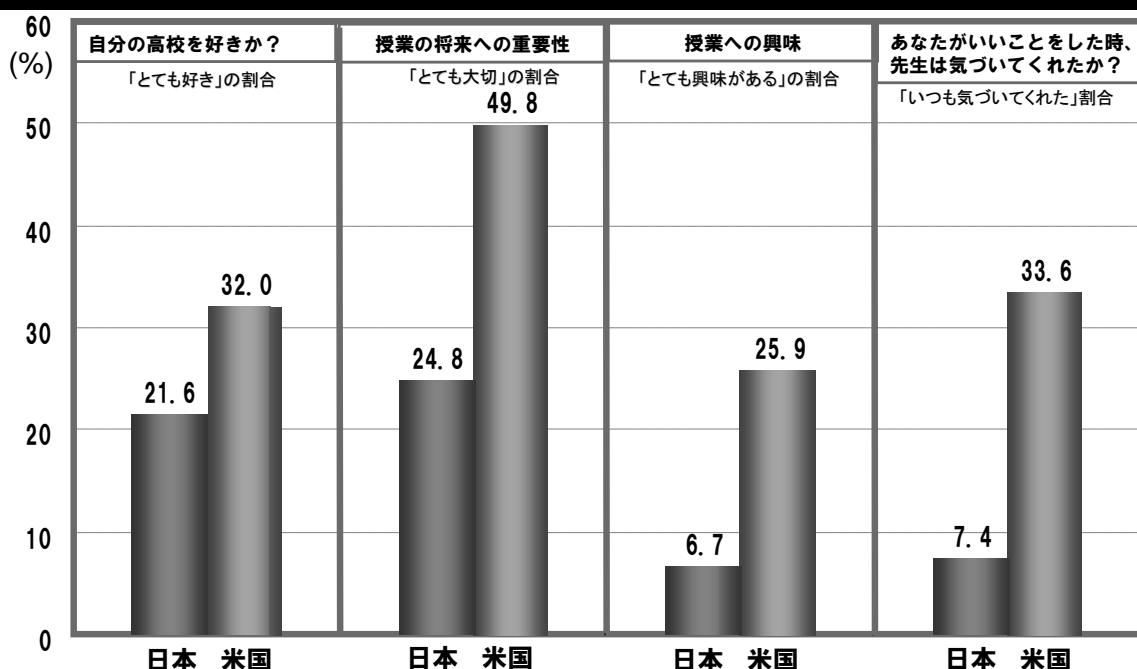
E-mail:kihara.masako.2u@kyoto-u.ac.jp



国際比較

「高校/授業に対する意識と先生の態度」

「日米比較調査:高校2年生」

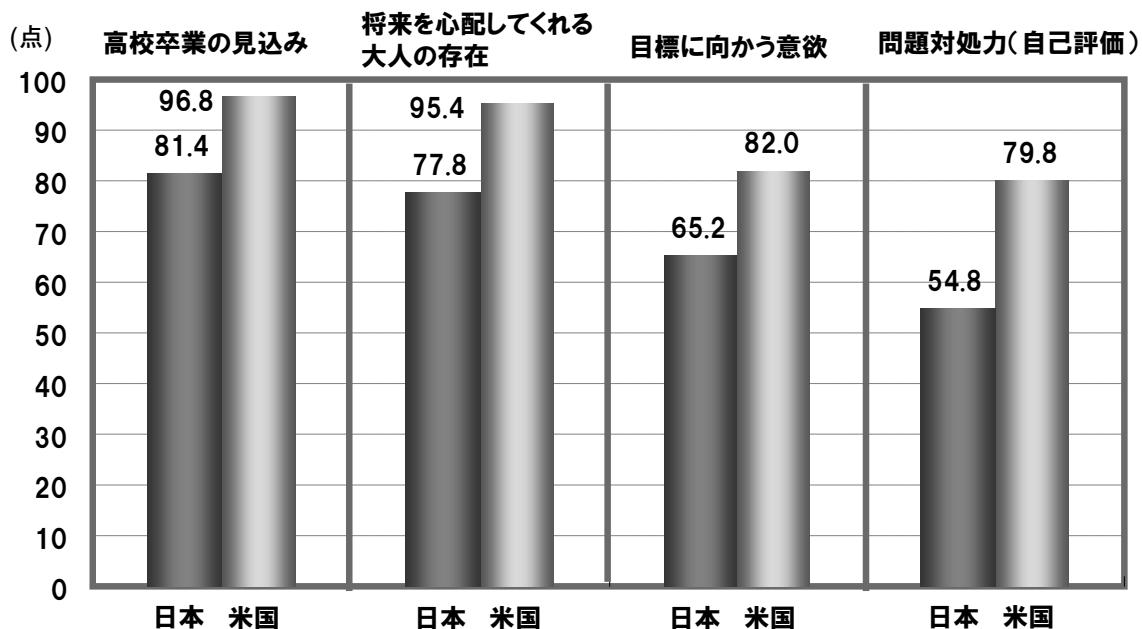


生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

生徒総数58,397人(高校2年生18,093人):(National Survey on Drug use and Health, 2011,USA)

「高校卒業、信頼できる大人、目標への意欲、問題対処力」

「日米比較調査:高校2年生」



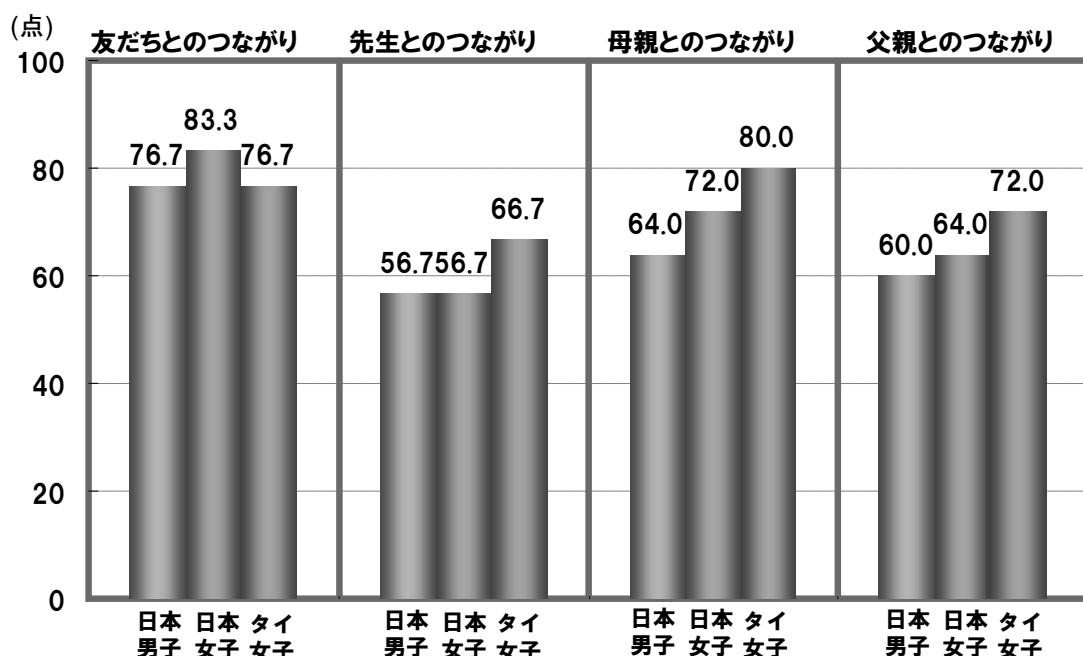
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

生徒総数6,086人(男2,980人、女3,146人):(Gallup Student Poll, 2013, USA)

*5点満点のスコアを100点満点に換算

「人とのつながり」(Hemingway connectedness scale)

「日本とタイとの比較調査:高校2年生」



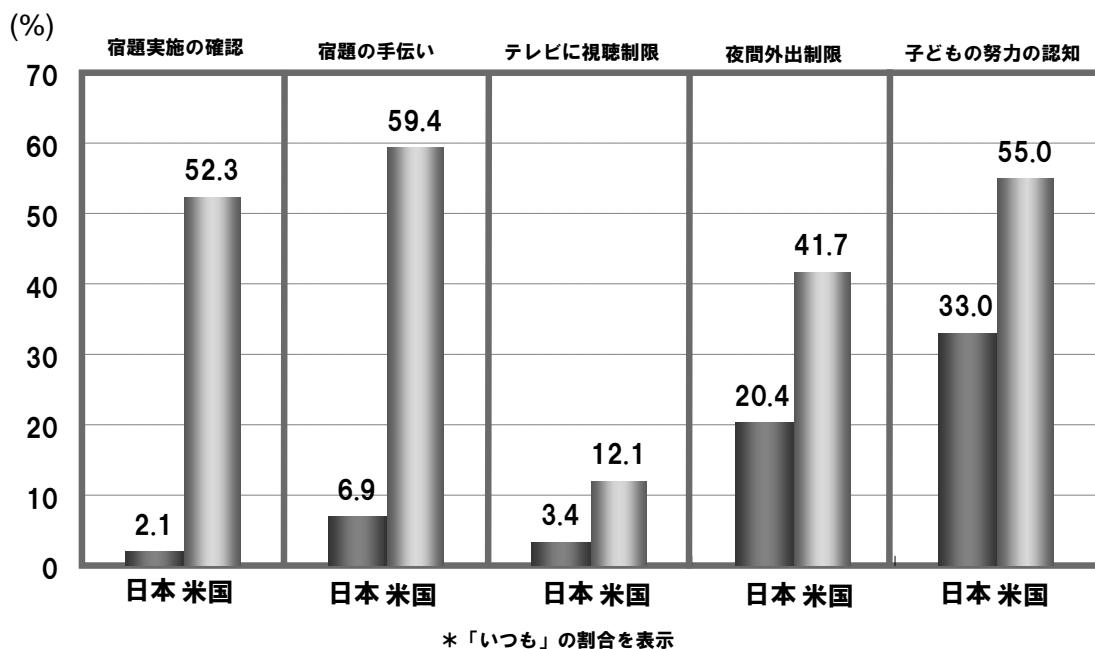
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

生徒総数6,086人(男2,980人、女3,146人):(Gallup Student Poll, 2013, USA)

*100点満点スコアの中央値

「子どもへの保護者の関与」(Parental involvement)

「日米比較調査:高校2年生」



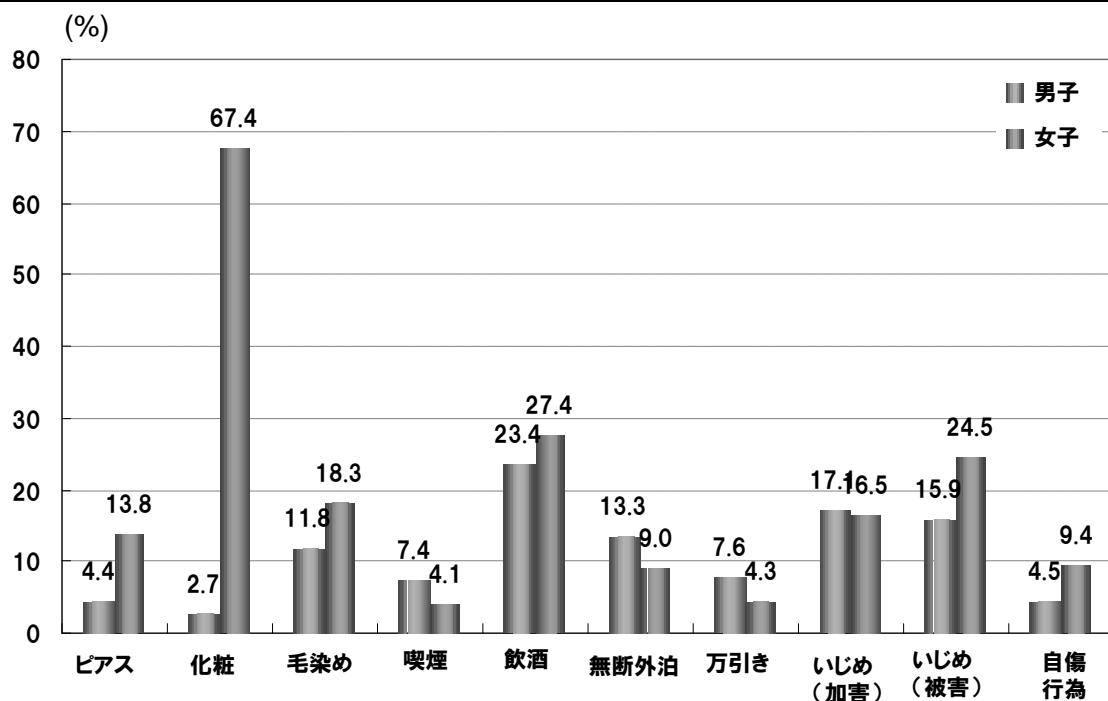
*「いつも」の割合を表示

生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

生徒総数58,397人(高校2年生18,093人):(National Survey on Drug use and Health, 2011,USA)

日本の高校生の現状

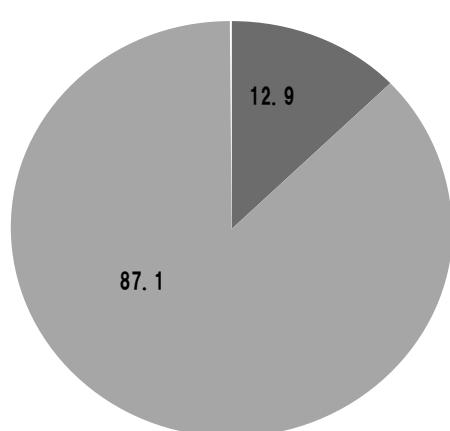
高校生の各種リスク行動の実態（2013年）



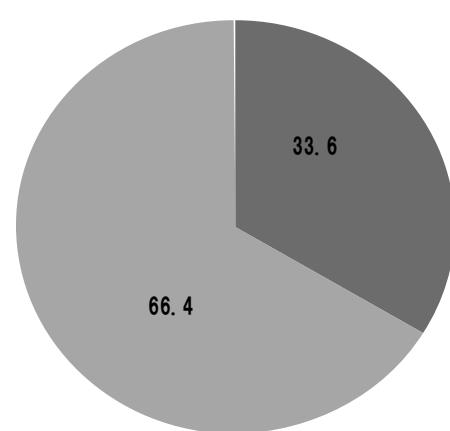
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

マスク着用の割合（2013年）：健康上の目的外使用

男子



女子



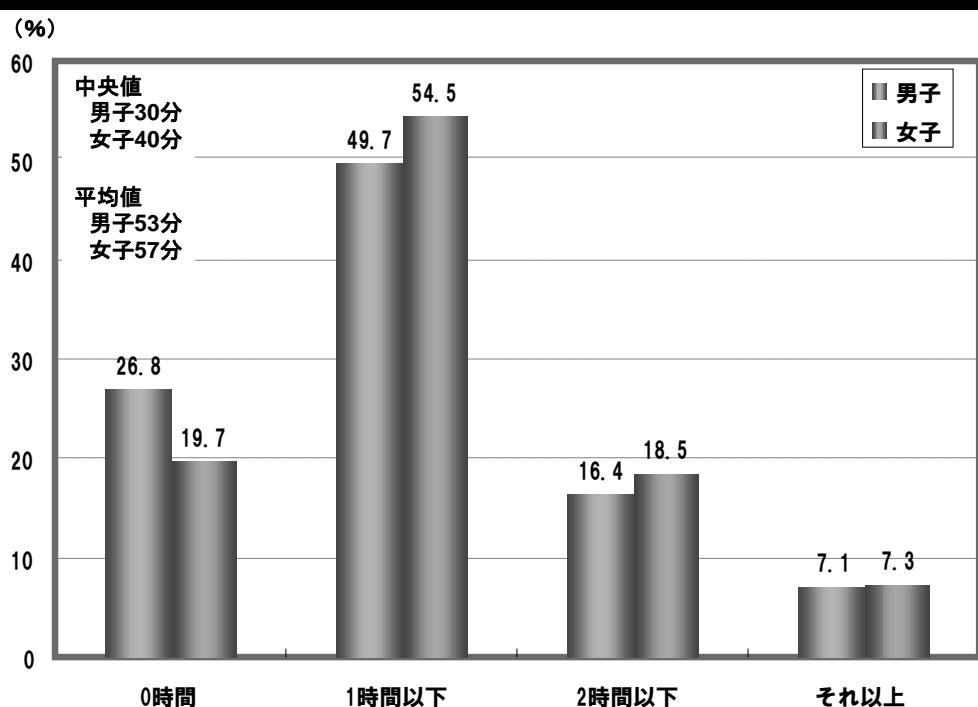
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

マスク着用の背景（2013年）：健康上の目的外使用



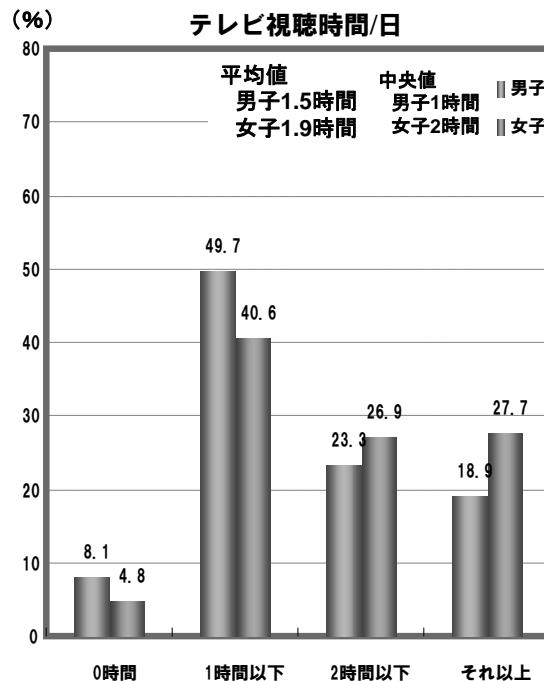
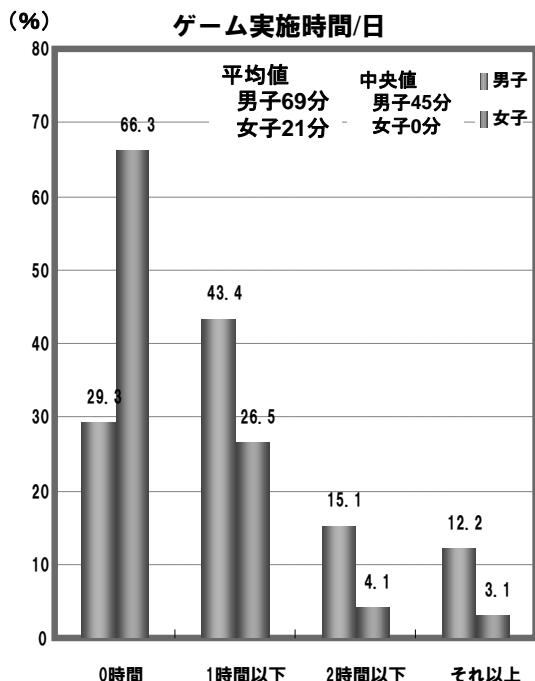
生徒総数6,123人（男2,959人、女3,164人）：（全国高校生生活意識調査2013：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

家庭学習時間（高校2年生：2013年）



生徒総数6,123人（男2,959人、女3,164人）：（全国高校生生活意識調査2013：（社）全国高等学校PTA連合会／木原雅子他）

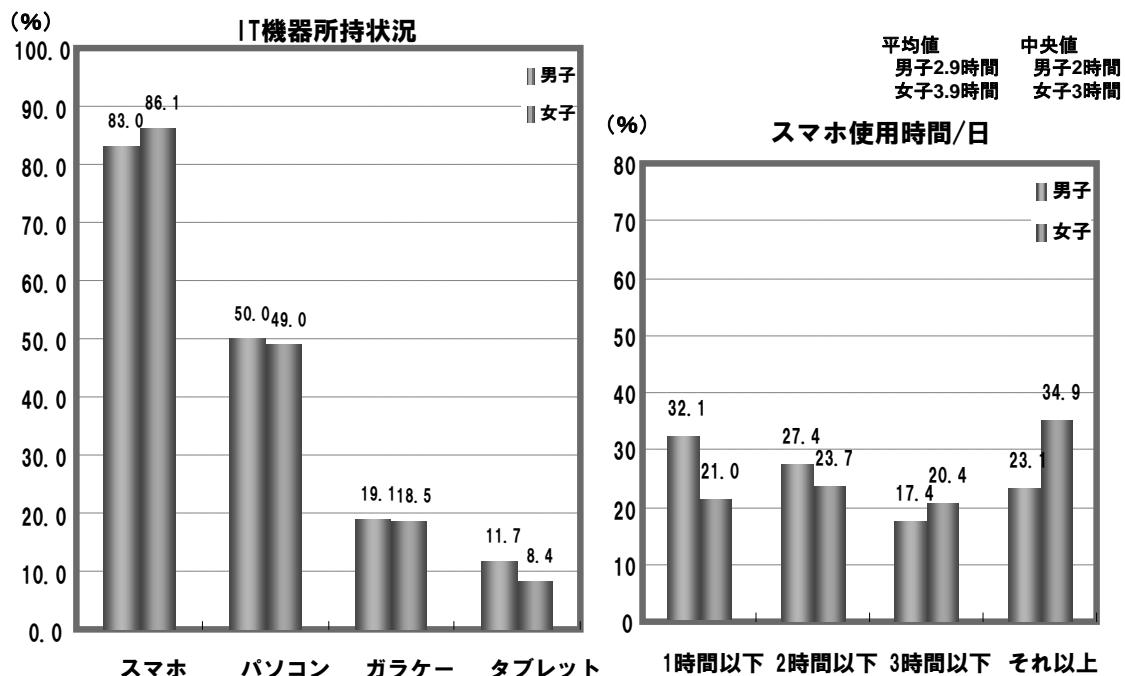
ゲーム実施・テレビ視聴時間（高校2年生:2013年）



生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

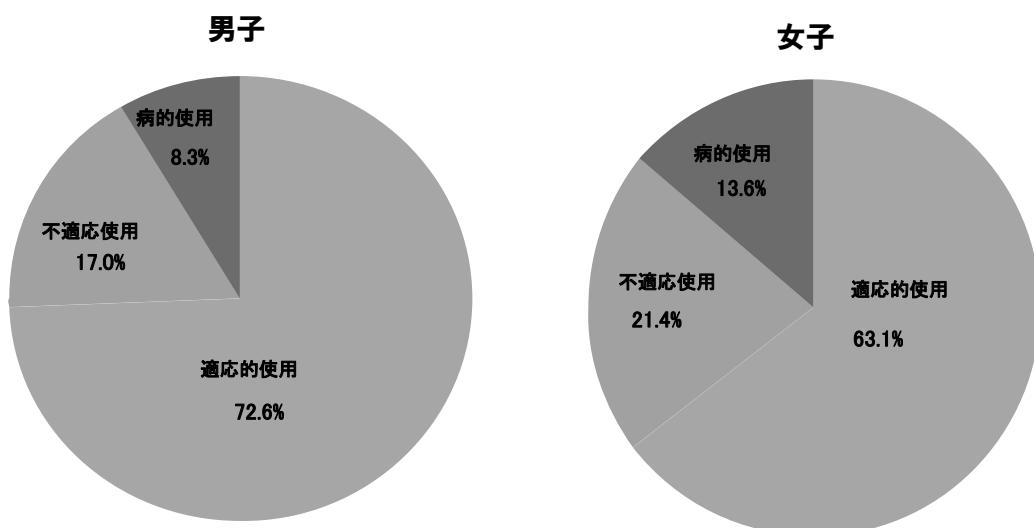
高校生のネット使用状況

IT機器所持率・スマホ使用時間（高校2年生:2013年）



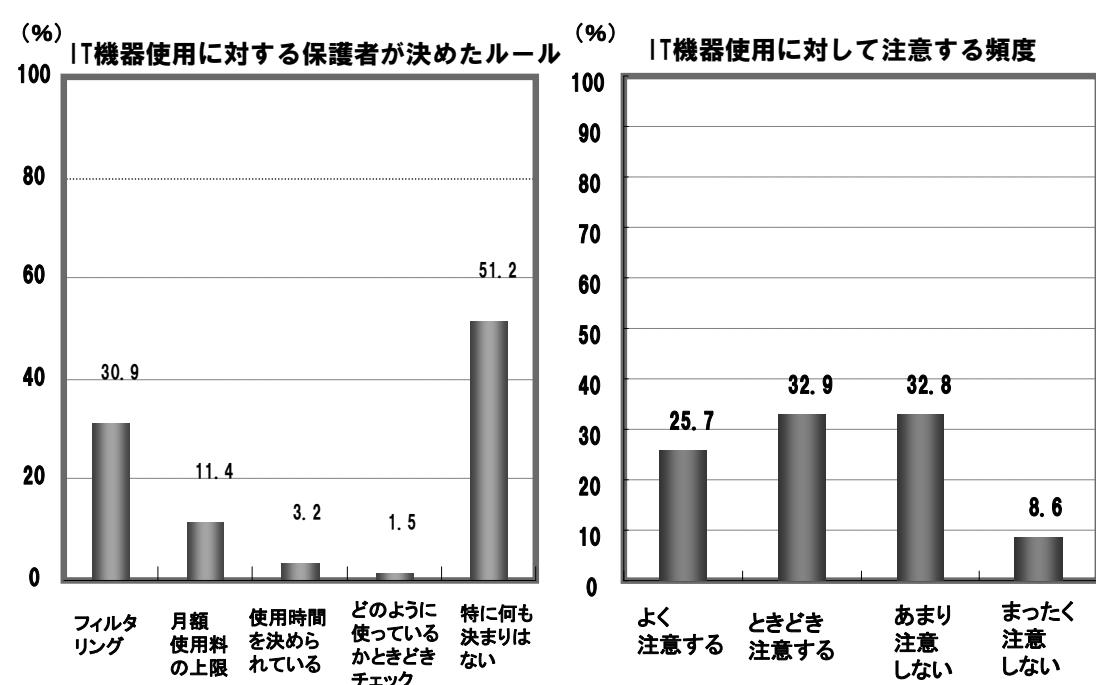
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ネット依存状況（高校2年生：2013年）



生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

IT機器に対する保護者の態度（高校2年生:2013年）



生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

スマホ使用による生活の変化

スマホの機能を堪能

便利になった。しゃっしゃっとな
ネットにもサクサクつなげる
機能がよい。速い、使いやすい
操作が楽で楽しい
画面がきれい・写真の画質がよくなっただ
通信速度が速くなった
いろんな機能がひとつでできる
楽しい――――――――――――――――――
できる事が増えた
音楽が聴ける
暇つぶしに最適

スマホによる生活の変化

無駄に使用時間が増えた
依存になった
ネット使用が増えた
情報量が増えた
パソコンを使わなくなった
テレビを見なくなった
勉強時間が減った
睡眠時間が減った
世界が変わった/充実している気がする
何でもできるようになった
ケータイを使わなくなった
目が悪くなった
メールしなくなった/ラインを使うようになった

生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ライン使用時のトラブル

友人関係のトラブルの促進 個人情報流出関係のトラブル

ケンカに発展

既読無視からトラブル

ラインがグループなのでトラブルに

文字だけの誤解

いじめ

口で言えないことをラインで言う

悪口を書かれた

知らない人からラインが来る

知らない人から性関係を求められた

画像の無断掲載

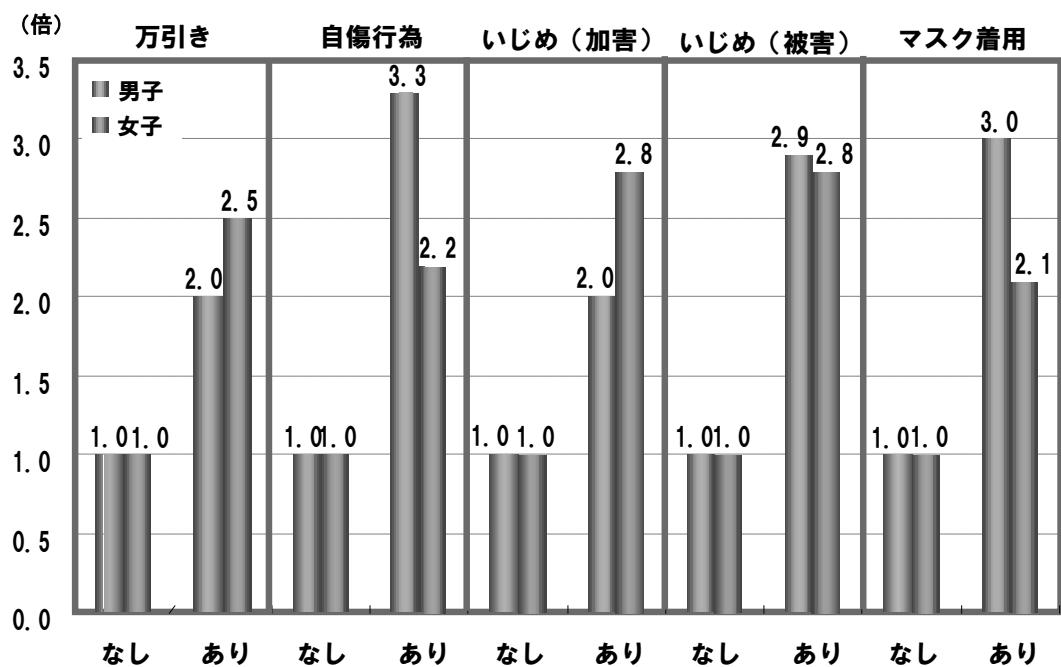
個人情報の流出



生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

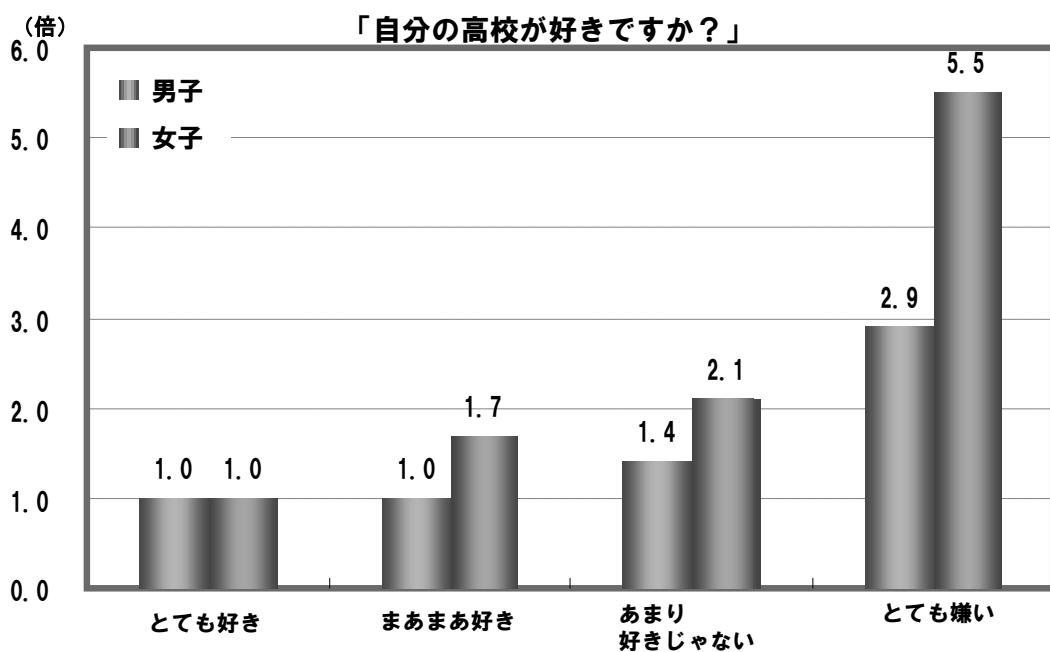
ネット依存に関するもの

ネット依存と各種リスク行動との関係（高校2年生:2013年）



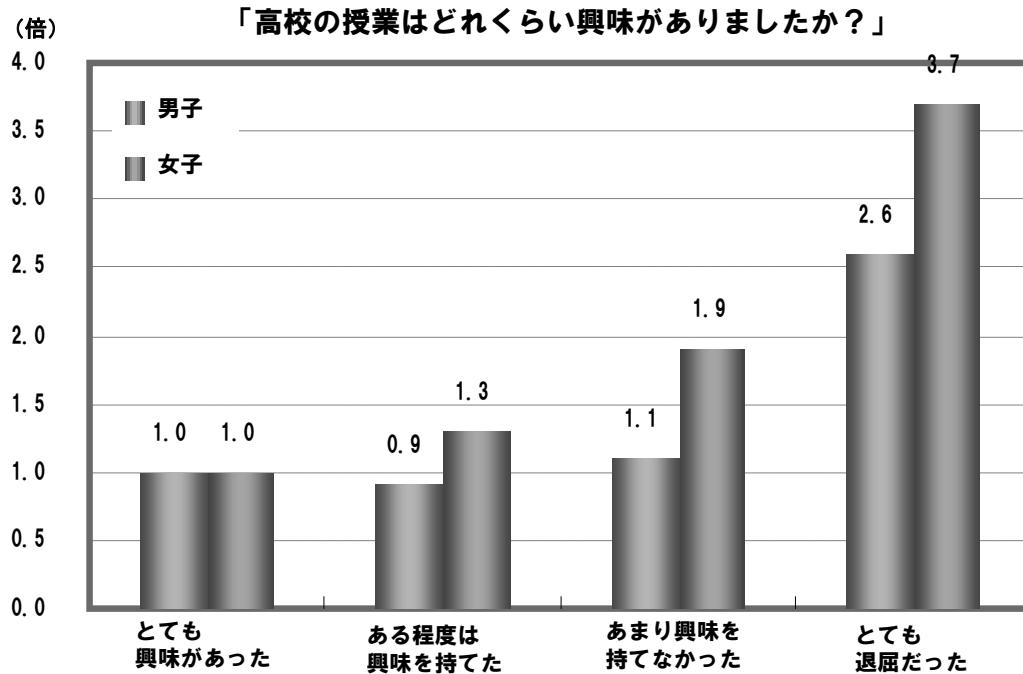
ネット依存尺度: Young Diagnostic Questionnaire for Internet Addiction を翻訳(0~8点で評価): ネット依存(5点以上)
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ネット依存と「自分の学校への肯定感」の関係（高校2年生:2013年）



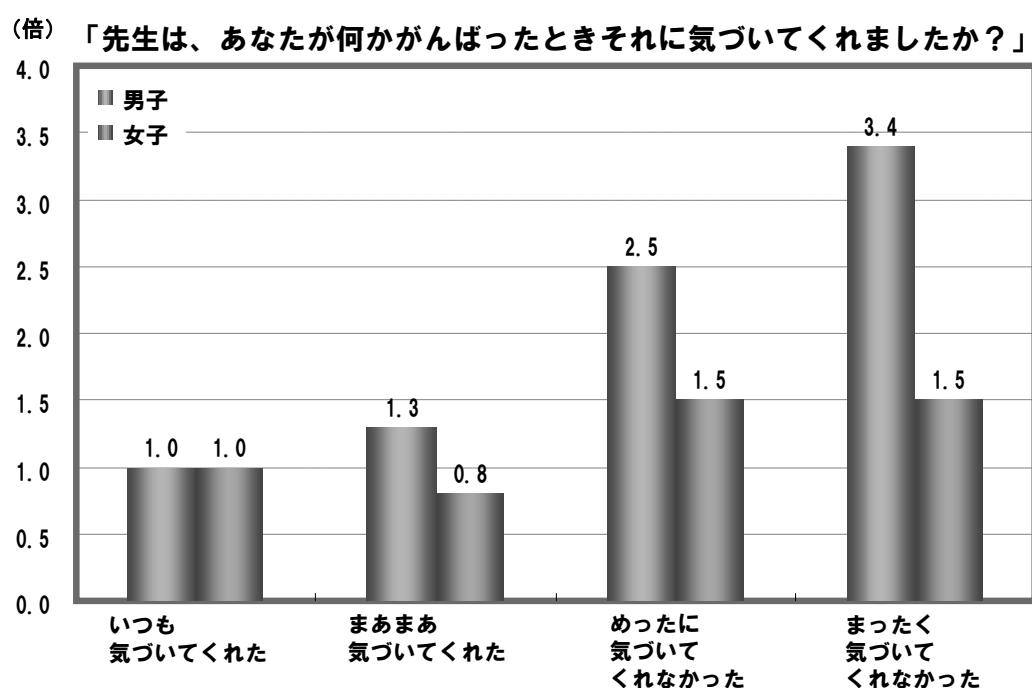
ネット依存尺度: Young Diagnostic Questionnaire for Internet Addiction を翻訳(0~8点で評価): ネット依存(5点以上)
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ネット依存と「高校の授業への興味」の関係（高校2年生:2013年）



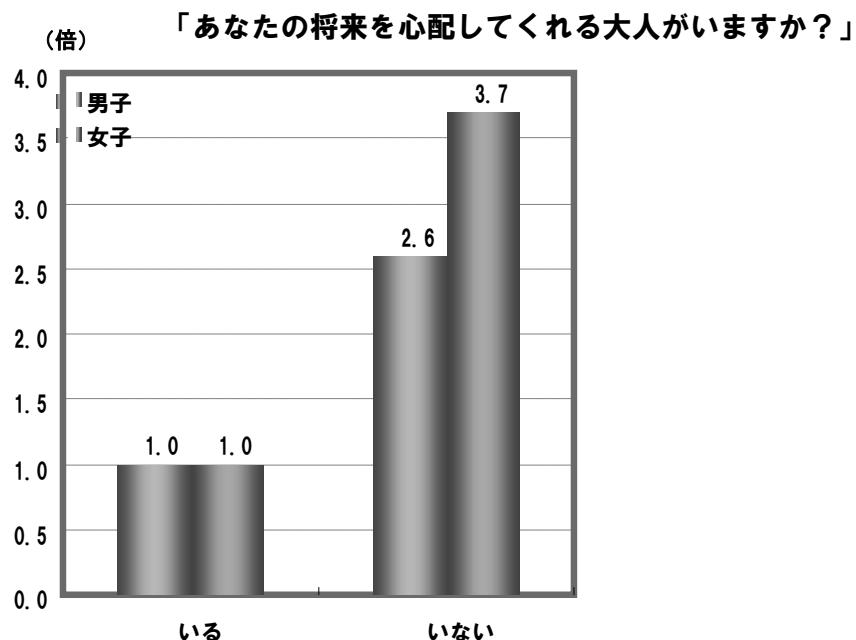
ネット依存尺度: Young Diagnostic Questionnaire for Internet Addiction を翻訳(0~8点で評価): ネット依存(5点以上)
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ネット依存と「先生の態度」の関係（高校2年生:2013年）



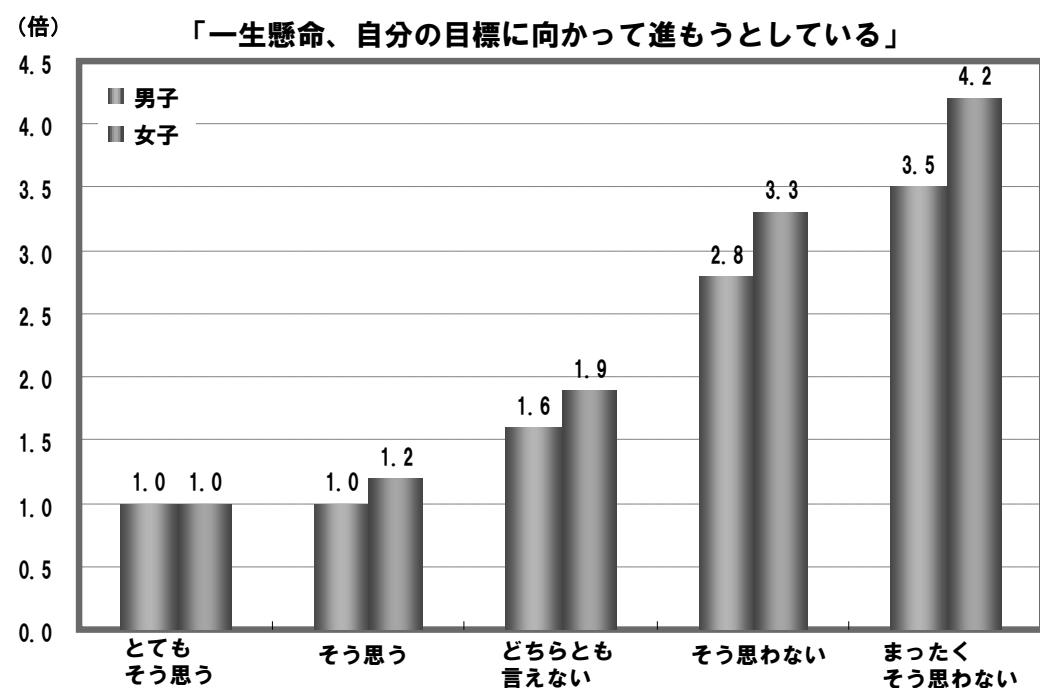
ネット依存尺度: Young Diagnostic Questionnaire for Internet Addiction を翻訳(0~8点で評価): ネット依存(5点以上)
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ネット依存と「周囲の大人の態度」の関係（高校2年生:2013年）



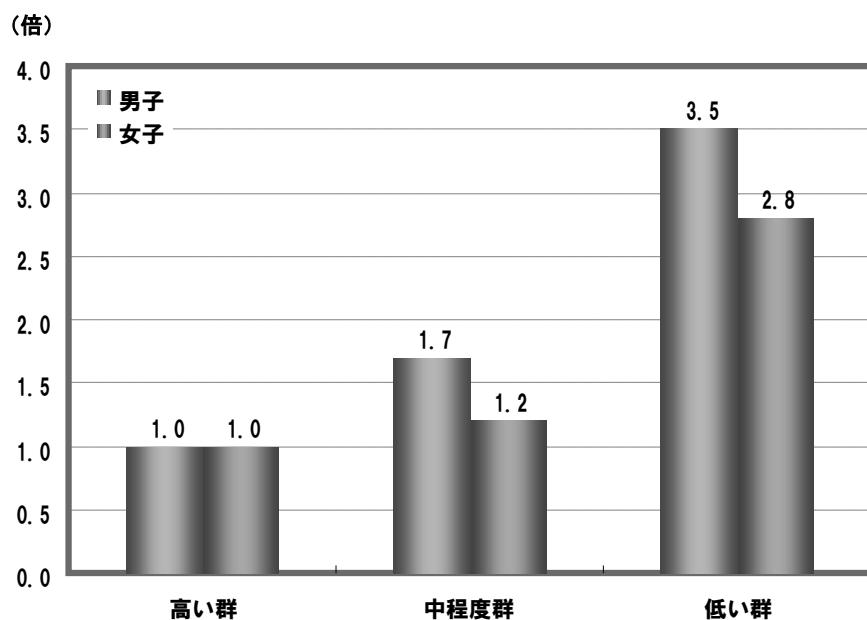
ネット依存尺度: Young Diagnostic Questionnaire for Internet Addiction を翻訳(0~8点で評価): ネット依存(5点以上)
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ネット依存と「目標達成意欲」の関係（高校2年生:2013年）



ネット依存尺度: Young Diagnostic Questionnaire for Internet Addiction を翻訳(0~8点で評価): ネット依存(5点以上)
生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

ネット依存と「自尊感」の関係（高校2年生:2013年）

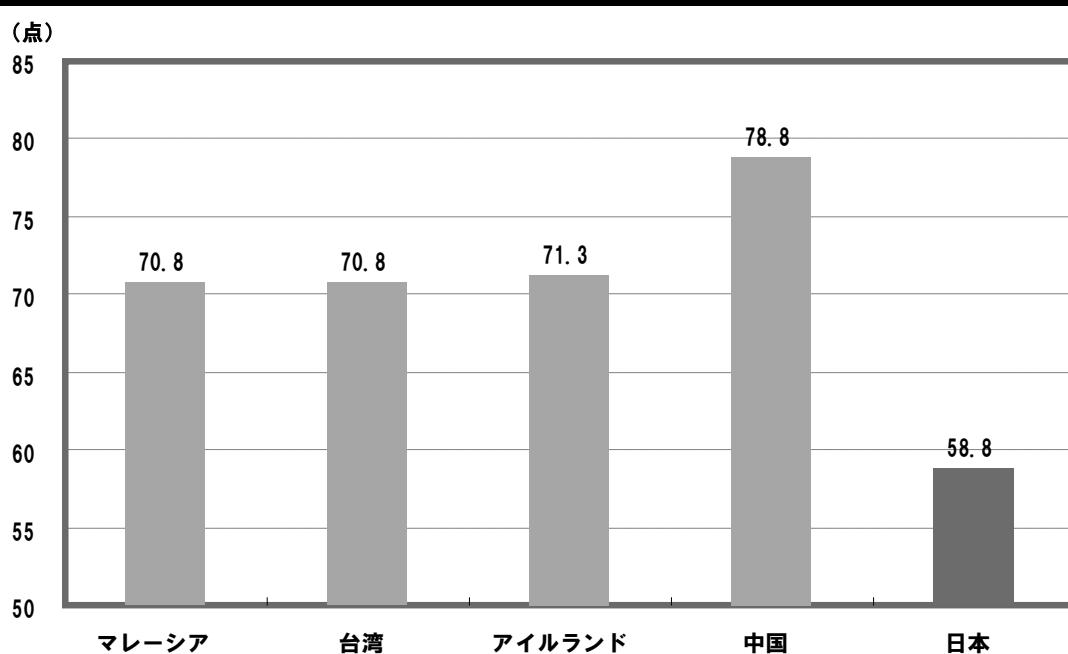


「自尊感尺度: Rosenberg Self-steem scale」: 10項目を質問に4択で回答、点数が高いほど自尊感が高い

ネット依存尺度: Young Diagnostic Questionnaire for Internet Addiction を翻訳(0~8点で評価): ネット依存(5点以上)

生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

高校生の「自尊感」の国際比較（高校2年生:2013年）



「自尊感尺度: Rosenberg Self-steem scale」: 10項目を質問に4択で回答、点数が高いほど自尊感が高い(100点満点に換算)

生徒総数6,123人(男2,959人、女3,164人):(全国高校生生活意識調査2013:(社)全国高等学校PTA連合会／木原雅子他)

現代の思春期の子どもたちの現状と社会

現実の人間関係

学校
教 师

家庭
保護者

つながりの希薄

高校生

自尊感(自己肯定感) ↓

バーチャルな人間関係

友人

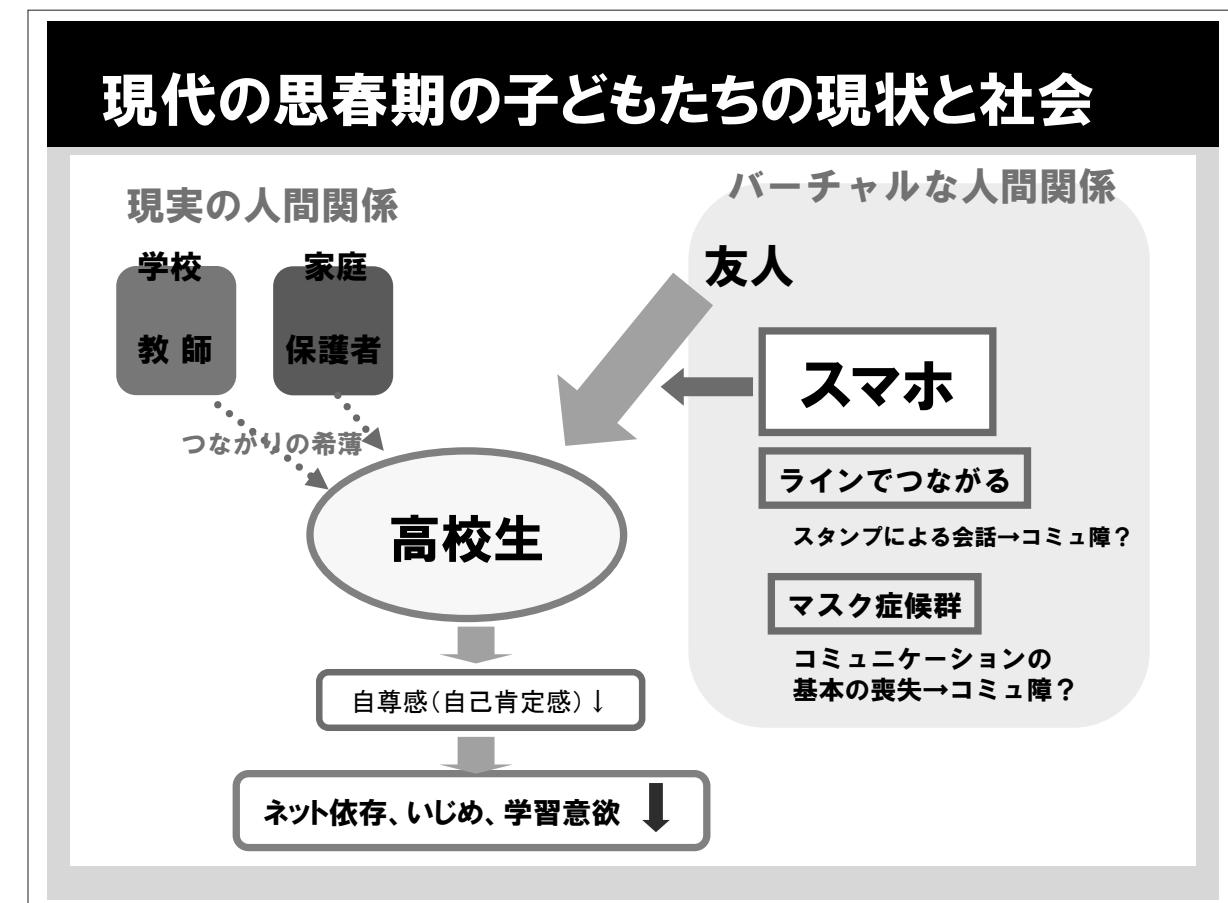
スマホ

LINEでつながる

スタンプによる会話→コミュ障?

マスク症候群

コミュニケーションの
基本の喪失→コミュ障?



あとがき

一般社団法人全国高等学校 PTA 連合会
健全育成委員長 外城戸 昭一

一般社団法人に移行してから初めての「全国高校生 生活・意識調査」のアンケートを全国約6千名の生徒に協力いただいて実施した。

調査内容については、過去の調査と比較して生徒の意識がどの様に変化しているかを見るために同じ質問を設けたり、外国の高校生と比較しやすい質問を設けたり、時代に即した新しい質問を設けたりと、より具体的に高校生の生活実態を把握することに努めた。

調査結果では、学校に対する意識や先生との信頼感、将来に向けての夢などの項目で外国と比べてやや意識が低い傾向も見られたが、過去と比較して大きな変化は見られなかった。

しかし、近頃目につく「マスク着用」の実態からは、若者が自分を外にさらしたくないとか、顔を隠した方が落ち着くなどという傾向のあることが分かつて驚いた。また、高度情報化社会に伴って「スマートフォン」に代表されるような情報機器をめぐるトラブルなど深刻な問題も見られた。

今後もますます厳しくなると思われる生活環境から子どもたちを守るために、今回得られた情報を全国の仲間と共有し、活用していくことを思います。

今年度の調査にあたり、調査分析にご協力いただきました京都大学木原雅子准教授をはじめとする協力者の皆様には心より感謝申し上げます。

高校生の育成環境改善のための継続的調査研究事業
「平成25年度 全国高校生 生活・意識調査報告書」

発行日 平成 26 年 3 月 31 日

発行所 **一般社団法人全国高等学校 PTA 連合会**

〒101-0025 東京都千代田区神田佐久間町 2-1

奥田ビル301号

T E L 0 3 - 5 8 3 5 - 5 7 1 1

F A X 0 3 - 5 8 3 5 - 5 7 5 7

URL <http://www.zenkouren.org/>

E-mail info@zenkouren.org

印刷/製本 株式会社トープラ